

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №197

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 2
от 28.10.2019 г.



МАТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 197
С.П. Савина
Приказ №289-о от 28.10.2019 г.

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «ПРОФИ»
для обучающихся 1-11 классов МАОУ СОШ №197**

Екатеринбург
2019

Пояснительная записка

Программа социальных практик и профессиональных проб «ПРОФИ» для обучающихся 1-11 классов МАОУ СОШ №197 разработана с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг на основе взаимодействия с учреждениями, организациями и предприятиями Екатеринбурга.

Программа социальных практик и профессиональных проб «ПРОФИ» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Положение об организации профессиональных проб обучающихся МАОУ СОШ №197 от 28 октября 2019 года.
2. План воспитательной работы МАОУ СОШ №197.
3. ФГОС СОО.

Профессиональная проба – это моделирование для обучающегося ситуации, актуализирующей значимые элементы определенной профессиональной деятельности.

Прохождение профессиональной пробы изначально связано с профориентацией в 1-8 классах и принятием образовательного решения в 9-11 классах. В современной школе реализуются различные виды и уровни профессиональных проб. В зависимости от того, кто инициатор и основной заказчик, различают пробы «по заказу ребенка» и «по предложению сверху». Далее деление проходит по принципу организации: пробу организует образовательная организация, профессионал или педагоги (вне образовательной организации). И, наконец, для организации профессиональных проб школа может использовать собственный или сетевой ресурс.

Целью организации социальных практик и профессиональных проб является создание дополнительных условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

1. Познание реалий современного профессионального мира.
2. Деятельностное знакомство обучающихся с профессиями.
3. «Примеривание» на себя обучающимся конкретного вида деятельности.

Аудитория: обучающиеся 1-11 классов.

Программа «ПРОФИ» состоит из трех основных элементов:

1. Информационный блок (группа «ПРОФИ» в социальной сети, объявления на информационных стендах, статьи на сайте школы).
2. Организация профессионального самоопределения в школе (деловые игры, конкурсы, мастер-классы, фестивали).
3. Участие в образовательных и культурных мероприятиях социальных партнеров (ВУЗы, музеи, библиотеки, предприятия и др.).

Направления программы «ПРОФИ» по ознакомлению с профессиями и профессиональными компетенциями

1-4 классы:

- образовательные экскурсии на предприятия;
- конкурс рисунков «Профессии наших родителей»;
- серия классных часов «Мир в радуге профессий».

5-7 классы:

- образовательные экскурсии на предприятия;
- мастер-классы «Профессии наших родителей»;
- серия классных часов «Мир в радуге профессий».

8-9 классы:

- образовательные экскурсии на предприятия;
- курс профориентации «Город мастеров» (посещение образовательных организаций города);
- исследование обучающимися личных профессиональных предпочтений, составление профессиограмм;
- социальные практики и профессиональные пробы в образовательных организациях города.

10-11 классы:

- образовательные экскурсии на предприятия;
- курс профориентации «Город мастеров» (посещение образовательных организаций города);
- образовательные сессии;
- социальные практики и профессиональные пробы в образовательных организациях и на предприятиях города.

Механизм сотрудничества с социальными партнерами в рамках программы «ПРОФИ»:

- сотрудничество администрации МАОУ СОШ №197 с администрациями социальных партнеров г. Екатеринбурга (коммерческие и государственные организации, бизнес-структуры, дополнительные структуры);
- родительский ресурс (индивидуальное привлечение родителей по результатам анкетирования обучающихся);
- выход в организации.

Социальная практика и профессиональные пробы — один из значимых способов приобретения обучающимися 10-11-х классов опыта взаимодействия с различными категориями представителей социума, обеспечение возможности попробовать различные профессиональные и социальные роли для осуществления ими успешного профессионального самоопределения.

Уровни профессиональных проб:

1. Знакомство.
2. Наблюдение.
3. Практика.
4. Испытание.
5. Презентация себя.

Этапы организации профессиональных проб:

1. Подготовительный:

- проведение анкетирования среди обучающихся 10-11 классов;
- создание базы данных по результатам анкетирования и формирование рабочих групп по выбранным обучающимися направлениям;

- проведение встреч рабочих групп по планированию совместной деятельности в рамках программы «Профи».

2. **Практический:**

- заключение договоров с социальными партнерами о прохождении профессиональной пробы обучающимися 10-11 классов МАОУ СОШ №197;
- организация встреч обучающихся МАОУ СОШ №197 со студентами ВУЗов г. Екатеринбург;
- тьюторское сопровождение профессиональных проб обучающихся школы на предприятиях;
- организация и проведение экскурсий в музеи, выставки, экспозиции, открытые лекции;
- организация посещений Дней открытых дверей в колледжах и ВУЗах Екатеринбурга: УрФУ, УрГПУ, РГППУ, УрГГУ и др.;
- информационное обеспечение участников программы «ПРОФИ».

3. **Заключительный:**

- написание индивидуальных рефлексивных эссе участниками программы «ПРОФИ»;
- анализ рефлексивных эссе;
- подготовка отчета о реализации программы «ПРОФИ» за учебный год;
- проведение совещания рабочей группы тьюторов по итогам программы «ПРОФИ»;
- планирование работы на следующий учебный год.

Механизм взаимодействия с партнерами в рамках организации профессиональных проб:

- посещение предприятий и организаций города обучающимися 1-11 классов;
- заключение договоров с социальными партнерами о прохождении профессиональной пробы обучающимися 9-11 классов МАОУ СОШ №197.

Ресурсное обеспечение программы:

- создание в МАОУ СОШ №197 локального акта – Положения об организации профессиональных проб;
- тьюторское сопровождение программы;
- создание целевой системы социального и образовательного партнерства;
- информационно-образовательное освещение реализации программы (подготовка отчетов, публикация статей в школьной газете и на сайте школы).

Ответственность

Директор школы:

- обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за прохождением профессиональной пробы;
- утверждает программу профессиональной пробы;
- подбирает, совместно с руководителем программы «ПРОФИ», базы для проведения профессиональных проб;

- заключает договора с социальными партнерами о прохождении обучающимися профессиональной пробы;
- рассматривает аналитические материалы по организации профессиональной пробы.

Руководитель программы «ПРОФИ»:

- составляет программу профессиональной пробы;
- распределяет обучающихся по базам практики, оказывает методическую помощь, заботится об условиях труда;
- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью лиц, участвующих в организации и проведении профессиональной пробы;
- контролирует ведение документации по прохождению профессиональной пробы;
- готовит аналитические материалы.

Тьюторы, кураторы:

- оказывают содействие реализации программы «ПРОФИ» (в т.ч. информационное);
- наблюдают за работой обучающихся, анализируют и оценивают ее, при необходимости корректируют и оказывают консультационную поддержку.

Сотрудники базовых предприятий для прохождения практики:

- знакомят обучающихся с необходимой документацией;
- осуществляют практическую помощь в подготовке заданий;
- следят за безопасностью условий труда;
- консультируют обучающихся-практикантов.

С момента распределения обучающихся-практикантов на базы проб, на них распространяются правила охраны труда, правила внутреннего распорядка, действующие в организации, правила пожарной безопасности.

Контроль работы обучающихся и отчетность:

1. Учет выполненной работы ведется каждым обучающимся индивидуально.
2. Баллы за участие в программе «ПРОФИ» выставляются в балльно-рейтинговой системе в разделе «Участие в профессиональных пробах/социальных практиках обучающихся 10-11 классов».
3. Руководитель программы «ПРОФИ» оставляет за собой право попросить обучающегося/обучающихся написать рефлексивное эссе о выполненной работе.

Балльно-рейтинговая система программы «ПРОФИ»

Основными целями введения балльно-рейтинговой системы являются стимулирование профессионального самоопределения, оценка реального места, которое занимает школьник среди одноклассников в соответствии со своими успехами, повышение конкурентоспособности выпускника, создание объективных критериев при определении уровня обучения после школы.

Балльно-рейтинговая система - свод позиций, в которой количественно, путем накопления условных единиц (баллов), оцениваются все результаты внеучебной деятельности за участие в профессиональных пробах/социальных практиках обучающихся 10-11 классов.

Показатели:

- Индивидуальная образовательная траектория;
- Участие в профессиональных пробах/социальных практиках обучающихся 10-11 классов.

**Профессиональные пробы/социальные практики
обучающихся 10-11 классов
(балльно-рейтинговая система)**

№	Деятельность	Баллы от 1 до 3 (максимальное количество - 20)
1	Участие в экскурсии в музей, галерею, организацию, на предприятие; посещение Дня открытых дверей ВУЗов.	
2	Слушание открытых лекций преподавателей ВУЗов, профессионалов, специалистов рабочих областей и др.	
3	Участие в образовательных семинарах, образовательных проектах колледжей и ВУЗов (УрФУ, УрГПУ, РГППУ, УрГГУ и др.).	
4	Участие в проектных школах и лагерях.	
5	Присутствие на встрече школьников с преподавателями и студентами колледжей и ВУЗов.	
6	Присутствие на встрече с профессионалами, участие в мастер-классах.	
7	Практика/стажировка по выбранным направлениям.	
8	Мой профессиональный опыт (рефлексивное эссе)	
9	Презентация профессионального самоопределения	
10	Другое	

Рефлексивное эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа, наиболее эффективная при профессиональном осмыслении. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ будущей профессии.

Цель эссе - состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути выбранной профессии, включать самостоятельно проведенный анализ особенностей этой профессии, выводы, обобщающие авторское отношение к своему выбору. Формой эссе может быть анализ собранных обучающимся конкретными данными по выбранной профессии, анализ материалов из средств массовой информации с пояснениями и примерами.

Качество работы должно оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения;

- способность аргументировать положения и выводы;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня информированности участников программы о высшем профессиональном образовании, направлениях подготовки и условиях труда на рабочих местах.
2. Знакомство с профессиональными компетенциями.
3. Индивидуальное планирование дальнейшей работы над выбором.
4. Получение рекомендаций и расширение спектра индивидуальных «образовательных привычек».
5. Осознанный выбор предметов для ЕГЭ, при необходимости коррекция ИУП.

Критерии эффективности программы:

Критерий	Способ измерения
Осознанный выбор обучающимися дальнейшего пути получения профессионального опыта.	Планирование индивидуальной работы над выбором, зафиксированное в рефлексивном эссе.
Адекватно составленный ИУП.	Соответствие выбранных в ИУП профильных предметов с предполагаемой специальностью высшего образования.
Рост количества обучающихся, прошедших профессиональные пробы.	Количественный подсчет по учебным годам.
Увеличение числа баз для прохождения профессиональных проб.	Количественный подсчет по учебным годам.
Рост количества тьюторов, организующих профессиональные пробы.	Количественный подсчет по учебным годам.

Нормативные документы:

Конституция РФ - глава 2, статья 37

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/5e37b9644c66582efdaf762a109a281bf999c28d/

Конвенция о правах ребенка – статья 32

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/c33104dad9911555d6e8321fae78a3bcd2fb09a6/

Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-22081996-n-125-fz-s/>

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/a76b6b7389140b20ca634402944ab3d9117e86c4/

Национальный проект "Образование" на 2019-2024 г.г.

<https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye>

Закон "Об образовании в РФ". <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

Закон "О занятости населения в РФ". <https://trudinspection.ru/zakon-o-zn.html>

Интернет-ресурсы по вопросам выбора профессии и планирования карьеры

«Всё о работе. Вакансии и резюме, аналитика, кадровые агентства». <http://www.hh.ru>

«Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной. <http://www.metodkabi.net.ru>

Раздел «Профориентация и трудоустройство» сайта Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. <http://www.profcareer.ru>. <http://www.msu.ru/work>

Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». <http://www.profedu.ru>

Сайт для старшеклассников и специалистов по профориентационной работе «Время выбрать профессию». <http://www.proforientator.ru>

Столичный центр профориентации «Разумный выбор». <http://www.iacedu.ru>

Портал «Российское образование». <http://www.planetaedu.ru>

Планета образования. Поступим.ру – место общения школьников, выпускников и абитуриентов <http://www.postupim.ru>

Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!" <http://www.ed.vseved.ru>