

Департамент образования Администрации МО «город Екатеринбург»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №197

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
от 07.04.2021 г. протокол № 5



ТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №197
С.П. Савина С.П. Савина
07.04.2021 г.

Приказ от 07.04.2020 г. №79-о

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ СОШ №197 ЗА 2020 ГОД

ЕКАТЕРИНБУРГ
2021

Самообследование МАОУ СОШ № 197 Чкаловского района города Екатеринбурга проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось в феврале-марте 2020 года.

Структура отчета о результатах самообследования МАОУ СОШ № 197 Чкаловского района города Екатеринбурга

- I. Аналитическая часть
 - 1.1. Структура образовательной организации и система управления
 - 1.2. Оценка образовательной деятельности
 - 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 1.4. Организация учебной деятельности
 - 1.5. Востребованность выпускников
 - 1.6. Качество кадрового обеспечения
 - 1.7. Качество учебно-методического обеспечения
 - 1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.9. Качество материально-технической базы
 - 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

- II. Анализ показателей деятельности организации

I Аналитическая часть

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 197

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): 620089, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 45

Географические координаты: широта 56° 78' 90,01"; долгота 60° 63' 10,31"; высота над уровнем моря - 242 метра

Телефоны: 8(343)218-98-65, 218-16-11, 218-93-72

Факс: 8(343)218-98-65

Е-mail: mou197@gmail.com

Сайт: <http://школа197.екатеринбург.рф/>

Лицензия: Серия 66Л01 № 0000319 н осуществление образовательной деятельности от 11.03.2012 года № 16934.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредителем МАОУ СОШ № 197 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАОУ СОШ № 197 осуществляет Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга. Местонахождение Управления образования: 620085, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13а.

МАОУ СОШ № 197 расположена в центре Чкаловского района, на пересечении улиц Крестинского и Тбилисский бульвар. Находящиеся вблизи транспортные развязки очень удобны для проезда к школе: трамвай 34 и 5 маршрутов (остановка «Дирижабль»), троллейбус 15 и 20 маршрутов, маршрутное такси 030, 38, 042, 056, 077 (остановки «Тбилисский бульвар», «Академика Шварца»), метро (остановка «Ботаническая»). Остановки городского транспорта расположены от школы от 200 метров (троллейбус, автобус, маршрутное такси) до 500 метров (трамвай, маршрутное такси, метро).

В микрорайоне школы расположены детская музыкальная школа №16, два детских Дома творчества, две библиотеки, развлекательные центры «Дирижабль», «Глобус», «Мегаполис».

Школа № 197 входит в образовательный комплекс Чкаловского административного района города Екатеринбурга, включающий в себя 25 общеобразовательных учреждений, в том числе 8 с повышенным статусом обучения, 2 учреждения дополнительного образования детей.

В Чкаловском районе созданы условия для занятий спортом: функционируют физкультурно-оздоровительный комплексы «Чкаловский», «Лидер», 3 стадиона, 5 футбольных полей, 5 лыжных баз, 8 плавательных бассейнов, 1 стрелковый тир, открываются дворовые спортивные комплексы.

1.1. Структура образовательной организации и система управления

1.1.1. Нормативно – правовая база самообследования образовательной организации:

- Закон 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (НОКО);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МАОУ СОШ №197.

1.1.2. Структура управления

В соответствии с законом «Об образовании в РФ», Уставом школы в структуру управления школой входят следующие органы управления: Общее собрание работников образовательной организации, Наблюдательный совет, Совет Школы, Педагогический совет, Совет обучающихся, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет родителей, Директор.

В управлении Школой принимают участие Учредитель, Управление образования Чкаловского района и Департамент образования Администрации МО «город Екатеринбург» в пределах своей компетенции.

Деятельность указанных органов управления регламентируется Уставом МАОУ СОШ № 197, а также локальными нормативными актами. Наряду с администрацией, педагогическим коллективом школы в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют родители (законные представители) и обучающиеся.

Директор школы:

- Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;
- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом; Принимает на работу и увольняет работников школы;
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- Приостанавливает решения Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству; Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции;

Издает локальные акты в рамках своей компетенции.

Педагогический Совет

- Утверждает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом МАОУ СОШ № 197;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Принимает программу развития Школы, основные образовательные программы соответствующего уровня образования; Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Наблюдательный Совет школы:

Наблюдательный совет Школы рассматривает:

- Предложения Учредителя или руководителя Школы о внесении изменений (дополнений) к уставу;
- Предложения Учредителя или руководителя Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств;
- Предложения Учредителя или руководителя Школы о реорганизации Школы или о её ликвидации;
- Предложения Учредителя или руководителя Школы об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- Предложения руководителя Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- По представлению руководителя Школы отчеты о деятельности Школы и об использовании её имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы;
- Предложения руководителя Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно;
- Предложения руководителя Школы о совершении крупных сделок;
- Предложения руководителя Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- Предложения руководителя Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.

Совет обучающихся:

- Участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации;
- Подготовка и внесение предложений руководству Школы по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;
- Участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеурочной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Школы.
- Оказание содействия руководству Школы в организации и проведении общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- Рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

Основные формы координации деятельности: программа развития школы, план работы МАОУ СОШ № 197 на учебный од, план ВСОКО.

Состав администрации школы: директор **Савина Светлана Павловна** курирует вопросы развития школы, финансово-хозяйственной политики, принимает кадровые решения, взаимодействует с органами управления образования.

Заместители директора:

Асабова Ольга Сергеевна - заместитель директора, занимается организацией учебной деятельности начальной школы, курированием вопросов питания, работы психолого-педагогического консилиума, ГКР, ВПР.

Гундрова Наталья Геннадьевна - заместитель директора, занимается организацией учебной деятельности 5 – 8 классов; ВПР, ГКР, ВСОКО, контроль за содержанием и реализацией рабочих программ педагогов, работы психолого-педагогического консилиума, антитеррористической безопасности ОО.

Карелина Ольга Александровна – заместитель директора, курирует направления: аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка педагогических кадров; награждение педкадров; мониторинг педагогической деятельности коллектива; инновационная деятельность; методическая работа; разработка, управление и контроль реализации проектов развития образовательной организации; организация научно-практической деятельности обучающихся и педагогов; организация работы методического совета школы.

Кузнецова Лариса Глебовна - заместитель директора по воспитательной работе, курирует воспитательную работу школы: внеурочная деятельность, система дополнительного образования, организация культурно-досуговой деятельности, работа Совета старшеклассников, руководство методическим объединением классных руководителей школы, обеспечение взаимодействия с учреждениями культуры, охрана труда.

Порошина Анжелика Александровна - заместитель директора, занимается

организацией учебной деятельности 9 – 11 классов; организацией государственной итоговой аттестации выпускников; проведением олимпиад, РТ, ВПР, ГКР, КПМО, ВСОКО.

Ушаков Дмитрий Николаевич - заместитель директора по правовым вопросам, занимается правовыми вопросами: обеспечение защиты прав педагогов и обучающихся, соблюдение ими Устава школы и Правил поведения, курирование деятельности Совета профилактики школы, обеспечение взаимодействия с социальными партнерами.

Крутикова Светлана Юрьевна - заместитель директора по административно-хозяйственной части, отвечает за организацию хозяйственной деятельности: руководство работой технического персонала, ответственность за сохранность и целевое использование имущества школы, за обслуживание здания и коммуникаций, финансово-экономические вопросы организации деятельности ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: Совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть тематическими, проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые курируют данное направление или занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

На совещаниях при заместителе директора – рассматриваются методические вопросы, успеваемость, школьная и независимая оценка качества образования, работа с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ, профилактика пропусков уроков и девиантного поведения.

В период пандемии информирование педагогического коллектива осуществлялось посредством WhatsApp (создание групп), совещания проводились на платформе Zoom.

1.2. Оценка образовательной деятельности

МАОУ СОШ № 197 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО, введение ФГОС СОО.
- Развитие системы поддержки детей разных типов: с повышенной и пониженной мотивацией к обучению, детей из семей мигрантов, длительно болеющих детей, талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Современная школьная инфраструктура.
- Усиление самостоятельности образовательной организации.

Все участники образовательной деятельности были включены в реализацию программы развития школы. Образовательная деятельность является гибкой, быстро реагирующей на изменения, ориентирующаяся на новые образовательные потребности, её

можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями обучающихся, пожеланиями родителей (законных представителей), профессиональной квалификации учителей - осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

МАОУ средняя общеобразовательная школа № 197 в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Данный комплекс образовательных программ позволяет обеспечить решение сформулированных в Программе развития школы и Образовательных программах задач, образовательные запросы жителей микрорайона «Ботанический» и всего Чкаловского района г. Екатеринбурга в получении образования, необходимого для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования г. Екатеринбурга.

В течение 2020 года школа активно готовилась к введению Основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС СОО, проведена диагностика готовности образовательного учреждения и готовности педагогов к введению ФГОС СОО, разработана дорожная карта и пакет документов. С 01.09.2020 г. в школе поэтапно вводится в действие Основная образовательная программа среднего общего образования и соответствующая структуре Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения обучающихся знаниями, соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В 2020 учебном году обучение в 1-9 классах осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2020 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, в том числе цифровых и дистанционных.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работали временные творческие объединения, осуществлялась подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.

Для 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, а также организовано обучение 4 обучающихся по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. В начальной школе реализуются адаптивные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3.1. Оценка образовательной деятельности.

Одним из условий качественного образования является его ориентация на потребителей образовательных услуг. Для обеспечения внутреннего мониторинга реализации данного условия, в течение 2020 года в МАОУ СОШ №197 в системе осуществлялась оценка качества образования обучающихся 1-11 классов. Непрерывное наблюдение за развитием деятельности обучающихся в течение учебного года, позволяет своевременно выявить изменения, происходящие в учебной деятельности и спланировать коррекционную работу с целью улучшения результатов. Создание банка данных по классу и школе в целом позволяет провести сравнительный анализ успеваемости и качества образования на уровне школы. Таким образом, основными задачами становятся конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников в 2020 году

На начало года обучался 1185 обучающихся, на конец 2020 года в МАОУ СОШ № 197 обучалось 1157 учеников. Количество обучающихся в школе снизилось на 28 человек. Причина: снижение обучающихся 1-х классов на начало 2020-2021 учебного года. Аттестуемых учеников по школе – – 1062, и 95 обучающихся первых классов не подлежащих аттестации.

- отличников – 52 (4,8% от общего количества обучающихся 2-11 классов, что на 1,8% выше показателей 2019 года),
- учатся на «4» и «5» - 55 (52,3 % от общего количества обучающихся 2-11 классов, что на 4,2% выше показателей 2019 года),
- резерв (имеют «3» по одному предмету) – 34,
- количество классов в школе – 44,
- классов начальной школы - 19,
- классов основной школы – 21,
- классов средней школы – 4.

Уровень учебных достижений обучаемых

Год	Всего обучающихся (аттест.), чел.	В том числе, чел.			Уровень обученности, %				Качество освоения образовательных программ, %			
		НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	Итого	НОО	ООО	СОО	Итого
2017	940	318	442	54	100	100	100	100	69,8	38,3	57,4	52,1
2018	1023	341	497	55	100	100	100	100	61,0	31,9	41,8	44,9
2019	1047	399	568	97	100	100	100	100	61,4	35,0	45,3	47,2
2020	1062	397	568	97	100	100	100	100	61,4	41,6	38,8	47,3

Сравнивая результаты уровня учебных достижений 2019 года и 2020 года, можно сделать вывод, что процент качества освоения образовательных программ стабилен.

Несмотря на увеличение количества обучающихся по школе в целом, приток обучающихся, для которых русский язык является не родным, увеличение количества обучающихся с ОВЗ - процент качества остаётся стабилен.

Для успешности обучения в школе созданы специальные условия для обучающихся-мигрантов, позволяющие адаптироваться в новой языковой среде, организованы индивидуальные занятия.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения реализации права на образование, организовано обучение по адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования. Разработаны и внедрены программы на уровне начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1., 7.2., для детей с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1.,5.2.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, основной задачей которого является раннее выявление обучающихся, имеющих трудности в освоении программы. Организовано сопровождение обучающихся Педагогическим консилиумом школы. Проводятся коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем – логопедом. Организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому, на уровне начального общего образования, основного общего образования, обеспечивающих освоение образовательных программ на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

В 2020 году количество обучающихся с одной тройкой стабильно, данный показатель можно считать положительным, так как в данную группу входят обучающиеся, показывающие стабильные результаты обучения, то есть 34 человека – являются потенциальными ударниками.

Учебный план начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 1-11 классах реализуется в полном объёме.

Анализ учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. А именно: комплексное изучение личности обучающихся, сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществление дифференцированного и личностного подхода. Привлечение специалистов: учителей – логопедов и педагогов-психологов. Сопровождение обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы педагогическим консилиумом школы. Индивидуальная работа в процессе обучения.

В связи с пандемией организация учебной деятельности в школе в 2020 году была организована в дистанционной форме. Во время пандемии по коронавирусу школьный сайт был основным ресурсом организации учебной деятельности обучающихся. В разделе «Дистанционное обучение» были размещены: нормативные документы, расписание онлайн уроков и внеурочных занятий, ссылки на платформы для дистанционных занятий и инструкции для их установки и работы с ними, электронные образовательные ресурсы, ссылки на 35 порталов для изучения всех учебных дисциплин 1-11 классов в индивидуальном режиме, ссылки на порталы для организации учебной деятельности детей с ОВЗ, организации досуга и отдыха, а также советы психолога ученикам, педагогам и родителям как сохранять спокойствие в период пандемии. Чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей

школьным оборудованием. Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа обучающихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам посредством Интернета. Сопровождения с педагогическим коллективом организованы через платформу Zoom.

Также сайт школы поддерживал горячую телефонную линию, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанционного обучения в марте-мае поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Сетевой город»). В сентябре-октябре 2020 года количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Для освоения ООП во время самоизоляции в школе, исходя из имеющихся условий, потребителю было предоставлено два формата: онлайн-уроки и видеозаписи готовых уроков с использованием сайта школы для самостоятельного просмотра. Мониторинг удовлетворенности предоставляемыми услугами показал достаточную вовлеченность родителей в образовательную деятельность детей и понимание ответственности за качественное их образование.

Чтобы родители смогли качественно организовать образовательную деятельность детей в привычном режиме во время дистанционного обучения, для них проводились консультации, оказывалась методическая и техническая помощь учителями и специалистами школы. Однако в марте-мае 2020 года мониторинг посещения онлайн-уроков и внеурочных занятий показал, что не систематически выходили на онлайн уроки или просмотр видеозаписей 12% учеников начальной школы, 17% - основной школы, 21% средней школы. Причины, которые указали родители – низкое качество Интернет-услуг провайдерами, недостаточное количество технических средств в семьях, где несколько учеников и студентов и работающие в удаленном режиме родители. В сентябре – октябре 2020 года на уровне начального общего образования реализация образовательных программ осуществлялась очно, на уровне основного общего образования - дистанционно с использованием платформ ZOOM и Учи.ру. Для удобства обучающимся было оставлено привычное им расписание и незначительными изменениями, что снимало лишние стрессовые ситуации и напряженность.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала онлайн-анкетирование: 47% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 33% – что они улучшились, и 20% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 54% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Анкетирование педагогов показало, что нагрузка при дистанционном обучении на учителя оказалась в 3-4 раза больше обычного, потому что столкнулись с,

неорганизованностью учеников, с их беспорядочным режимом дня, непониманием многих и агрессией отдельных родителей, отсутствием контроля со стороны родителей, при формальной обеспеченности техническими средствами в семье, фактически оказалась ее нехватка (гаджеты висят, интернет не тянут, связь во время занятия прерывается или совсем пропадает). Некоторая часть педагогов оказалась морально не готовой к такой форме работы при имеющихся знаниях методик и технологий дистанционного обучения. Тренд на дистанционное обучение появился, но его плюсы для многих учителей оказались неочевидны, так как каждый учитель столкнулся с трудностями и собственными ограничениями.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам реализации образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результатов образовательной деятельности, особенно в старших классах. Причина: недостаточный контроль родителей за режимом школьника, отсутствие педагогических компетенций у родителей и недостаточное представление о физиологии подростка и организации режима его труда.

Снижение результативности связано и с тем, что некоторые педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с обучающимися и их родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в процесс дистанционного обучения и значимости его для детей в период пандемии. В связи с этим в августе 2020 года администрация школы провела педагогический совет «Цифровые компетенции педагога – залог повышения качества образования», на котором подвела итоги образовательной деятельности в марте-июне 2020 года в дистанционном формате, указала причины снижения результативности и запланировала предупредительный контроль для минимизации выявленных проблем. Также для педагогов в период март-октябрь 2020 года была организована курсовая подготовка «Профессиональные дефициты, имеющиеся у педагогов по использованию ИКТ», «Методология и технология дистанционного образования в образовательной организации», «Современный урок в цифровой среде». Педагоги школы приняли участие в Международной конференции «Дистант 2020: практика организации дистанционного и смешанного обучения», и вебинарах по организации дистанционного обучения на портале МЕГА-ТАЛАНТ и других.

Воспитательная работа была построена на основе Устава МАОУ СОШ № 197, и других нормативных правовых документов, которые определяют приоритетные вопросы формирования патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию в дистанционном режиме.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Педагогами школы в дистанционном формате для самореализации и самосовершенствования обучающихся проводились воспитательные мероприятия,

внеурочные занятия, исходя из имеющихся условий, занятия дополнительного образования. На сайте школы были размещены ссылки на порталы для внеклассной работы и досуговой деятельности в период самоизоляции, обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами. В течение 2020 года классными руководителями в период пандемии и после нее были проведены классные часы в 1-11 классах различной тематики: по ЗОЖ, ПБ, ТБ, ПДД, по темам «Правила для учащихся. Хорошо ли ты их знаешь?», «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»; в сентябре акция «Дорога в школу» (работа с обучающимися, не посещающими школу); классные часы «Подросток и закон», «Профилактика токсикомании, наркомании, алкоголизма, табакокурения, среди несовершеннолетних», «День народного единства» и «День согласия и примирения», «День Неизвестного Солдата», «Международный день добровольца в России», День Героев Отечества, традиционные мероприятия День вывода войск из Афганистана, День защитника Отечества, День Победы, Месячник по военно-патриотическому воспитанию, Смотр строя и песни и другие.

Последний звонок, Выпускной бал и все мероприятия для 9х и 11х классов, проводились дистанционно или по классам в связи с карантином по коронавирусу. Так же в дистанционном формате дети принимали участие в районных конкурсах «Разноцветные голоса» (3 место), «Народные узоры» (1 место), городской конкурс «Метелица» (2 место), Районный отборочный тур областного конкурса молодых исполнителей «Песня не знает границ» грамота (участник). В школе действует тематическая выставка детских рисунков и поделок (холл 1 этажа).

В 2020 году программы дополнительного образования велись в дистанционном режиме. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

В школе постоянно ведется электронный мониторинг участия детей и педагогов в конкурсах и мероприятиях. В январе – марте 2020 года вовлеченность во внеурочную деятельность была выше, чем в остальной период, особенно март-май. Трудности в проведении внеурочных занятий и занятий допобразования в дистанционном формате повлекли за собой низкую результативность по этим направлениям.

1.3.2. Внешняя оценка освоения общеобразовательных программ по уровням

На региональном уровне в рамках мониторинга качества образования осуществляется внешняя оценка освоения общеобразовательных программ по уровням.

По итогам 2020 года для обучающихся 5-9 классов проводились Всероссийские контрольные работы (осень 2020).

Для обучающихся 5 классов (по программе 4 класса) проводились Всероссийские контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Средний балл по итогам ВПР: по русскому языку - 3,8; по математике - 4,1; по окружающему миру - 3,9.

Показатели Всероссийских проверочных работ свидетельствуют об успешном освоении 100% обучающихся начальных классов основной образовательной программы начального общего образования.

Для обучающихся 6 классов (по программе 5 класса) проводились Всероссийские контрольные работы по русскому языку, математике, биологии и истории. Средний балл по итогам ВПР: по русскому языку - 3,4; по математике – 3,5; по биологии – 4,2; по истории – 3,9.

Для обучающихся 7 классов (по программе 6 класса) проводились Всероссийские контрольные работы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии и обществознанию. Средний балл по итогам ВПР: по русскому языку - 3,4; по математике – 3,8; по биологии – 3,1; по истории – 3,3; по географии – 3,6; по обществознанию – 2,7.

Для обучающихся 8 классов (по программе 7 класса) проводились Всероссийские контрольные работы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, физике и английскому языку. Средний балл по итогам ВПР: по русскому языку - 3,6; по математике – 3,4; по физике – 4,03; по биологии – 4,6; по истории – 3,7; по географии – 3,1; по английскому – 3,9.

Для обучающихся 9 классов (по программе 8 класса) проводились Всероссийские контрольные работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии и обществознанию. Средний балл по итогам ВПР: по русскому языку - 3,2; по математике – 2,7; по физике – 4,3; по химии - 3,5; по биологии – 3,9; по истории – 3,6; по географии – 2,9; по английскому – 3,8.

Проводились диагностические контрольные работы (ДКР) по информатике и ИКТ, географии, биологии, русскому языку, математике в 9 классах. В ДКР по информатике принимало участие 3 человека, что составляет 3% от всех обучающихся 9-х классов. С работой справились 2 человека (66,6%). В ДКР по биологии принимало участие 12 человек (12,2%), средний балл по выполнению работы составил 11 баллов из 34 максимального значения КИМ. В ДКР по географии принимало участие 59 человек (59,5%), средний балл составил 12,73 из 27 баллов. Средний процент выполнения 47,14. В ДКР по математике в 9 классах принимало участие 88 человек, что составляет 89% от всех обучающихся 9-х классов. Средний балл за работу составил 9,4 из 20 возможных, средний процент выполнения 47,9. В ДКР по русскому языку в 9 классах принимало участие 91 человека, что составляет 91% от всех обучающихся 9-х классов. Средний балл за работу составил 3,36 из 7 возможных, средний процент выполнения 48,04

Проводились диагностические контрольные работы (ДКР) по физике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, географии, биологии, русскому языку, математике в 10 классах. В ДКР по физике принимало участие 13 человек из 46, что составило 28%. С работой справились 11 человек (64,6%). В ДКР по обществознанию принимало участие 27 человек из 46 обучающихся, что составило 58,6%. С работой справились 23 человека (85%). В ДКР по истории принимало участие 14 человек из 46, что составило 30%. С работой справились 14 человек (100%). В ДКР по информатике принимало участие 5 человек из 46, что составило 10%. С работой справились 3 человека (60%). В ДКР по биологии принимало участие 15 человек из 46, что составило 32,6%. С работой справились 15 человек (100%). В ДКР по географии принимало участие 7 человек из 46, что составило 15%. С работой справились 7 человек (100%). В ДКР по русскому языку принимало участие 43 человека из 46, что составило 93%. С работой справились 38 человек (82,6%). В ДКР по математике принимало участие 43 человека из 46, что составило 93%. С работой справились 40 человек (87%).

В ДКР по математике в 11 классах принимало участие 27 человек, что составляет 93%

от всех обучающихся 11-х классов. С работой справились 17 человек (63%), не справились 10 человек (27%). В ДКР по русскому языку в 11 классах принимало участие 25 человек, что составляет 86% от всех обучающихся 11-х классов. С работой справились 23 человека (92%), не справились 2 человека (8%).

Результаты ОГЭ

В 2020 году аттестаты об основном общем образовании и приложение к ним выданы лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, на основании постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. N 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году", приказа Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году".

Аттестаты получили 139 человек, из них 4 имеют итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшийся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку (Гажа Елена, Пяткова Анна, Целищева Виктория, Целищева Полина). 52 человека закончили на «4» и «5», что составило 37,4%.

Результаты ЕГЭ

Количество участников ЕГЭ 2019-2020 учебный год составило 27 человек. Мы знаем, что обязательные предметы – это русский язык и математика. Последние несколько лет математика разделилась на базовый уровень и профильный уровень. Но в этом учебном году не сдавали базовую математику из-за COVID-19. Аттестаты получили все, еще до начала экзаменов. Экзамены сдавали те, кому они необходимы для поступления в ВУЗы. Меньше всего в этом году выбрали информатику, английский язык и химию; географию, биологию и литературу не сдавали вообще.

Количество выпускников, набравших тестовый балл ниже минимального порога ЕГЭ: 2 человека по профильной математике и 7 человек по обществознанию. Сравнивая результаты с 2018-2019 уч.г., то в этом году увеличилось количество не сдавших экзамен по математике и обществознанию.

Средний балл по русскому языку по школе увеличился с 67 до 72 баллов, по математике с 46 до 52, а так же по истории на 2 балла, по информатике на 11, по физике на 12, по английскому языку без изменения. Произошло снижение по химии на 6 баллов, по обществознанию на 9.

Количество высокобалльников в 2020 году 23 человека (у некоторых по два и более предмета), что больше на 13 по сравнению с прошлым годом. Значительно увеличилось по русскому языку на 6 человек и составило 9 человек, по математике стало 7, в том году был 0 высокобалльников. Добавились высокобалники по физике, английскому языку, увеличилось по информатике до 2, обществознанию до 3.

Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании 27 человек, из них 4 аттестата с отличием (Васильев Иван, Курганов Артемий, Показаньева Валентина, Пономарев Дмитрий).

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в целом по школе. По-видимому, недостаточно были реализованы потенциальные возможности каждого урока в период дистанционного обучения. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

1.3.3.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Участие в олимпиадном и конкурсном движении еще один из показателей успешности школы. В 2020 году в конкурсной и олимпиадной деятельности приняли участие 836 учеников школы. В сравнении с 2019 годом, в 2020 году произошло снижение количества участников очных конкурсов, это связано с карантинными мерами в течение года. Напротив, в связи с пандемией повысилось количество участников дистанционных конкурсов и олимпиад. Во всероссийской олимпиаде школьников Свердловской области в школьном этапе приняло участие 727+109 человек, обучающихся с 4-11 класс, из которых 20+15 победителей и 96+26 призёров. По итогам районного этапа – 7 победителей и 28 призёров, по итогам муниципального этапа – 7 победителей и 14 призёров. 4 участника Всероссийской олимпиады школьников Свердловской области прошли на региональный этап (2 человека – ОБЖ, 1 человек – физическая культура и 1 человек - английский язык). 609 человек участвовали в конкурсах и олимпиадах федерального и международного уровней, из них 15 победителей федерального уровня и 26 призеров (федерального уровня – 22 чел., международного уровня – 4 чел.), 29 детей участвовали более чем в 3-х конкурсах. Среди конкурсов: городские «Фестиваль проектов», интеллектуальные конкурсы «Суперчитатель», «Соображалки», открытая гуманитарная НПК «Малахитовая шкатулка»; Международные конкурсы и олимпиады по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру, иностранному языку, истории, ИЗО: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пегас», «Рыжий кот», «Человек и природа», «Золотое руно», «Британский

бульдог», «World art»; Всероссийские олимпиады «Умняша.ru», «С математикой по жизни», «Я люблю математику» (платформа Яндекс.Учебник), олимпиады на платформе «Учи.ру», «Фоксфорд», «ТЮМка, творческие конкурсы и другие.

В период пандемии мероприятия в школе проводились в онлайн формате. Расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Ежегодно проводятся проектные дни, ученические конференции, работа с талантливыми детьми ведется по программе «Одарённые дети», создано школьное научное общество «Новое поколение», которое отмечено дипломом Департамента образования Администрации МО «город Екатеринбург». Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать талантливым детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства социальной деятельности обучающихся; организацию пространства рефлексии.

В целях активизации поисковой и образовательной деятельности, выявления наиболее одаренных школьников, обладающих способностями к творческой деятельности, ежегодно в школе проводится Фестиваль наук «Роман с наукой». В рамках Фестиваля наук прошли интеллектуальные конкурсы, Всероссийский день науки «Цифровой век», НПК, неделя высоких технологий, космический марафон, предметные недели. По итогам Фестиваля 73 участника были награждены дипломами и почетными грамотами. Для участия в районной НПК направлена 1 исследовательский проект (участник). На районный Фестиваль проектов направлены 3 обучающихся 1- 6 классов, из них, 1 призер, 1 победитель в номинации, 1 участник.

В целях активизации краеведческой, поисковой деятельности в образовательной организации, повышения значимости использования музеев города и страны в деле духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, педагогами школы организована исследовательская краеведческая работа.

1.4. Организация образовательной деятельности:

1.4.1. Учебный план

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» с изменениями от 24.11.2015 №81.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года в 5-11 классах – 34 учебных недели.

МАОУ СОШ № 197 работает в режиме пятидневной учебной недели при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность урока составляет для первоклассников в первом полугодии по 35 минут каждый, во втором полугодии по 40 минут каждый, для обучающихся 2-11

классов 40 минут.

Учебный год представлен учебными четвертями. Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 9 классов проводится по итогам учебной четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по итогам учебных полугодий.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Обучающиеся 9,11 классов завершают учебный год и проходят государственную (итоговую) аттестацию в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В МАОУ СОШ № 197 - 44 класса: 1 уровень – 19 классов, 2 уровень – 21 классов, 3 уровень – 4 класса.

Учебный план начального общего образования сформирован с учётом требований ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) и на основании ООП НОО МАОУ СОШ №197.

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном (русском) языке.

Реализуемая учебно-методическая система включает все направления личностного развития ребенка. Построение системы направлено на реализацию системно - деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Учебный план основной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования, составлен с учётом специфики основной образовательной программы школы.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, через расширенное изучение предметов, с целью формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, овладение информационной культурой как средством коммуникации, включая формирование общеучебных умений и навыков. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

На данном уровне обучения возрастает нагрузка на интеллектуальную деятельность,

что требует особого внимания к формированию общеучебных умений и навыков, вводится обучение по интересам через систему обязательных занятий по выбору (компонент образовательной организации).

Нормативный срок обучения среднего общего образования 2 года, является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, которая призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, освоение программ изучения иностранных языков разного уровня иноязычной культуры, включая уровень профорientации, навыков использования информационных технологий как средства самообразования.

Уровень среднего общего образования направлен на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Целью среднего общего образования является обеспечение условий для дальнейшей дифференциации общего образования, достижения выпускником уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, отношений к природе, уровня готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента – направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объёме и обеспечена контрольно-диагностическими материалами.

В связи с тем, что учебный год завершался в условиях пандемии из-за COVID-19, и образовательная деятельность проходила в дистанционном режиме, были внесены незначительные изменения в расписание занятий. Но это привело к необходимости внесения изменений в учебный материал с целью выполнения учебного плана и программ по предметам. В результате учебный план во всех классах на 100 процентов выполнен, образовательные программы выполнены практически по всем предметам во всех классах.

1.4.2. Режим работы

Уставом МАОУ СОШ № 197 устанавливается следующий режим работы:

Учебный год в школе начинается, как и во всех образовательных организациях, 1 сентября. Продолжительность учебного года соответствует календарному учебному графику, утверждённому директором школы на начало учебного года. Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН.

В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрены

различные формы обучения:

- очная;
- обучение на дому по индивидуальным учебным планам.
- семейное.

В случаях введения режима повышенной готовности в МАОУ СОШ №197:

- были введены дополнительные меры по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV);
- обеспечено функционирование ОО с учетом эпидемиологической ситуации;
- предусмотрена реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения реализации права на образование, обучение организовано по адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования. Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является адаптированная образовательная программа.

В школе на данный момент разработаны и внедрены программы на уровне начального общего образования и основного общего образования для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1., для детей с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1.,5.2. Целью адаптированной образовательной программы является: выстраивание образовательной траектории, в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями и потребностями ребенка с ОВЗ, через создание условий для социального и образовательного самоопределения, для получения качественного современного образования: позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

В МАОУ СОШ №197 работает Психолого-педагогический консилиум, действие которого осуществляется в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме», введённым в действие приказом по МАОУ СОШ №197 № 419-о от 28 августа 2020 года. Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с рекомендациями ТПМПК, обеспечено посещение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и педагога-психолога, обеспечено право на льготное питание.

Для обучающихся, состояние которых входит в Перечень заболеваний, и даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, организовано обучение на дому, обеспечивающее освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.5. Востребованность выпускников

По окончании МАОУ СОШ № 197 в 2020 учебном году наблюдалось следующее распределение выпускников:

- 9 классы: всего выпускников - 139 человек;

переведены на обучение в 10 класс - 49 человек, из них 41 человек остался в нашей школе;

обучаются в ОУ начального профессионального образования - 90 человек, 48 на бюджетной основе.

- 11 класс: всего выпускников - 27 человек; поступили в высшие учебные заведения - 17 человек, из них «бюджет» - 10 человек; обучаются в ОУ среднего профессионального образования – 5 человек; трудоустройство – 5 человек.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. В школе работают 58 педагогов и членов администрации, из них, 2 – совместители, 4 – находятся в отпуске по уходу за ребенком. Образовательную деятельность осуществляют 44 учителя, имеющие высшее образование, 11 педагогов – среднее профессиональное образование. Все члены администрации получили дополнительное образование по направлению «Менеджмент в образовании».

На квалификационные категории аттестованы 83,9% педагогов (47 - человек), из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 33,9% (19 человек), на первую квалификационную категорию 50% (28 человека), не имеют категории 17,9 % (10 человек).

В 2020 году прошли процедуру аттестации очно - 14 педагогов и дистанционно – 2 педагога. При этом аттестовались на первую квалификационную категорию 10 человек, из них досрочно – 3 педагога, впервые – 3 педагога; на высшую категорию – 6 человек, из них повысили категорию 4 педагога.

Специалистами по всесторонней экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории, являются 8 педагогов школы. Экспертами по профилю профессиональной деятельности на муниципальном уровне являются 7 педагогов (проверка работ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ДКР, ГКР, РТ), судья по приему нормативов ГТО – 1 педагог, судья 1 категории по виду спорта «танцевальный спорт» - 1 педагог.

Кадровый состав по возрастным категориям: до 25 лет – 7 педагогов, до 30 лет – 6 педагогов, до 40 лет – 9 педагогов, до 50 лет – 14 педагогов, старше 50 лет – 21 человек, из них пенсионного возраста – 12 человек.

Кадровый состав по стажу: до 3 лет – 5 педагогов, до 10 лет – 11 педагогов, до 20 лет – 9 педагогов, до 30 лет – 12 педагогов, более 30 лет – 19 педагогов.

Важным показателем профессиональных достижений педагогов является наличие отраслевых наград. По состоянию на 31.12.2020 г. педагоги школы за профессионализм, качество обучения и воспитания школьников имеют следующие награды: медаль за перепись населения – 1 человек, «Ветеран труда Российской Федерации» – 4 человека, «Ветеран труда Свердловской области» – 3 человека, знак «Отличник просвещения» – 1 человек, Почетный работник Министерства образования РФ – 1 человек, Почетная грамота Министерства образования РФ – 9 человек, Почетная грамота Министерства образования Свердловской области – 9 человек, Почетная грамота Управления образования

Администрации города Екатеринбурга – 14 человек, Грамотой Администрации Чкаловского района награждены – 8 человек.

В 2020 году из-за требований, продиктованных сложившейся эпидемиологической ситуацией, курсы и обучающие вебинары по дистанционным технологиям и ИКТ-компетентностям прошли все педагоги школы. Эту необходимость вызвали результаты анкетирования педагогов в марте-мае 2020 года. Было выявлено, что 42% педагогов не работали в дистанционном режиме и не имели соответствующего опыта, 32% педагогов имели опыт дистанционного обучения, работая в дистанционном формате, в том числе с детьми с ОВЗ, 26% педагогов приобрели этот опыт самостоятельно при работе в школьной системе «MOODLE». В 2018-2019 годах школа являлась городской инновационной площадкой «Сетевая дистанционная школа Чкаловского района г. Екатеринбурга», но не все педагоги школы принимали участие в этом проекте, что повлекло определенные трудности этих педагогов в организации дистанционного обучения (по результатам исследований это 54% - учителя начальных классов, 26% - учителя основной школы, 20% - учителя старших классов от доли педагогов не имеющих опыта работы с дистанционными технологиями). Выявленные педагогические дефициты (низкие ИКТ-компетенции, неумение адаптировать и применять имеющиеся в Интернете ресурсы, неумение проверять задания с применением ИКТ и другие) были восполнены посредством вебинаров и дополнительных образовательных программ.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 54 педагога (100%) по 49 образовательным программам, 22 человека прошли курсы по двум и более образовательным программам. Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, и с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Педагогами школы в 2020 году опубликованы 27 печатных работ в средствах профессиональной массовой информации; проведено 12 открытых уроков в очной и дистанционной форме; 12 педагогов принимали участие в профессиональных дистанционных конкурсах педагогического мастерства, из них на федеральном уровне – 7 победителей, 3 призера, 2 участника; участвовали в научно-практической конференции молодых ученых при МГУ им. М.В. Ломоносова (2 педагога), в Первом международном симпозиуме по культурно-исторической психологии памяти Л. С. Выготского (5 педагогов).

В рамках методической службы в 2020 году функционировало 6 методических объединений. Методическая работа в объединениях была направлена на формирование высокой методологической культуры членов МО. В условиях становления региональной системы оценки качества образования, особое внимание на заседаниях МО в 2020 году уделялось вопросам преподавания отдельных трудных тем по предметам, методика подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, подготовка к новой форме аттестации педагогов, введение ФГОС СОО, применение дистанционных технологий в условиях пандемии, обучение детей с ОВЗ, требования профессионального стандарта к педагогам.

Повышение профессионального мастерства педагогов школы осуществлялось и внутри ОО в результате спланированной методической работы. Проведены 7 педсоветов, из них 2 - тематические педсоветы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Цифровые компетенции педагога – залог повышения качества образования».

Педагогическим коллективом школы накоплен богатый опыт реализации учебных программ по обучению детей из семей мигрантов, и детей с ОВЗ.

Педагогическим коллективом ведется опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность. Школа является участником **Всероссийского проекта** «Комплексное использование средств мультимедиа, интерактивной доски и практикумов серии «Готовимся к ЕГЭ без репетиторов». (Договор с ГБОУ ВПО ШГПИ от 05.09.2015 г. в рамках Программы - интеграции «Школа – ВУЗ». С 2017 года используются методические пособия с заданиями, приближенными к содержанию заданий ЕГЭ и ОГЭ, углубленное изучение отдельных тем курсов математики на уроках и во внеурочной время. В результате улучшилось качество подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Увеличилось количество обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах по математике.

С 2016 г. школа - Федеральная базовая площадка ФГБОУ ДПО «УрГПУ» по теме «Введение профессионального стандарта педагога» (договор от 15.02.2016 г., действительна до 2020 г.). В 2020 году проведено диагностирование педагогов, определен уровень профессиональной подготовки, составлены планы индивидуальной методической работы на учебный год. Составлен план повышения квалификации педагогов, 4 педагога прошли переподготовку. Систематически ведется мониторинг профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период. Организовано тестирование педагогов и прохождение курсов повышения квалификации на портале «Единыйурок.ру».

В целях повышения уровня профессиональных компетенций молодых учителей, удовлетворении их потребности в непрерывном образовании и оказания помощи в преодолении различных затруднений в течение года действовала Школа Молодого Педагога (ШМП). Были проведены практические семинарские и индивидуальные занятия в парах наставник-стажёр. Молодые учителя в течение учебного года посещали открытые уроки опытных педагогов. Все молодые педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В школе реализуются три модели наставничества «ученик-ученик» (50 пар), «учитель-учитель» (5 пар), «работодатель-студент» (по мере организации педагогической практики студентов СОПК, УрГПУ, РГППУ, ЕФК, УрФУ).

Школа взаимодействует с партнерами: МАОУ лицей № 180 (реализация части основной образовательной программы на уровне основного общего образования – курсов внеурочной деятельности по предмету «Технология»), МАОУ гимназия № 177 (реализация учебного плана), ФГАОУ ВО «УрГГУ» (реализация учебного плана в части «Индивидуальный проект» и курса внеурочной деятельности «Малая горная академия»).

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по

разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

- развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

1.7. Качество учебно-методического обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, педагоги обеспечены учебно-методическими комплектами. В период пандемии в рабочие программы были внесены коррективы в связи с коррективами учебного плана школы.

1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека оснащена компьютерами – 2 шт. (один из них с выходом в интернет), сканером, ксероксом, принтером. Имеет 50 посадочных мест. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, локальная сеть с выходом в Интернет. Есть выход через Интернет к мультимедийным средствам (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – ссылки в разделе «Дистанционное обучение» сайта школы. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 66470 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- зарегистрированных пользователей библиотеки – 920 человек;
- посещают – 860 человек;
- объем учебного фонда – 42380 шт.;
- учебные пособия – 4144 шт.;
- художественная литература – 16650 шт.;
- справочный материал – 3386 шт.;
- электронные документы – 1720 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-

информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2022-2023 года.

1.9. Качество материально-технической базы

Вид права: оперативное управление.

Здание 3-4 этажное. Здание ОО имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг школы ограждена полностью. Установлено внутреннее видеонаблюдение в количестве 21 камера и внешнее видеонаблюдение в количестве 10 камер с записью отслеживания на протяжении 30 дней.

Учебные кабинеты и рекреации в 2020 году частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, учебники и учебные пособия. Во всех учебных кабинетах установлены стеклопакеты.

IT-инфраструктура: в ОО функционирует один компьютерный класс (на тонких клиентах), общее количество рабочих мест для обучающихся – 15. В школе создана единая локальная сеть с выходом в Internet. К ней подключены все компьютеры в учебных кабинетах (рабочие места учителей), кабинетах администрации, школьной столовой, библиотечно-информационного центра, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Техническая оснащенность

Показатели	Значение, кол-во штук
Количество стационарных компьютеров	35
Количество ноутбуков	46
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	60
Количество офисной техники	28
Количество проекторов	22
Интерактивное оборудование	11
Электронных учебников	63
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	39
Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся	да
Количество компьютерных классов	1
Количество рабочих мест в компьютерных классах	15
Переносной компьютерный класс, в них ПК	3 42
Цифровая лаборатория в кабинете химии	1
Канал подключения Интернет	Convex, 80 Мбит/с

Приобретения за счет бюджетных и внебюджетных средств в 2020 году

Сумма, руб.	Товары
1684494,70	Учебная литература.
479021,10	Учебная мебель, шкафы
2078439,78	Приобретение средств дезинфекции, термометрии и дезинфицирующих средств
200000,00	Приобретение музыкальной аппаратуры
44224,80	Приобретение спортивного инвентаря
774915,70	Приобретение компьютерной техники, лицензионного ПО, МФУ, комплектующих
318878,48	Приобретение хозяйственных, стороительных и канцелярских товаров
5579974,56	ИТОГО

Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус. В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. Но для проведения массовых мероприятий с применением цифровых технологий или в дистанционном режиме недостаточно программного материала.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью внутришкольной оценки качества образования является получение полной и всесторонней информации о состоянии образовательной деятельности в общеобразовательной организации и своевременное внесение корректив. В процессе внутришкольного инспектирования используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позже чем за две недели до их проведения. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, совещаний при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений.

В течение учебного года заместителями директора осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ предметных результатов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по

организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Нормативно-правовое основание:

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», пункт 2, подпункт 16: «К компетенции образовательного учреждения относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона».

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» пункт 2, подпункт 24: «К компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении».

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», пункт 3, подпункт 1: «Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции».

В школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов стартовой диагностики (качество остаточных знаний);
- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам (тематические контрольные работы, промежуточный контроль, рубежный контроль);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (динамика за несколько лет);
- анализ результатов ДКР, ГКР, ВПР;
- анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций;
- анализ кадрового обеспечения образовательного процесса;
- выявление причины низких результатов (по результатам анализа КР и профессиональной деятельности педагогов);
- выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания, в ликвидации дефицита учебных знаний;
- принимаемые меры (составление учителями-предметниками планов индивидуальной работы с обучающимися испытывающими затруднения в освоении образовательных программ).

Тенденции оценки качества образования в 2020 году

1. Оценка качества образовательных программ школы. Проведена оценка качества образовательных программ школы методическим советом школы, который тщательно рассмотрел и внес коррективы в рабочие программы учителей по предметам, в соответствии с методическими рекомендациями и в связи с условиями работы в дистанционном режиме.
2. Оценка качества знаний обучающихся. В течение учебного года проводился

мониторинг по текстам администрации школы:

2.1. В соответствии с графиком ВСОКО во 2-4 классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике.

1. Административная годовая контрольная работа по русскому языку

	2а	2б	2в2	2г	2д	3а	3б	3в	г	3д	4а	4б	4в	4г	4д
Писало	26	23		24		25	24	23	20	22	25	25	23	25	25
«5»	4	3		13		3	2	5	0	1	3	3	2	8	4
«4»	12	9		9		7	10	3	9	4	9	9	11	8	6
«3»	8	6		2		9	8	10	7	12	9	8	7	8	9
«2»	2	6		0		6	4	5	4	5	3	5	3	1	2
% успеваемости	92	81		100		76	83	78	80	77	84	80	87	96	90
% качества	62	54		92		40	50	35	45	22	48	48	57	64	56
Средний % качества	69,3 %					38,4 %					54,6 %				

Бессонова Е.П и Черепанова П.С. не предоставили анализ контрольных работ.

2. Административная годовая контрольная работа по математике.

	2а	2б	2в2	2г	2д	3а	3б	3в	г	3д	4а	4б	4в	4г	4д
Писало	28	27	23	28		25	27	22	22	23	25	25	25		24
«5»	5	3	4	13		3	-	8	1	2	2	1	9		3
«4»	14	11	5	8		14	14	5	12	10	12	8	10		13
«3»	7	6	6	3		6	7	6	7	7	8	8	5		6
«2»	2	7	8	3		2	6	3	2	4	3	8	3		2
% успеваемости	93	74	65	89		92	78	86	90	83	88	68	89		92
% качества	68	51	39	76		68	52	59	59	54	56	36	70		48
Средний % качества	58,5 %					58,4 %					52,5 %				

Черепанова П.С. и Кузнецова А.Ю. не предоставили результаты контрольных работ.

Если сравнивать результаты контрольных работ за 1 и 2 четверть по русскому языку, то: во 2-х и 3-х классах средний % качества повысился, а в 4-х – понизился; по математике: во 2-х классах средний % качества повысился, в 3-х и 4-х классах понизился. На методическом объединении проанализированы результаты контрольных работ, составлен план работы по устранению проблем, выработана стратегия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

2.2. В соответствии с графиком ВСОКО в 7 и 9 классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку.

1. Административная контрольная работа по русскому языку в 7 классе «Наречия»

Класс	Количество обучающихся	Количество присутствующих	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач
7А	28	24	3	10	6	5	79	54
7Б	28	26	2	11	9	4	85	50
7В	28	26	3	11	9	3	88	54
7Г	27	23	0	7	8	8	65	30
Итого	111	99	8	39	32	20	80	47

Типичные ошибки

Тема	% обучающихся, допустивших ошибку
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е).	27%
Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е)	23%
Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	34%
Буквы о и а на конце наречий.	36%
Дефис между частями слова в наречиях.	48%
Слитное и раздельное написание наречий.	56%

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	13%
---	-----

2. Административная контрольная работа по русскому языку в 9 классе «Правописание корней»

Класс	Количество обучающихся	Количество присутствующих	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач
9А	25	22	0	5	7	10	55	23
9Б	27	25	5	8	8	4	84	52
9В	22	20	3	5	6	6	70	40
9Г	25	21	1	9	5	6	71	48
Итого	99	88	9	27	26	26	70	41

Типичные ошибки

Тема	% обучающихся, допустивших ошибку
Правописание корней с проверяемой безударной гласной	39%
Правописание корней с непроверяемой безударной гласной	56%
Правописание корней с чередующейся безударной гласной	37%
Правописание корней с О-Ё после шипящих и Ц	23%
Правописание И-Ы после Ц в корне слова	37%

2.3. В соответствии с графиком ВСОКО в 7 и 9 классах были проведены административные контрольные работы по математике.

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып-их работу	Тема работы	% обученности	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
5	137	105	Сложение и вычитание десятичных дробей	93	45	16	31	51	7	3,5
6	111	88	Арифметические действия с рациональными числами	94	48	13	29	40	6	3,6
7	111	85	Формулы сокращенного умножения	91	46	12	27	33	13	3,4
8	111	87	Арифметический квадратный корень и его свойства	90	43	11	26	41	9	3,4
10	46	46	Преобразования тригонометрических выражений	88	38	4	13	23	6	3,3

Класс	Содержание работы	Задания, с которыми справилось наименьшее кол-во учащихся
5	Примеры на сложение и вычитание десятичных дробей в одно и несколько действий; уравнения с десятичными дробями на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задача на нахождение периметра треугольника.	Примеры в несколько действий; задача.
6	Примеры на сложение, вычитание, умножение, деление рациональных чисел в одно действие; примеры на все действия с рациональными числами в несколько действий, применение распределительного свойства умножения при раскрытии скобок, упрощение выражения и нахождение его значения.	Применение распределительного свойства умножения при раскрытии скобок, упрощение выражения и нахождение его значения.
7	Произведение суммы и разности двух выражений; разность квадратов двух выражений; квадрат суммы и квадрат разности двух выражений; преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений, решение уравнений с использованием формул сокращенного умножения

	выражений, упрощение выражения и нахождение его значения; решение уравнений с использованием формул сокращенного умножения	
8	Нахождение значения выражения, содержащего арифметический квадратный корень; упрощение выражений, содержащих квадратные корни; вынесение множителя из -под знака корня ; внесение множителя под знак корня; нахождение области допустимых значений	Упрощение выражений, содержащих квадратные корни; нахождение области допустимых значений
10	Тригонометрические преобразования с использованием тригонометрических тождеств; формул приведения, формул сложения; формул двойного и половинного угла; тригонометрических формул преобразования суммы в произведение и произведения в сумму	Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул половинного угла; формул преобразования суммы в произведение и произведения в сумму

Рекомендации:

- Проанализировать работы всех обучающихся, составить классификацию ошибок, допущенных в контрольных работах, выявить причины.
- Спланировать систему текущего повторения пройденного материала на уроках со всеми обучающимися с целью устранения пробелов в знаниях.
- Выявить обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания, составить план индивидуальной работы с ними для ликвидации дефицита учебных знаний.
- Усилить индивидуальную работу с одаренными детьми.
- В 2021 году на методических объединениях разобрать методические вопросы преподавания предмета с целью устранения профессиональных дефицитов педагогов для повышения качества обучения школьников.
- Направить педагогов, имеющих профессиональные дефициты, на курсы повышения квалификации.

2.4. Внутренний мониторинг на основе административного контроля показал, что освоение образовательных программ

в 5-8 и 10 классах составляет:

по естественно-научным дисциплинам 57% качества при успеваемости 92%;

по русскому языку – 44% качества при 79% успеваемости;

по математике – 32% качества при 81% успеваемости;

во 2-4 классах составляет:

по русскому языку 57% качества при 75% успеваемости;

по математике – 61% качества при 86,3% успеваемости.

3. Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности. На заседаниях Методического совета школы были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. В период пандемии количество обучающихся, участвующих в конкурсной деятельности увеличилось, но снизилась результативность, это закономерно.
4. Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательной деятельности. На совещаниях у директора проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой

потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Большая работа проведена по обеспечению учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации дистанционного обучения.

5. Оценка качества труда педагогов. Один раз в месяц проводились заседания комиссии, в состав которой входили представители трудового коллектива, администрации, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты.

В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль ведения школьной документации, организации индивидуальной работы с обучающимися. В период пандемии администрацией школы велся мониторинг качества преподавания учебных предметов, качества работы классных руководителей, организации занятий в творческих коллективах, эффективности использования учителями ресурсов сети Интернет, занятость обучающихся.

С целью совершенствования образовательной деятельности и выявления резервов для повышения качества образования, устранения недостатков в организации образовательной деятельности в период пандемии были собраны и проанализированы информационно - статистические материалы по успеваемости, качеству знаний, степени обученности школьников, в том числе административные контрольные работы:

Выводы:

1. Обратить внимание на целенаправленное текущее повторение ключевых тем по предметам.
2. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
3. Усилить коррекционную работу с обучающимися слабо усваивающими образовательную программу и развивающую работу с одаренными детьми.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выявленные проблемы при самообследовании деятельности образовательной организации и пути их решения нашли отражение в корректировке планирования работы школы на 2021 год.

Доступность качественного образования достигается за счет реализации права ученика в выборе и самостоятельном определении образовательной траектории (индивидуальные учебные планы, вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий); уменьшения доли репродуктивной деятельности и увеличения практико-ориентированного характера учебного процесса; создания позитивного уклада школьной жизни.

1. Компетентностный подход к модернизации содержания образования достигается через дифференциацию обучения и систему дополнительного образования, обеспечивающую каждому обучающемуся условия для индивидуального развития.
2. Внедряются новые информационные технологии в образовательную деятельность, обеспечивающие возможности овладения педагогическими работниками и обучающимися новыми способами получения и использования информации.
3. Создание здоровьесберегающей среды в школе достигается за счет внедрения здоровьесберегающих технологий, оснащения школы спортивным инвентарем, использования нового стадиона; рационального полноценного питания.
4. Ведется работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Общие выводы по итогам самообследования МАОУ СОШ № 197 за 2020 год

1. Деятельность МАОУ СОШ № 197 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ СОШ № 197 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МАОУ СОШ № 197 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, и сложившейся ситуацией в обществе.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, дифференцированных, информационно-коммуникационных, дистанционных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Созданы условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к

непрерывному образованию и самообразованию

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ СОШ № 197 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Направления совершенствования образовательной деятельности

МАОУ СОШ № 197 в 2021 году:

1. Модернизация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Расширение деятельности методических объединений.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Совершенствование кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров.
6. Модернизация материально-технического обеспечения.
7. Установление новых внешних связей для повышения имиджа образовательной организации.

II. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №197

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1157
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	492
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	568
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	559/52,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ОГЭ в 2020 году не проводилось
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	ОГЭ в 2020 году не проводилось
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	человек/%	0/0%

	общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/14,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	836/72,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	157/13,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	29/2,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/78,6%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/19,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/17,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47/83,9%
1.29.1	Высшая	человек/%	19/33,9%
1.29.2	Первая	человек/%	28/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	52/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/21,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/33,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/21,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/256,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/96,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	693/59,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,7

Директор МАОУ СОШ №197

С.П. Савина