

## **ФГОС среднего общего образования: новая модель образовательного процесса**

### **Профильность старшей школы обеспечивается:**

- углублённым изучением предметов;
- социальными практиками и профессиональными пробами;
- внеурочной деятельностью;
- индивидуальными проектами;
- факультативными и элективными курсами;
- индивидуальными учебными планами и индивидуальными образовательными программами.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО:**

- Устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.
- На базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
- На углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся

### **Виды профилей обучения (ФГОС, п. 18.3.1)**

Образовательное учреждение «обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения

- естественно - научный,
- гуманитарный,
- социально - экономический,
- технологический,
- универсальный

### **Социальные практики и профессиональные пробы как условие реализации ФГОС СОО**

- Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, в которой учащийся получает социальный опыт, связанный с конкретными профессиями (профессией).
- Проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями, необходимыми для этой деятельности.
- Особенности внеурочной деятельности в старшей школе.
- Особые формы организации внеурочной деятельности, обусловленные возрастными особенностями старшеклассников.
- «Привязка» внеурочной деятельности к реализации профилей образования.
- Возможность реализации внеурочной деятельности в каникулярное время.
- Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения в старшей школе составляет не более 700 часов.

### **Внеурочная деятельность на уровне СОО включает**

- организацию деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- воспитательных мероприятий.

## **Обязательность проектной деятельности**

«В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)» (ФГОС, п. 18.3.1)

### **Индивидуальный проект обучающихся**

- Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).
- Выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Тьютор** (англ. tutor — наставник) — исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

**Тьюторская** деятельность может осуществляться в различных масштабах

- Профессиональная должность тьютора (в штатном расписании и с должностными обязанностями).
- Тьюторское сопровождение уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями, завучами. В этом случае правильнее будет говорить о тьюторской компетентности, которой должен обладать соответствующий работник современной школы.

### **Необходимость создания современной информационно-образовательной среды**

«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». **ФГОС п. 26**

### **Информационно-образовательная среда должна обеспечивать:**

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями - образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. **ФГОС, п. 26**

**Оценка образовательных достижений обучающихся на уровне СОО осуществляется в рамках:**

- внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся);
- внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

#### **Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:**

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, рейтинговая оценка, наблюдения и др.).

#### **Портфолио как форма оценки достижений учащегося**

- Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.
- Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.
- Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе.
- Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

#### **Примерная основная образовательная программа СОО**

Нормативно-правовое регулирование введения и реализации ФГОС СОО с помощью локальных нормативных актов и документов ОУ

- План («дорожная карта») введения ФГОС СОО в образовательном учреждении.
- Приказы директора ОУ («О создании и деятельности рабочей группы по введению ФГОС СОО» и др.).
- Изменения в должностные инструкции (учителя, классного руководителя и других должностей).
- Договоры (о сетевом взаимодействии, организации социальных практик, профессиональных проб; с родителями обучающихся на получение образования на уровне СОО).
- Положения (об организации социальных практик и профессиональных проб, о портфолио обучающихся, об индивидуальном проекте обучающегося, об образовательных сессиях, об индивидуальном учебном плане, об индивидуальной образовательной программе, о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов обучающихся и др.).
- Дневник социальных практик и профессиональных проб обучающегося.