

Приложение 1 к Основной образовательной программе начального общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 197

Савина
Светлана
Павловна

Подписано цифровой подписью: Савина Светлана
Павловна
DN: cn=RU, ou=Директор, o=МАОУ СОШ №197, cn=Савина
Светлана Павловна, email=sosch197@yandex.ru
Место нахождения: г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 45
Дата: 2021.02.03 18:03:04 +05'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2019.010.20098



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
2-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Цели обучения

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно, 34 недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Тематический план

Тема	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	8ч	1ч	2ч
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	8ч	1ч	2ч
Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения\хобби.	8ч	2ч	5ч
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		2ч	4ч
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.			4ч
Любимая еда.	4ч		3ч
Семейные праздники: день рождения, Новый год\Рождество.	4ч	2ч	2ч
Подарки.	2ч	2ч	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	4ч	4ч	3ч
Виды спорта и спортивные игры.			2ч
Мои любимые сказки.	4ч		
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		4ч	2ч
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения\хобби.	4ч	2ч	4ч
Совместные занятия.		2ч	3ч
Письмо зарубежному другу.		2ч	2ч
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4ч	2ч	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности			6ч
Учебные занятия на уроках.			2ч
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			7ч
Природа.		1ч	3ч
Дикие и домашние животные.	4ч	2ч	
Любимое время года.		1ч	2ч
Погода.		1ч	4ч
Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	6ч	2ч	4ч
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	4ч	1ч	2ч
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4ч	1ч	
Итого:	68ч	68ч	68ч

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык» в начальной школе

Личностные результаты

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия)

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения)

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Личностные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – развивать <i>интерес к английскому языку</i> ; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).	– <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – развивать <i>уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму</i> ; – продолжать развивать <i>интерес к английскому языку</i> ; – <i>эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи</i> ;	– продолжать развивать <i>интерес к английскому языку</i> ; – <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
----------------	----------------	----------------

Регулятивные УУД: – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём. Коммуникативные УУД: – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе;	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.
--	---	---

Предметные результаты.
2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников	<u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух слова и фразы,

при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Говорение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. Письмо: - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами. Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.	построенные на изученном языковом материале. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Говорение: - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. Письмо: - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-английски. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетика: -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. Лексика: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. Грамматика: - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).
--	--

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Речевая компетенция.</u> Аудирование:	<u>Речевая компетенция.</u> Аудирование:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.

Чтение:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном

-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-английски;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматика:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и

и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple.	нулевой артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
---	---

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Речевая компетенция.</u> <u>Аудирование:</u> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <u>Чтение:</u> -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. <u>Говорение:</u> -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); <u>Письмо:</u> -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <u>Языковая компетенция.</u> <u>Графика, каллиграфия, орфография:</u> -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;	<u>Речевая компетенция.</u> <u>Аудирование:</u> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <u>Чтение:</u> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <u>Говорение:</u> -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. <u>Письмо:</u> -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам. <u>Языковая компетенция.</u> <u>Графика, каллиграфия, орфография:</u>

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; -отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетика: -адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; -соблюдать нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексика: -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника. Фонетика: -распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. Лексика: -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы. Грамматика: -узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; -оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); -выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should,
--	--

	have to; -распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); -узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.
--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 111, [1] с. : ил. + 1CD-ROM : аудиоприложение. – (Rainbow English).

Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 112 с. : ил. + 1CD-ROM : аудиоприложение. – (Rainbow English).

Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 126, [2] с. : ил. + 1CD-ROM : аудиоприложение. – (Rainbow English).

Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 111, [1] с. : ил. + 1CD-ROM : аудиоприложение. – (Rainbow English).

Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 4 класс» Обнинск: Титул, 2008.

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	Примечание
Мультимедийное оборудование	1	
компьютер	1	
DVD-проектор	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Раздел	Выпускник научится
	Коммуникативные умения
Говорение	- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.
Аудирование	- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
Чтение	- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию.
Письмо	- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

	- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.
Фонетическая сторона речи	- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Приложение № 1 к рабочей программе
 Учебного предмета «Английский язык»
 Утверждено
 Приказом № _____ от «____» _____ 2015 г.
 Директор МАОУ СОШ № 197
 _____ С.П. Савина

**Планирование учебного предмета «Английский язык» для 2 класса на 2015-2016
 учебный год**

№ п/ п	Название раздела, темы урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности
Раздел 1. Знакомство.			
1.	Знакомство. Приветствие, прощание.	- названия стран изучаемого языка; - Hello, Hi; - интернациональные слова	- знакомятся со странами изучаемого языка; - знакомятся с интернациональными словами; - ведут элементарный этикетный диалог приветствия; - определяют свои мотивы изучения английского языка
2.	Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee и звуки, которые они передают. Чтение буквы e в закрытом слоге.	- буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee, - звуки [b], [d], [k], [l], [m], [n], [e]; - Ben, Nell, Ed, Deb, Ken, Mel, Meg, Len; - no; - I am Meg.	- учатся произносить свои имена по- английски; - знакомятся с интернациональными словами; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - учатся писать изученные английские буквы и слова
3.	Буквы Tt, Ss, Gg, Yy и звуки, которые они передают.	- буквы Tt, Ss, Gg, Yy; - звуки [t], [s], [g], [i], [j]; - yes; - Eddy, Benny, Nelly, Teddy, Betty, Meggy; - Nice to meet you.	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yy</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);

			- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность - учатся писать изученные английские буквы и слова
4.	Знакомство с одноклассниками: этикетный диалог знакомства. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают.	- буквы Ff, Pp, Vv, Ww; - звуки [f], [p], [v], [w]; - bed, tent, ten, bell, net, nest, egg, belt; - Tess, Wendy, Peggy; - My name is...	- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; - учатся произносить свои имена по-английски; - учатся писать изученные английские буквы и слова
5.	Буквы Hh, Jj, Zz, Ii и звуки, которые они передают. Чтение буквы i в закрытом слоге.	- буквы Hh, Jj, Zz, Ii; - звуки [h], [dʒ], [z], [i]; - What's your name? - Will, Jim, Tim, Bill, Liz, Kim, Kitty, Jill; - desk, pen, elf	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность - учатся писать изученные английские буквы и слова
6.	Приветствие английских друзей.	- Gwen	- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Приветствие» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся писать изученные английские буквы и слова

7.	Знакомство с английскими сверстниками.	- изученный материал	- разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся писать изученные английские буквы и слова; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на картинках;
Раздел 2. Мир вокруг нас.			
8.	Буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают.	- буквы Rr, Cc, Xx; - звуки [r], [k], [ks]; - Vic, Greg, Cliff, Sid; - milk, hill, kid, pig, six, wind; - Peggy Finn, Fred Griffin, Greg Webb, Cliff Flint, Sid Cripps, Vic Perry, Gwen Wilks, Tim Tenby, Ed Lindy	- разучивают и поют песенку «Как тебя зовут?»; - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся писать изученные английские буквы и слова
9.	Прощание на английском языке. Буква Oo, ее чтение в закрытом слоге.	- буква Oo; - звук [p]; - Don Scott, Polly Hogg, Molly Ross; - dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry; - Goodbye. Bye. Bye-bye. See you.	- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски; - знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся писать изученные английские буквы и слова
10.	Буква Uu, правило ее чтения в закрытом слоге.	- буква Uu; - звук [ʌ]; - Robin; - bus, cup, sun, mug, jug	- слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся вести диалог этикетного характера по опорам; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились

11.	Представление людей друг другу. Чтение буквосочетания ee.	- сочетание ee; - звук [i:]; - tree, street, bee, sweet, meet; - Meet Denis.	- учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки; - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>
12.	Неопределенный артикль.	- артикль a [ə]; - I can see a...	- совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке
13.	Приветствие, знакомство и прощание	- алфавит; - pet, mill, Reed, pot, hut, Dustin	- описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову
14.	Предметы, которые меня окружают.	- изученный ранее материал	- совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i>; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку
15.	Развитие навыков диалогической речи.	- изученный ранее материал	- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку
16.	Повторение изученного материала.	- изученный ранее материал	- учатся распознавать схожие звуки английского языка - на слух учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
Раздел 3. Откуда мы родом.			
17.	Получение информации о делах собеседника. Чтение буквосочетания sh.	- буквосочетание sh; - звук [ʃ]; - How are you? - I'm fine. Thank you. - shop, ship, fish, dish, shelf, sheep	- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога - образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить
18.	Новые ученики класса. Буква Aa, ее чтение в закрытом слоге.	- буква Aa; - звук [æ]; - cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat; - Max, Ann, Dan, Pam, Sam, Larry, Green, Sheen,	- знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;

		Reed, Deen, Norris	- учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога - образца
19.	Цвета. Чтение буквосочетания sk и буквы Aa в закрытом слоге.	- буквосочетание sk; - звук [k]; - and; - cock, duck, clock, black, sock; - red, green; - Emily, Harry	- знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов; - строят монологические высказывания по образцу; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
20.	Страны и города. Чтение буквосочетания oo.	- буквосочетание oo; - звук [u]; - book, cook, hook, wood; - Where are you from? - I'm from...	- соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения
21.	Описание предметов.	- big, little	- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
22.	Столицы России и Великобритании.	- Moscow, London	- учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; - осуществляют рефлекссию, определяя,

			чему они уже научились; - строят монологические высказывания по картинке
23.	Эльф и тролль – герои английских сказок.		- выполняют задание на аудирование текста с полным пониманием; - совершенствуют лексические навыки; - соотносят картинку с надписью; - строят монологические высказывания по картинке
Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего.			
24.	Употребление глагола-связки <i>to be</i> в 3 л. ед.ч. Чтение буквосочетания <i>ch</i>.	- буквосочетание <i>ch</i>; - звук [tʃ]; - bench, chick, cherry, chimp, match; - Rex is black.	- знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; - строят монологические высказывания описательного характера
25.	Описание людей и предметов. Употребление личного местоимения <i>it</i>.	- good, bad, sad, happy, funny; - Dan is sad. - It is happy.	- учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>;
26.	Употребление безличных предложений. Чтение буквосочетаний <i>or, ar</i>.	буквосочетания <i>or, ar</i> - звуки [ɔ:] [a:]; - It is a cat. (It's a cat) - What is it? - car, star, park, door, farm, port, horse, floor	- учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений
27.	Употребление безличных отрицательных предложений. Буква <i>Qq</i>. Чтение буквосочетания <i>qu</i>.	- буква <i>Qq</i>; - сочетание <i>qu</i>; - звук [kw]; - queen, quilt; - It is not = It isn't	- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>u</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи

28.	Специальные вопросы с вопросительным словом Who .	- What is it? - Who is it? - Yes, it is - No, it isn't	- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец
29.	Развитие навыков аудирования.	изученный лексико-грамматический материал	- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - учатся выражать согласие/несогласие; - используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - ведут диалоги с опорой на образец
30.	Развитие навыков устной речи.	изученный лексико-грамматический материал	- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - учатся выражать согласие/несогласие; - используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - ведут диалоги с опорой на образец

Раздел 5. Семья.

31.	Употребление личных местоимений.	- mum, dad, granny, granddad; - I, he, she, it	- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей
32.	Вопросительные предложения с гл. to be и ответы на них.	Is she...?, Yes, she is/ No, she isn't.	- используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
33.	Альтернативные вопросы, Чтение букв a, e в открытом слоге.	- звуки [ei], [i:]; - name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we; - or; - Is it ... or ...?	- знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними; - воспринимают на слух повествовательные предложения
34.	Повелительное наклонение глаголов.	- doorbell, cookbook, sweet shop, streetlamp, cherry cake, car clock, sheep farm, floor lamp	- воспринимают на слух текст, полностью понимая его; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных

		- sleep well, feed, sit, kiss, stand up, hug, be good	- им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам
35.	Употребление формы неопределенного артикля. Чтение буквосочетаний o+ld, oa, ph.	- an; - дифтонг [əʊ], ph=[f] - rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold; - clap your hands, shake your head, stamp your feet, sit down	- подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания; - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>; - знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности - знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки
36.	Домашние любимцы, составление монологических высказываний с опорой на текст.	- I can see... - It is... - He/She/It is ... - It isn't... - Is he/she/it...?	- слушая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - читают текст, построенный на знакомом лексическом материале; - составляют монологические высказывания с опорой на текст
Раздел 6. Люди и города.			
37.	Мои друзья; их местожительство. Чтение буквы Uu.	- [ju:]; - you, tulip, pupil, student, cute, Sue, blue	- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением

			<i>you</i>; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i>
38.	Употребление форм глагола <i>to be</i> в полной и краткой форме в Present Simple.	- am, is, are; - I'm, he's, she's, it's, we're, you're	- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти форм
39.	Гости из крупных городов Европы.	- Is he/she from...? - Are you/we from...?	- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>
40.	Чтение буквосочетания <i>th</i>.	- сочетание <i>th</i>; - звук [ð]; - <i>they</i>; - <i>They are...</i> - <i>where</i>	- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение
41.	Вопросительные предложения с гл. <i>to be</i>.	What is your name? My name is... Are you from? I'm from...	- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной

			основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур
42.	Отрицательные предложения с гл. to be.	- am, is are - Is he/she ...? - Are you/we/they...?	- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета
43.	Развитие навыков чтения	изученный лексико-грамматический материал	- дают характеристики людям, животным, предметам; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - составляют высказывания о сказочных героях с опорой на прочитанный текст
Раздел 7. Люди и занятия.			
44.	Чтение букв i/ у в открытом слоге.	- [ai]; - bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye	- знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
45.	Местонахождение предметов, употребление предлога места 'in'.	- in - In Moscow/London/ Minsk/ Rome...	- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его

			семантику по контексту; - составляют предложения по образцу
46.	Путешествие по разным городам. Чтение буквосочетания th.	- [θ]; - three, throne, thick, thin	- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - заполняют открытку из родного города; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними
47.	Количественные числительные 1-12.	- fan, date, hen, home, stop; - one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve - How old are you/they? - How old is he/she? - I'm ten. - I am seven. - He/She is... - They/We are...	- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; - воспроизводят диалоги по образцу; - пишут числительные и новую структуру
48.	Возраст друзей.	- How old are you/they? - How old is he/she? - I'm ten. - I am seven. - He/She is... - They/We are...	- отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку
49.	Мой питомец.	- son	- устанавливают ассоциативные связи между словами; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу

50.	Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас».	изученный лексико-грамматический материал	- используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
51.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	изученный ранее лексико-грамматический материал	- отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - читают знакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - читают текст и решают смысловые задачи на его основе
52.	Развитие навыков чтения.	чтение текста с полным пониманием.	- читают текст и решают смысловые задачи на его основе
Раздел 8. Мы считаем.			
53.	Образование множественного числа существительных, особенности чтения окончаний множественного числа.	- [s], [z], [iz] - существительные во множественном числе	- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними
54.	Выражение множественности.	- They are... - I can see a... - I can see... - Are they ... or ...?	- воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку
55.	Профессии. Краткая форма глагола <i>to be</i> во множественном числе. Чтение буквосочетаний <i>ir</i> , <i>er</i> , <i>ur</i> .	- звук [ɜ:]; - are not = aren't - bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir</i>, <i>er</i>, <i>ur</i> и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и

			предложения с этими словами, используют их в речи; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания
56.	Развитие навыков монологической речи.	- I like... - flies	- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; - знакомятся со структурой <i>I like</i>; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют ее в речи; - подбирают слова в рифму
57.	Фрукты. Употребление определенного артикля. Предлоги места.	- apple, plum, lemon; - in, on, under, by; - the	- воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру <i>I like</i> в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; - знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними
58.	Местоположение предметов школьного обихода.	- in, on, under, by; - the	- воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - пишут названия профессий и словосочетания с ними
Раздел 9. Время и действия.			
59.	Животные на ферме. Описание фермы.	изученный ранее лексико-грамматический материал	- воспринимают на слух микроситуации; - подбирают тексты к рисункам; - сравнение двух картинок, их описание; - строят высказывания с опорой на картинки
60.	Где что лежит: диалог-расспрос. Чтение буквосочетаний <i>ow, ou</i>.	- [au]; - clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house, boy; - [ði], [ðə]; - Where is the...?	- знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами,

			содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них
61.	Предпочтения людей.	- in the street, in the tree - Where is the...? - alphabet	- разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - повторяют английский алфавит; - разучивают и поют песню <i>ABC</i>; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам
62.	Обозначение времени в английском языке.	- What's the time? - It's ... o'clock.	- устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - строят микродиалоги; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту
63.	Выражение времени.	- [u:] , [ʊ], - too, room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon - in the afternoon	- воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;

			- выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
64.	Мир увлечений, досуг.	- run, jump, ride, swim, help, play	- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения
65.	Любимые занятия детей в свободное время.	- bedroom, playroom, plum tree, apple tree, orange tree, schoolboy, schoolgirl, eggcup, apple pie	- воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах
66.	Проверочная работа по теме «Мир увлечений».	изученный ранее лексико-грамматический материал	- используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях
67.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	изученный ранее лексико-грамматический материал	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
68.	Мои любимые занятия, составление рассказа о себе по образцу.	изученный ранее лексико-грамматический материал	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма

Приложение № 1к рабочей программе
 Учебного предмета «Английский язык»
 Утверждено
 Приказом № _____ от « ____ » _____ 2015 г.
 Директор МАОУ СОШ № 197
 _____ С.П. Савина

**Планирование учебного предмета «иностраннй язык (английский язык)» для 3
 класса на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (Unit 1. What We See and What We Have)			
1.	Указательные местоимения единственного числа.	Лексика: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных. Говорение: this/that is... What's this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree. Чтение: Песня <i>The Alphabet Song</i>, рифмовка <i>Look at That.</i>, словосочетания и предложения у. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5. Аудирование: Песня <i>The Alphabet Song</i>, рифмовка <i>Look at That</i>, р.т. № 1 с.3 Письмо: this, that, look	<u>Учащиеся:</u> - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; -знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its,учатся правильно использовать их в речи; -знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
2.	Указательные местоимения множественного числа.	Лексика: these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick Говорение: these/those are... What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school. Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple (утвердительные предложения)</i> Чтение: словосочетания и предложения у. № 3 с.8 Аудирование: рифмовка <i>This, That, These, Those</i>, у. № 1 с.7, р.т. № 1 с.5	-знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; -учатся правильно здороваться в разное время суток; -читают небольшие тексты с новыми словами; -знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; -описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки,

		Письмо: these, those	включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
3.	Притяжательные местоимения единственного числа.	Лексика: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat. Говорение: What's your/his/her name? Its name is... Грамматика: притяжательные местоимения единственного числа Чтение: у. № 5 с.12, у. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8 Аудирование: Рифмовка <i>This and That</i> , у. № 3 с.11, р.т. № 1 с.8 Письмо: his, her, its	
4.	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.	Лексика: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. Грамматика: глагол to have (в <i>Present Simple</i>). Чтение: Текст <i>The Farm</i> (в рабочей тетради); у. № 3 с.14, у. № 6 с.16 Аудирование: у. № 1 с.13, у. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10 Письмо: have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French, kangaroo, English, Russian, pink.	
5.	Предлог at для обозначения времени.	Лексика: to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o'clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). числительные 1-12. Грамматика: Предлог <i>at</i> для обозначения времени Чтение: Текст <i>My Dogs</i> , у.№ 5 с.20, у. № 3 с.18, Аудирование: у. № 1 с.17, у. № 4 с.19, р.т. № 1 с.12 Письмо: ping-pong, skating rink, sing, song, morning, evening, Thank you	
6.	Система притяжательных местоимений в единственном	Лексика: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike Грамматика: <i>Unit 1.</i> Чтение: Рифмовка <i>Where?</i> (в	

	числе.	рабочей тетради). Текст <i>My Day</i> . Текст <i>Emily's House</i> Аудирование: у. № 2 с.22, р.т. № 1 с.14 Письмо: слова <i>Unit 1</i> .	
7.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Что мы видим и что у нас есть».	Summing up 1. (стр.25)	
8.	Работа над ошибками. Активизация изученного материала в устной речи.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 1</i> . Грамматика: <i>Unit 1</i> . Чтение: <i>Unit 1</i> . Аудирование: <i>Unit 1</i> . Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 1</i> .	
Раздел 2. То, что мы любим. (Unit 2. What We Like)			
9.	Притяжательные местоимений во множественном числе.	Лексика: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny. Грамматика: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, <i>Present Simple</i> . Чтение: у. № 2 с.29-30, рифмовка <i>Who Are You?</i> Аудирование: у. № 1 с.29, у. № 3 с.30, рифмовка <i>Who Are You?</i> р.т. № 1 с.20 Письмо: flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her	Учащиеся: - знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени
10.	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени.	Лексика: fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl*, sleep, feed, spoonfeed *, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся). Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание) Чтение: Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, у. № 3 с.33 Аудирование: р.т. № 1 с.22, у. № 1 с.32 Письмо: личные и притяжательные местоимения	в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в
11.	Отличия	Лексика: eat, read, teach,	

	обозначения времени в английском и русском языках.	well, speak, to teach English, to speak English, this and that. Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание) Чтение: у. № 4,5,6 с.37-38, у. № 5 с.38 Аудирование: р.т. № 1 с.24, у. № 1 с.35, у. № 4 с.37 Письмо: eat, read, teach, well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
12.	Спряжение модального глагола can .	Лексика: very, can, Boston, Russian, kid, at night Грамматика: спряжение модального глагола <i>can</i> Чтение: Текст для аудирования о трех мальчиках Аудирование: у. № 1 с.39 р.т. . № 1 с.26, у. № 3 с.40, р.т. № 1 с.24 Письмо: very, very good, very big, very cute	
13.	Различие конструкций can do и to like to do .	Лексика: but, very well but not very well, grapes Грамматика: Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Dick's Story</i> , р.т. № 4 с.29 Аудирование: у. № 1,2 с.42, Письмо: very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well.	
14.	Активизация изученного материала в устной речи.	Лексика: robin Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве Аудирование: р.т. № 1 с.31 Письмо: слова <i>Unit 2</i>	
15.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «То, что мы любим».	Summing up 2 (стр.47)	
16.	Работа над ошибками.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 2</i> Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: <i>Unit 2</i> Аудирование: <i>Unit 2</i>	

		Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 2</i>	
Раздел 3. Какого цвета ...? (Unit 3. What Colour?)			
17.	Животные.	Лексика: . sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, narrow, low Грамматика: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования о лошади Ричарда Аудирование: р.т. № 1 с.36, у. № 1, 3 с.51, у. № 4 с.52 Письмо: blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window, rainbow.	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.
18.	Цвета.	Лексика: grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, birch, lemon, feed Грамматика: известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Sisters</i> Аудирование: : р.т. № 1 с.39, у. № 1, 3 с.54 Письмо: grey, white, dark, dark blue, orange	
19.	Развитие навыков диалогической речи.	Лексика: colour, what colour is...? what colour/colours are...? Грамматика: структуры <i>What colour is.../What colour are..., it's..., they are...</i> Чтение: Рифмовка <i>What Colour Is This?</i> Аудирование: р.т. № 1 с.41, у. № 1 с.56, у. № 4, 5 с.58 Письмо: colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow	
20.	Отрицательные формы глагола <i>can</i> — <i>can't</i>, <i>cannot</i>.	Лексика: light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (<i>can't</i>) Грамматика: структуры <i>What colour is.../What colour are...;</i> глагол <i>can</i> (отрицательная форма) Чтение: у. № 1,2 с.60 , у. № 5 с.63 Аудирование: у. № 1 с.60, р.т.	

		№ 1 с.43 Письмо: bright, light, cannot, can't	
21.	Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick.	Лексика: flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag Грамматика: Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i> . Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования <i>William and His Sister Mary</i> , у. № 5 с.65 Аудирование: у. № 1 с.64, р.т. № 1 с.44 Письмо: weak, thin, old, strong, fat, new, young	
22.	Формы глагола to be в Present Simple.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i> . Грамматика: Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, глагол <i>can</i> (положительные, отрицательные предложения). Чтение: у. № 3 с.67, у. № 4 с.68 Аудирование: у. № 2 с.67, р.т. № 1 с.46 Письмо: слова <i>Unit 3</i>	
23.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Какого цвета ...?»	Summing up 3 (стр.69)	
24.	Работа над ошибками. Активизация изученного материала.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i> . Грамматика: <i>Unit 3</i> Чтение: <i>Unit 3</i> Аудирование: <i>Unit 3</i> . Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 3</i>	
Раздел 4. Как много? (Unit 4. How Many?)			
25.	Различие в употреблении прилагательных tall и high.	Лексика: all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all Грамматика: различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> , формы глаголов в третьем лице	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в речи;

		единственного числа в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Dick and His Pets</i>. у. № 2 с.73, у. № 3 с.74 р.т. № 3 с.52 Тексты для чтения: а) <i>Pet Shop</i> б) <i>What We Like</i>; с) <i>Horses</i> у. № 6 с.76 Аудирование: у. № 1 с.73, р.т. № 1 с.51 Письмо: all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window	- говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
26.	Политкорректность в критических высказываниях (dirty —not very clean).	Лексика: long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young. Грамматика: множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes Чтение: Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре: у. № 1 с.77, Аудирование: у. № 1,3 с.77-78, р.т. № 1 с.53 Письмо: long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows	
27.	Количественные числительные от 13 до 20.	Лексика: thirteen, with fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, Грамматика: правила образования числительных 13-20 Чтение: Текст для аудирования о друзьях Хэрри.у. № 1 с.80, у. № 2 с.81; песенка <i>One Cat, Two Cats</i> у. № 6 с.82 Аудирование: у. № 1 с.80, у. № 6 с.82, р.т. № 1 с.55 Письмо: thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	
28.	Глагол can в вопросительных предложениях.	Лексика: слова и выражения <i>Unit 4(Step 1- 4)</i> Грамматика: глагол <i>can</i> (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы)	

		Чтение: Текст для аудирования о гостях на свадьбе. Рифмовка <i>Can you?</i> Аудирование: р.т. № 1 с.57, у. № 1 с.84, у. № 7 с.86 Письмо: числительные 1-20	
29.	Специальный вопрос с модальным глаголом can.	Лексика: . telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count Грамматика: глагол <i>can</i> (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос <i>How many... can you see?</i> Чтение: Песня <i>The Telephone Number Song</i>, у. № 3 с.88 Аудирование: у. № 1 с.87, у. № 6 с.90, р.т. № 1 с.60 Письмо: drive, write, ski, skate, count, dance	
30.	Конструкции can do и to like to do.	Лексика: how, old, strong, shelf Грамматика: структура <i>How old...?</i>, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> Чтение: 1. Текст для аудирования о семье Смит. 2. Текст для чтения <i>Tom and Meg Brown and their farm</i> Аудирование: р.т. № 1 с.62, у. № 1 с.91 Письмо: числительные 1-20, слова <i>Unit 4</i>	
31.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Как много?»	Summing up 4 (стр. 94)	
32.	Работа над ошибками. Активизация изученного материала в устной и письменной речи.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 4</i> Грамматика: <i>Unit 4</i> Чтение: <i>Unit 4</i> Аудирование: <i>Unit 4</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 4</i>	
Раздел 5. С Днем рождения! (Unit 5. Happy Birthday!)			
33.	Фамилии семейств: the Browns, the Foxes.	Лексика: birthday, dear, again, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell, their	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные

		Грамматика: количественные числительные, оборот <i>how old is/are...</i>, формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур <i>its</i> и <i>it's</i>, способ обозначения всех членов того или иного семейства. Чтение: Текст для аудирования о дне рождения Робина, Песня <i>Happy Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.67, у. № 1 с.99, у. № 2-3 с.100 Письмо: birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday	формы <i>its</i> и <i>it's</i>; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister</i>, <i>Missis</i>, <i>Miss</i> и <i>Ms</i>; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинок; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;
34.	Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия.	Лексика: toy train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond Грамматика: множественное число существительных Чтение: Песня <i>The Happy Birthday Song</i>, у. № 2 с.103, у. № 3 с.104 Аудирование: р.т. № 1 с.69, у. № 1 с.103, у. № 7 с.105 Письмо: day, today, May, Raymond, Roy, train, tail, snail, toy, coin, pointer	- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
35.	Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени.	Лексика: family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife Грамматика: глагол <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Чтение: Текст для чтения <i>Billy Harrison and His Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.71, у. № 1 с.106, у. № 5 с.109 Письмо: family, candle, table, present, friend, husband, wife, say, says,	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
36.	Отрицание с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no+ noun</i>).	Лексика: hen, for Грамматика: глагол <i>to have</i> в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную Чтение: диалоги для аудирования о подарках Мэй, текст для чтения <i>Roy and His Toys</i>, у. № 7 с.113 Аудирование: р.т. № 1 с.73, у.	

		№ 1 с.110, у. № 5 с.112 Письмо: no, has no, have no	
37.	Предлоги с днями недели.	Лексика: for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday Грамматика: глагол to have в Present Simple, структура where is/are...? Чтение: текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн; Рифмовка <i>Meet on Sunday</i> ; текст для чтения <i>Roy Hain</i> , у. № 4 с.114 Аудирование: р.т. № 1 с.75, у. № 1 с.113, у. № 5-6 с.115, у. № 7 с.116 Письмо: for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	
38.	Структура have no/has no + noun.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i> Грамматика: глагол to have в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура <i>have no/has no + noun</i>), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства Чтение: текст для аудирования <i>Raymond and Dan</i> ; у. № 7 с.119 Аудирование: р.т. № 1 с.77, у. № 1 с.116, у. № 7 с.119 Письмо: названия дней недели, личные местоимения.	
39.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «С Днем рождения!»	Summing up 5 (стр. 120)	
40.	Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i> Грамматика: <i>Unit 5</i> Чтение: <i>Unit 5</i> Аудирование: <i>Unit 5</i> Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 5</i>	
Раздел 6. Кем вы работаете? (Unit 6. What's Your Job?)			
41.	Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player.	Лексика: doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier, dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper Грамматика: образование имен существительных при помощи суффикса – <i>er</i> , удвоение согласных в словах	Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;

		типа <i>shopper, runner, swimmer</i>; глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>) Чтение: рифмовка <i>Is He a Teacher?</i>; текст для чтения <i>Alec's Day</i>. Аудирование: р.т. № 1 с.82, у. № 1 с.6, у. № 5,7 с.5 Письмо: doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player.	- разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
42.	Понятие об омонимах: jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter	Лексика: job, thirsty, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick. Грамматика: понятие об омонимах: <i>jumper — jumper</i> <i>reader — reader</i> <i>speaker — speaker</i> <i>counter — counter</i>; глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (положительные, вопросительные, отрицательные предложения); Чтение: текст для аудирования <i>Mrs Meg Colin and Her Friends</i>; рифмовка <i>What's the Matter?</i>, у. № 3 с.7, у. № 5 с.8 Аудирование: р.т. № 1 с.84, у. № 1-2 с.6, у. № 5,7 с.9 Письмо: fire, diary, giant, tired, sick, hungry, thirsty, job, matter, what's your job? What's the matter?, названия профессий	
43.	Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами.	Лексика: gym, cage, page, general, sledge, stage Грамматика: in, on, with, for Чтение: Текст для чтения <i>General Green and His Room</i> у. № 1 с.10, у. № 6 с.12 Аудирование: р.т. № 1 с.88, у. № 1 с.10, у. № 6-7 с.12 Письмо: gym, cage, stage, page, general, sledge	
44.	Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих	Лексика: . day by day Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени	

	вопросов в Present Simple.	(окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>) Чтение: тексты для аудирования у. № 1 с. 13: a) <i>Our Doctor</i>. b) <i>His Pets</i> c) <i>Day by Day</i>; у. № 1 с. 14 Аудирование: р.т. № 1 с.89, у. № 1 с. 13 Письмо: do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they	
45.	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't.	Лексика: <i>Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't.</i> Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них. Особенности нумерация в сочетаниях <i>Room 52, Page 10</i>. Чтение: слова и фразы изученных уроков Аудирование: р.т. № 1 с.92, у. № 1 с.16, у. № 3,5 с.17 Письмо: don't, doesn't, they don't, I don't, we don't, you don't, he doesn't, she doesn't, it doesn't	
46.	Развитие навыков аудирования.	Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>. Чтение: текст для аудирования: диалог детей об Эмили; текст для чтения <i>Jack Lipton</i> Аудирование: р.т. № 1 с.93, у. № 1 с.19	

		Письмо: слова, фразы, <i>Unit 5</i>	
47.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Кем вы работаете?»	Summing up 6 (стр. 25)	
48.	Работа над ошибками.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 6</i> Грамматика: <i>Unit 6</i> Чтение: <i>Unit 6</i> Аудирование: <i>Unit 6</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 6</i>	
Раздел 7. Животные. (Unit 7. Animals.)			
49.	Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.)	Лексика: mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town Грамматика: глагол <i>to be</i> , вспомогательный глагол <i>do/does в Present Simple</i> (вопросительные предложения), множественное число существительных Чтение: у. № 7 с 32 Аудирование: р.т. № 1 с.98, у. № 1 с 29, у. № 4 с 31 Письмо: mice, ice, ice cream, pencil, go, cinema, to go to the cinema	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных;
50.	Альтернативные вопросы с do/does.	Лексика: Spain, the USA, Грамматика: Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . Отрицательные предложения в <i>Present Simple</i> (использование отрицательных форм глаголов; <i>don't/doesn't</i>). Чтение: у. № 2 с.33, у. № 7 с 36 Аудирование: р.т. № 1 с.101, у. № 1 с 33, у. № 5,6 с 35-36 Письмо: изученная лексика	- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования
51.	Отрицательная форма императива.	Лексика: animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're welcome, Thank you for... Thanks for ... Грамматика: вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i> , способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all.</i> <i>You're welcome,</i> Аудирование: р.т. № 1 с.103, у. № 1 с 37, у. № 6 с. 40	

		Письмо: please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare	множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women); - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.
52.	Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.	Лексика: Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa Грамматика: отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц <i>to love</i> — <i>to like</i> (различия между синонимичными глаголами <i>like</i> и <i>love</i>); <i>not to like</i> — <i>to hate</i> Различная степень выражения симпатии: <i>love</i> — <i>like/don't like</i> — <i>hate</i> Чтение: у. № 3 с 42, у. № 4 с. 43 Аудирование: р.т. № 1 с.105, у. № 1 с 41, у. № 5 с. 43 Письмо: live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia.	
53.	Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). Слова исключения.	Лексика: deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of) Грамматика: выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i> , нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</i> Чтение: у. № 2 с 46, у. № 4 с. 46, у. № 5 с. 47 Аудирование: р.т. № 1 с.107, у. № 1 с 45, у. № 5 с. 47 Письмо: a lot, lots, deer, goose, geese, man, men, woman, women, child, children.	
54.	Выражение множественности при помощи much и a lot.	Лексика: zoo, very much, blah Грамматика: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, <i>much</i> и <i>a lot</i> . Чтение: текст для чтения <i>Meet Jack</i> у. № 5 с. 50, рифмовка <i>Thanks Very Much</i> у.	

		№ 7 с. 51 Аудирование: р.т. № 1 с.110, у. № 1 с 49, у. № 4-5 с. 50, у. № 7 с 51 Письмо: слова, фразы, <i>Unit 7</i>	
55.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Животные».	Summing up 7 (стр. 52)	
56.	Работа над ошибками.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 7</i> Грамматика: <i>Unit 7</i> Чтение: <i>Unit 7</i> Аудирование: <i>Unit 7</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 7</i>	
Раздел 8. Времена года и месяцы. (Unit 8. Seasons and Months)			
57.	Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be.	Лексика: near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year Грамматика: определенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i>, предлоги места. Чтение: текст для чтения <i>What Colour Is Spring?</i> - у. № 6 с 59; рифмовка <i>Spring Is Green</i> - у. № 5 с 59; у. № 4 с 58 Аудирование: р.т. № 1 с.114, у. № 1 с 57, у. № 3-4 с. 58, у. № 5-6 с 59 Письмо: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам;
58.	Времена года и месяцы.	Лексика: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc. Грамматика: написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under Чтение: текст для аудирования о Фреде Хоффмане - у. № 1 с	- знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

		60; у. № 5 с 63 Аудирование: р.т. № 1 с.116, у. № 1 с 60, у. № 4 с. 62, у. № 5 с 63 Письмо: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, at home.	интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
59.	Времена года, месяцы, дни недели.	Лексика: season, week, late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn Грамматика: сочетания <i>late spring (autumn)</i> и <i>early spring (autumn)</i>, в которых артикль не употребляется; формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: текст для чтения о временах года и месяцах - у. № 6 с. 67 Аудирование: р.т. № 1 с.118, у. № 1 с 65, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67 Письмо: season, week, late, early, beautiful, pleasant	
60.	Написание и произнесение слов по буквам.	Лексика: spell, know Грамматика: написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола <i>to know</i>. Чтение: Песенка <i>The Alphabet Song</i> (повторение) - у. № 5 с 70, у. № 3 с 69, у. № 7 с 71 Аудирование: р.т. № 1 с.120, у. № 1 с 69, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67 Письмо: know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков	
61.	Употребление глаголов в <i>Present Simple</i> (положительные, отрицательные предложения).	Лексика: Canada, India, Britain, Russia, Italy, look*, France, the USA, lights * Грамматика: произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i>, употребление глаголов в <i>Present Simple</i> (положительные,	

		отрицательные предложения) Чтение: рифмовка <i>Hello, Spring</i> - у. № 7 с 74; текст для чтения о мальчике Питере - у. № 6 с 74 Аудирование: р.т. № 1 с.122, у. № 1 с 72, у. № 3 с. 72, у. № 7 с 74 Письмо: Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA,	
62.	Развитие навыков аудирования.	Лексика: лексика <i>Unit 8</i> Грамматика: <i>Present Simple</i> (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам Чтение: текст для аудирования: <i>Woodland.</i> - у. № 1 с 75; текст для чтения о весне, лете и осени - 6у. № 1 с 78 Аудирование: р.т. № 1 с.124, у. № 1 с 75 Письмо: слова, фразы <i>Unit 8</i>	
63.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Времена года и месяцы».	Summing up 8 (стр. 84)	
64.	Работа над ошибками.		
65.	Активизация изученной лексики в устной речи.	Лексика: изученная лексика Грамматика: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях, Чтение: у. № 3 с 80; текст для аудирования о разных временах года - у. № 1 с 79; текст для аудирования <i>The Willows</i> - у. № 2 с 80; текст для чтения <i>William Foster</i> - у. № 4 с 81; текст для чтения <i>Late Autumn</i> - у. № 6 с 83 Аудирование: р.т. № 1 с.127, у. № 1 с 79, у. № 2 с 80 Письмо: написание письма другу по переписке	
66.	Активизация изученной лексики в письменной речи.	Лексика: слова, фразы <i>Unit 8</i> Грамматика: <i>Unit 8</i> Чтение: <i>Unit 8</i> Аудирование: <i>Unit 8</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 8</i>	
67.	Развитие навыков	Лексика: слова, фразы <i>Unit 8</i>	

	диалогической речи.	Грамматика: <i>Unit 8</i> Чтение: <i>Unit 8</i> Аудирование: <i>Unit 8</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 8</i>	
68.	Развитие навыков монологической речи.	Лексика: слова, фразы <i>Unit 8</i> Грамматика: <i>Unit 8</i> Чтение: <i>Unit 8</i> Аудирование: <i>Unit 8</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 8</i>	

Приложение № 1 к рабочей программе
 Учебного предмета «Английский язык»
 Утверждено
 Приказом № _____ от « ____ » _____ 2015 г.
 Директор МАОУ СОШ № 197
 _____ С.П. Савина

**Планирование учебного
 предмета «иностранный язык (английский язык)» для 4 класса на 2015-2016 учебный год**

№	Тема урока	Освоение предметных знаний	Основные виды деятельности
Раздел I: Поговорим о временах года и о погоде.			
1.	Природа.	Лексика to toboggan, to water-ski, to dive. Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning? I would/wouldn't like to... Грамматика Present Simple Tense.	- Воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения. - Расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта. - Читать с оценкой полученной информации.
2.	Любимое время года.	Лексика seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright. What kind of weather do you like? Грамматика Безличные предложения: It's winter. It's cold. When it's cold I ...	- Написать безличные предложения, используя новую лексику. - Рассказать, что делают дети в разную погоду. - Воспринимать предложения в будущем времени. - Образовать предложения в будущем времени.
3.	Погода.	Лексика What kind of weather do you like? What is the weather like? Грамматика Future Simple Tense Построение утвердительных предложений в будущем времени: It will be cold.	
4.	Простое будущее время.	Лексика Tomorrow, next summer, next winter, in a week. Грамматика Future Simple Tense	
5.	Общий и специальный вопрос в будущем времени.	Грамматика Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопросы).	
6.	Когда погода прекрасна...	Лексика It's no so cold. I'll be; favourite, comfortable. Грамматика Образование вопросительных предложений в будущем	

		времени (общий и специальный вопросы).	
7.	Отрицательное предложение в будущем времени.	Лексика Will not = won't, for you, with you. Грамматика Сокращение I'll, we'll, won't.	
8.	Все типы предложений в будущем времени.	Грамматика Future Simple Tense	
Раздел II: Мой дом.			
9.	Мой дом.	Лексика armchair, bathroom, bed, bedroom, carpet, chair, desk, door, fireplace, flat, floor, hall, kitchen, lamp, living room, pantry, picture, shelf, sofa, table, toilet, wall, wardrobe, window, interesting, large, own, sometimes, above, behind,	- Обсуждать у кого какая комната. - Описывать квартиру, дом, комнату. - Спрашивать о том, что есть в комнате. - Воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения.
10.	Оборот there be.	Грамматика Оборот There be.	
11.	Что есть в твоей комнате?	Грамматика Вопросительные предложения с оборотом There be	
12.	Предлоги места.	Грамматика Предлоги места	
13.	Развитие навыков монологической речи.		
14.	Дом, милый дом.	Лексика between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under, go shopping, share, there is (are).	
15.	Тест по теме “ there is/are”.	Progress Check №1, Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Изд. второе.-Обнинск:Титул, 2009. – 80 с.:ил., стр. 65;	
16.	Работа над ошибками. Проект «Мы посетим сказочную страну в следующие выходные».		
Раздел III: Жизнь в городе и селе.			
17.	Нам нравится место в котором мы живем!	Лексика apple tree, bridge, camel, capital, coat, country, cow, desert, dolphin, eagle, field, garden, Great Britain (GB), hill, horse, mountain, ocean, river, road, sea,	- Высказываться монологически в структуре There is/ are. - Читать и разыгрывать диалоги. - Употреблять и писать

		sheep, whale, in the country, become, take off, useful. Грамматика Множественное число существительных.	прилагательные в разной степени. - Извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях.
18.	Множественное число существительных.	Лексика Few, any, no at all. Грамматика There is... There are... There is no... Are there any...? There are no ... at all.	
19.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Лексика More, the most, high, low, thin, thick, interesting, different Грамматика Образование степеней сравнения прилагательных.	
20.	Они отличаются: город и деревня?	Лексика Than Грамматика Степени сравнения прилагательных.	
21.	Образование степеней сравнения прилагательных.	Грамматика Степени сравнения прилагательных.	
22.	Дикие и домашние животные.	Лексика Animals, domestic, wild, cage, yard, desert, ocean, iceberg, penguin, eagle, whale, dolphin, lamb Which, useful, curious Are you sure? I am sure. Грамматика Which animals are domestic?	
23.	Закрепление грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных».		
24.	Любимое домашнее животное.	Грамматика Which animals are domestic?	
Раздел III: Рассказываем истории.			
25.	Каникулы.	Лексика Yesterday, (a day, a week) ago, last (year, week), неправильные глаголы. Грамматика Past Simple.	- Воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени. - Записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в прошедшем времени.
26.	Образование Past Simple.	Лексика Go – went, put – put, see – saw, have – had, can – could, take – took, give – gave, do – did.	

		Грамматика Past Simple Tense: образование; правильные и неправильные глаголы.	
27.	Мир моих увлечений.	Лексика Правильные и неправильные глаголы.	
28.	Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	Лексика Правильные и неправильные глаголы. Грамматика Past Simple Tense: образование вопросительных предложений.	
29.	Как задавать вопросы в Past Simple.	Лексика Правильные и неправильные глаголы. Грамматика Past Simple Tense: образование вопросительных предложений.	
30.	Развитие навыков чтения.		
31.	Тест по теме «Past Simple».	Progress Check №2, Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Изд. второе.-Обнинск:Титул, 2009. – 80 с.:ил., стр. 68;	
32.	Работа над ошибками. Проект «Давай напишем сказку!».		
Раздел IV: Хорошо проводим время со своей семьей. (10 часов)			
33.	Счастливы вместе!	Лексика brother, buy, daughter, family, food, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, photo, sister, son, answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed Грамматика Present Simple, Past Simple. Личные и притяжательные местоимения.	- Читать и воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации. - Составлять высказывания о семье и том, что делают люди вместе. - Рассказывать, что дети умеют делать по дому.
34.	Я и моя семья.		
35.	Как ты помогаешь своей семье.		
36.	Употребление глагола may.	Грамматика Глагол may	
37.	Употребление модальных глаголов.	Грамматика глаголы can, may, must	
38.	Телефонный разговор.	Лексика phone	
39.	Время.	Лексика play puzzles, repair the bike, take photos (of), take a pet for a walk, do the washing up,	

40.	Будь вежливым.	Лексика be polite.	
41.	Личные и притяжательные местоимения.	Грамматика Личные и притяжательные местоимения.	
42.	Активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.		
Раздел VI: Покупки.			
43.	Покупки в магазине: одежда, обувь.	Лексика blouse, boot / boots, bottle, clothes, coat, dress, glass, jacket, jeans, mitten / mittens, piece (of cake), pound, raincoat, scarf, shoe / shoes, suit, sweater, trainer / trainers, trousers, T-shirt, umbrella, any, some, have on, suit. How much is it / are they? Can I help you?	- Говорить и спрашивать о том, что любят надевать и какая одежда у них есть. - Уметь вести разговор с продавцом в разных отделах. - Описывать внешность людей. - Передавать содержание услышанного текста, выражать свое мнение к нему.
44.	Структура I would like to buy...	Лексика bag	
45.	Существительные trousers, jeans, shorts, clothes	Грамматика множественное число существительных	
46.	Развитие навыков диалогической речи.		
47.	Нет плохой погоды, только плохая одежда.	Грамматика Неопределенные местоимения some, any, no.	
48.	Развитие навыков монологической речи.		
49.	Покупки в магазине: основные продукты питания.	Лексика Продукты питания	
50.	Развитие навыков диалогической речи.		
51.	Тест по теме «Неопределенные местоимения».	Progress Check №3, Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Изд. второе.-Обнинск:Титул, 2009. – 80 с.:ил., стр. 71	
52.	Работа над ошибками. Проект «Журнал мод».		
Раздел VII: Школа - это забавно. (18часов)			
53.	Моя школа.	Лексика break, Russian, board, tape recorder, cassette, video, CD, classmate, That's easy! get along with, goldfish, get a	- Уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе. - Уметь говорить, что должны и чего не должны

		good (bad) mark, mark, during, pencil sharpener, coloured (pencils), ruler. Грамматика указательные местоимения.	делать учащиеся.
54.	Развитие навыков монологической речи.		
55.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	Лексика Classroom, learn by heart, desk, translate from... into..., dictionary	
56.	Употребление глагола must.	Грамматика глагол must	
57.	Учебные предметы.	Лексика Maths, paints, PE	
58.	Повторение: указательные местоимения.	this / these, that / those,	
59.	Развитие навыков чтения.		
60.	Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке.	рифмовки, стихи, песни, сказки	
61.	Литературные персонажи популярных.	имена героев книг, черты характера	
62.	Развитие навыков чтения.	текст «The king and the Cheese»	
63.	Употребление Present Simple.	Грамматика Present Simple	
64.	Употребление Past Simple.	Грамматика Past Simple	
65.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Школа - это забавно».	Progress Check №4 , Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Изд. второе.-Обнинск:Титул, 2009. – 80 с.:ил., стр. 74	
66.	Работа над ошибками. Проект «Диплом».		
67.	Повторение лексического материала по темам: «Погода», «PresentSimple».	Лексика по теме «Погода»	
68.	Повторение грамматического материала по теме «FutureSimple».	Грамматика «FutureSimple»	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Савина Светлана Павловна

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022