

Памятка
Универсальные учебные действия

УУД	Учащиеся должны уметь	Характеристика универсальных учебных действий
Регулятивные	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
	<p>Осуществить действия по реализации плана</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
	<p>Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; - в ходе представления проекта давать оценку его результатам; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).
Познавательные	<p>Извлекать информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; - самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски); - самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; - ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
	<p>Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); - сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников; - самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения; - самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории; - сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.
	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; • обобщать понятия; • осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

	в том числе и для создания нового продукта	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>
	Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	<p>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</p> <p>- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; - представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>
	Владеть приемами осмысленного чтения	<p>- вычитывать все уровни текстовой информации;</p> <p>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;</p> <p>- понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа);</p> <p>- владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).</p>
	Формирование ИКТ-компетенции	<p>- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;</p> <p>- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;</p> <p>- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов;</p> <p>- уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.</p>
Коммуникативные	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	<p>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);</p> <p>- владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p>
	Понять другие позиции (взгляды, интересы)	<p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>- понимать систему взглядов и интересов человека;</p> <p>- владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.</p>
	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	<p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</p> <p>- понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.</p>