

Индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Одним из эффективных способов развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проекты разделяют по типам:

- исследовательские: эссе, исследовательские рефераты.
- творческие: газета, видеофильм, спортивная игра, подготовка выставки.



- игровые: сценарий праздника, фрагмент урока, кроссворды.



- информационные: различные сообщения, доклады.
- практико-ориентированные: проект закона, справочный материал, программа действий, совместная экспедиция, наглядное пособие.



Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. На всех этапах он:

- **выбирает** (принимает решения). Следует отметить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, но и возможностью развивать личностные качества, например, чувство ответственности за принятое решение;
- **выстраивает систему взаимоотношений с людьми.** Взаимодействие с учителем позволяет ученику освоить одну ролевую позицию, при взаимодействии с одноклассниками – другую. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками с новых

позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности на позицию сотрудничества;

- **оценивает.** На каждом этапе проекта возникают различные объекты оценки. Ученикам необходимо оценить продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиции их реалистичности и т. п. В тоже время он оценивает себя и продукт своей деятельности в процессе этой работы.



Проект для обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей. Ценность работы над проектом в том, что в процессе выполнения задания обучающиеся способны достигать метапредметных и личностных результатов обучения. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов.

Учитель при работе над проектом выступает консультантом. В процессе консультирования учитель как руководитель проекта решает две задачи:

- обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы. Учитель может предлагать алгоритм деятельности, разъясняя его ученику и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта. Он может выстраивать этот алгоритм с помощью системы вопросов, отвечая на которые, обучающийся фактически выполняет все шаги алгоритма.
- отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности. При обнаружении ошибки учитель проблематизирует позицию обучающегося с помощью вопросов. Также учитель может прямо указать на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем она состоит, предоставив исправлять ее ученику.

Тем не менее, основным инструментом работы руководителя проекта во время консультации является вопрос

Далее учениками определяется цель создания проекта и методы его выполнения. Вся работа разбивается на этапы, каждый из которых ограничен временными рамками, которые оговариваются заранее.

Алгоритм работы над проектом можно разбить на 6 этапов.

I этап – поисковый

1. Обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации; анализ реальной ситуации, определение и анализ проблемы, изучение имеющейся информации, определение потребностей в информации.

2. Создание рабочих групп. На этом этапе обучающиеся определяют, как они будут осуществлять проектную деятельность, или объединятся в группы, или будут работать индивидуально. Очень важно, чтобы ученики сами объединились в группы, определили их количественный состав. Обычно в группу входят 3-4 ученика, они распределяют свои обязанности: подбор информации, ее обработка, оформление проекта.

3. Самостоятельная работа обучающихся над задачами.

4. Промежуточные обсуждения достигнутых результатов.

II этап – аналитический

На этом этапе осуществляется постановка цели проекта, определение задач, определение способа разрешения проблемы, анализ рисков, составление плана, анализ ресурсов, сбор и изучение информации.

III этап – практический

Промежуточный анализ выполнения задания; выполнение плана работ, текущий контроль. В процессе работы над проектом очень важным является оценка проекта, как промежуточная, так и итоговая, что позволяет:

- четко определить цель своей деятельности, планировать и целенаправленно осуществлять ее;
- определить и обосновать свои конкретные шаги по осуществлению деятельности на практике.

IV этап – презентационный

Предварительная оценка продукта. Подготовка и оформление итогового отчета и презентации. При подготовке отчета и презентации необходимо учитывать:

- актуальность выдвинутых проблем;
- активность каждого участника проекта, толерантность по отношению друг к другу во время работы;
- необходимую и достаточную глубину проникновения в проблему;
- межпредметные связи;
- эстетику оформления проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Для успешного выполнения проектных задач обучающимся необходимо активно использовать компьютерные технологии.

V этап – оценка

На этом этапе производится анализ результатов выполнения проекта, оценка продукта. Для того чтобы научить обучающихся адекватно оценивать себя и

других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаточность информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме.

Оцениваться должен не только итоговый отчет, но и качество всей проделанной работы в целом. Можно выделить следующие общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?»

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умение и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умение взаимопомощи в группе в решении общих задач.

5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс;
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные умения:

- умение организовать взаимодействие со всеми участниками проекта;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают навыки ориентирования в потоке информации, учатся анализировать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения. У них формируется научно-теоретическое, нестандартное мышление, развивается способность к рефлексии.

Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт школьников в труде и общении, способствует их интеллектуальному росту, расширяет кругозор, как в области

своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал.

На протяжении нескольких лет, до перехода на уровень среднего образования, обучающиеся школы учатся писать проекты, участвуют в проектных днях, научно-практических конференциях, фестивалях проектов. В школе соблюдается преемственность в обучении, и приобретенный опыт в основной школе по созданию проектов, в старших классах школьники развивают на новом уровне.