

Требования ФГОС к управлению уроком.

Основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а ее ведущей организационной формой – **урок**.

Урок – управляемый, следовательно:

- Целенаправленный
- Мотивированный
- Планируемый
- Организационно-обеспеченный
- Корректируемый

Урок – ресурсообеспеченный системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, определенного образовательной программой.

Концепция ФГОС определяет систему требований к уроку:

- Целеполагание
- Мотивация
- Практическая значимость знаний и способов деятельности
- Отбор содержания
- Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
- Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.
- Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока.
- Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации.
- Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе.
- Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирование ответственности за результаты своей деятельности.
- Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.
- Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.
- Минимализация и вариативность домашнего задания.
- Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, тьютора, а обучающихся – как активных субъектов деятельности, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок стандарта.

Конструктор урока

Метод – последовательность ресурсообеспеченных, целенаправленных взаимосвязанных совместных действий учителя и обучающихся, направленных на достижение поставленной цели.

Прием – конкретный способ деятельности по достижению поставленной задании.

Выбранные педагогом методы обучения и приёмы организации образовательной деятельности обучающихся призваны обеспечить организацию деятельности обучающихся по достижению целей и задач урока. Учитель выбирает методы в зависимости от целей и задач учебного занятия, его содержания, специфики работы с конкретными обучающимися. Главный критерий оптимальности выбора метода – его

результативность (качественное достижение конечного запланированного результата образования).

Кроме этого, ФГОС нацеливает учителей на обеспечение практико-ориентированного характера образовательной деятельности (выполнение практической части образовательных программ). Стандарт ставит перед учителями задачу формирования компетентностной личности, владеющей универсальными способами учебной деятельности, информационно-коммуникационными технологиями и нацеленной на саморазвитие. Исходя из этого цель практических работ – создать условия для развития компетентностной личности обучающегося (умеющий получать, осваивать и применять информацию, полученную как самостоятельно, так и в процессе совместной деятельности).

Практические работы являются одним из приемов организации образовательной деятельности обучающихся.

Алгоритм деятельности учителя по проведению практической работы (или любого другого приема организации образовательной деятельности обучающегося)

Функции управления	Деятельность учителя	Пояснения
Мотивационно-целевая	Постановка учебной задачи (или ее совместная с обучающимися формулировка)	- какой конкретно результат мы должны получить; - о чем конкретно мы сделаем вывод.
	Мотивация	- для чего нужен данный результат
Информационно-аналитическая.	Проведение беседы	- какая информация необходима для достижения поставленной задачи; - какие имеющиеся знания мы можем использовать; - какой информации не хватает; - какие источники информации можно использовать и как получать из них необходимую информацию; - какие источники информации будут оптимальными, почему.
Планово-прогностическая.	Коллективное планирование (обучающегося под руководством учителя)	- определить этапы деятельности (план выполнения работы); - объяснить логику выполнения деятельности в данной последовательности; - на каждом этапе определить: <ul style="list-style-type: none"> • Источники информации; • Способы деятельности (вплоть до порядка отдельных действий); • Прогнозируемый результат этапа; • Критерии и способы диагностики достижения промежуточных и окончательного результатов; • Время выполнения.
Организационно-исполнительская	Оказание помощи по просьбе участников деятельности, организация	- распределение ролей (обязанностей) между участниками деятельности; - выполнение плана.

	взаимопомощи и взаимодействия.	
Контрольно-диагностическая	Организация обсуждения результатов работы, выводов	- самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя; - соотнесение результатов с поставленной задачей; - формулировка обучающимися вывода; - рефлексия.
Регулятивно-коррекционная	Регулирование образовательным процессом, внесение коррекции в деятельность обучающихся	- отработка недостаточно усвоенных знаний, приемов практической деятельности.