**Организация проектных дней**

**Цель** проектных дней: совершенствование образовательно-развивающего пространства школы.

**Задачи:**

1. Развитие инициативы и ответственности учащихся, их активной жизненной позиции, развитие способности к изменению себя и среды, развитие опыта эмоционально-оценочного отношения к миру
2. Формирование и развитие навыков самоорганизации обучающихся с целью решения учебных задач, умений приобретать знания самостоятельно
3. Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве, работать с разными источниками информации, критически осмысливать и перерабатывать информацию, вычленять главное, сопоставлять разные подходы, структурировать текст
4. Формирование и развитие компетентности выявлять познавательные и жизненные проблемы, решать их на основе имеющихся знаний
5. Научить обучающихся делать выбор проблемы, выбор типа проекта и выбор уровня и глубины изучения материала на основе потребностей, интересов и возможностей, личностного опыта ученика

**Подходы к организации проектных дней**

• Проектная деятельность - развивающая образовательная ситуация, совместная

деятельность учителя и ученика, возможно участие родителей, специалистов и

социальных партнёров

• Роль учителя – организатор, консультант, тьютор в интерактивном

взаимодействии

• Даёт направления и обеспечивает технологиями для активного взаимодействия в

рамках информационно-образовательного пространства

• Осуществляет информационно-методическую поддержку в процессе самоконтроля

и самооценки деятельности ученика в его продвижении

• Ваши ученики могут создавать групповые, коллективные, парные или

индивидуальные проекты.

• Индивидуальные или парные проекты выбирают дети с высокой учебной

мотивацией, развитыми информационными и коммуникативными умениями,

хорошим уровнем самоорганизации. Эти дети имеют сформированные

познавательные интересы и потребности, умело ориентируются в информационном

пространстве, умеют приобретать знания самостоятельно, используют свои знания

для решения познавательных и жизненных проблем.

• Групповые и коллективные проекты стоит выбирать ученикам, которые нуждаются

в пошаговом информационно-методическом сопровождении учителя, умеют

работать в коллективе при активном взаимодействии с информационно-

образовательной средой.

• Определиться с типом проекта – монопредметный или межпредметный, учебный

или социальный.

• Определиться с видом проекта – исследовательский, информационный

(поисковый), игровой (ролевой), практико-ориентированный (прикладной),

творческий.

• Игровой, творческий и практико-ориентированный проекты лучше создавать

группой или коллективом, в том числе детьми разного возраста.

• Исследовательский, информационный лучше создавать индивидуально или парой.

**Проектная деятельность состоит из пяти основных этапов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание деятельности** |
| Поисковый | Определение темы, поиск и анализ проблемы, постановка цели-результата, выдвижение гипотез |
| Аналитический | Поиск и анализ информации по теме, проблеме, поиск и анализ вариантов решения проблем, планирование деятельности поэтапно |
| Практический | Выполнение запланированных действий, проверка гипотезы, техническая стадия – проведение эксперимента. мониторинг  качества выполненных задач |
| Презентационный | Подготовка презентации проекта |
| Контрольный | Анализ результатов руководителем проекта, самоконтроль и самооценка |
|  |  |
|  |  |

В ходе работы над проектом реализуются все 4 блока УУД (универсальных учебных действий):

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид УУД** | **Конкретные умения** |
| Личностные | Действия по самоопределению, действия смыслообразования и  нравственно-этического оценивания, ориентация в социальных ролях |
| Регулятивные | Самоорганизация учебной деятельности (умение ставить цели учебной деятельности, планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, вносить коррективы, давать  самооценку и контролировать свою деятельность) |
| Познавательные | Умение учиться, общеучебные умения, логические действия, умение ставить проблемы, выдвигать гипотезы, самостоятельно проводить исследования, владение основами рефлексивного чтения, умение работать с разными источниками информации |
| Коммуникативные | Умение формулировать собственное мнение, координировать своё мнение с позициями своих партнёров, работать в  сотрудничестве с другими людьми, умение грамотно вести диалог, участвовать в дискуссии. Публично представлять  результаты своей деятельности и другое. |

Проектная деятельность строится от «результата»:

Цель—план---действия----контроль---рефлексия

Хотеть- уметь----выявлять----анализировать----решать проблему

Цель- это проектируемый результат

**Этапы работы в первый проектный день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Цель - результат** |
| Мотивация на проектную деятельность | Дать понимание, что проектная деятельность – это способ для саморазвития и самовыражения, форма самообразования и самоорганизации |
| Актуализация понятия «Проект». Виды, типы проектов. | Создать условия для формирования ответственного выбора |
| Технология создания проекта. Деловая игра. | Создать игровую учебную игру, в ходе которой ученик поймёт сложный путь создания проекта |
| Выбор темы. Создание «Банка идей». Мозговой штурм. | Создать ситуацию, чтобы ученик осознал свои потребности, увидел поле своих возможностей и определился со своими интересами |

**Циклограмма мероприятий**

**по организации проектной деятельности учащихся**

| **Этап** | **Сроки** | **Содержание деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Мотивационно-  ориентировочный  этап | Сентябрь –  октябрь | • Формирование разновозрастных групп  учащихся, мотивированных на  исследовательскую деятельность по  образовательным областям  • анализ образовательных потребностей  учащихся  • на основе анализа презентация перечня  актуальных тем по образовательным  областям  • ознакомление с требованиями к  ученической исследовательской работе  • выбор тем исследований учащимися,  • закрепление руководителей работ за  определенными обучающимися |
| Поисковый этап | Ноябрь | • погружение в проблему  • «мозговой штурм»  • индивидуальные консультации  • работа с информацией в целях накопления материала по проблеме |
| Основной этап | Декабрь-  январь | • конкретизация темы  • индивидуальные консультации с  руководителями,  • исследовательские практики  • сбор и систематизация материала по  проблеме,  • теоретические и практические занятия,  • тренинги,  • написание черновой работы по теме,  • обсуждение,  • редактирование работ,  • оформление работ,  • подготовка публичного выступления  • консультации специалистов |
| Рефлексивно-оценочный этап | Март-май | • анализ эффективности проделанной работы  • соответствие результатов обозначенным  целям.  • выявлением точек роста  • разработка целей и задач на новый учебный год |