

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 2
от 28.10.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 197

С.П. Савина

Приказ № 289-о от 28.10.2019 г.

Положение об организации и подготовке итогового индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации ФГОС СОО. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательной деятельностью обучающихся 10-11 классов и выступает в роли инструмента основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО.

1.2. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МАОУ СОШ №197 на ступени СОО (далее Положение) определяет цели и задачи разработки, реализации и защиты индивидуального итогового проекта, порядок организации проектной деятельности, общие требования к оформлению и оценке итогового проекта обучающихся на ступени СОО.

1.3. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)»; Устав МАОУ СОШ №197; Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №197; Иных нормативных актов образовательной организации.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой завершённый метапредметный продукт, позволяющий критериально оценить достижения выпускника в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. На уровне СОО приоритетны социальные, исследовательские, информационные, инженерные типы проектов.

1.5. Для осуществления процедуры реализации индивидуального итогового проекта директор школы назначает куратора от параллели (заместителя директора), руководителя проектной деятельности на уровне СОО. Их совместная деятельность по организации проектной работы включает в себя систему мероприятий, направленных на подготовку участников проектных работ, запуск проектов, оформление и представление результатов проектов, консультирование участников проектных работ, включая сопровождение проектов принятием педагогическим советом и утверждением директора школы, обсуждение проектных идей и помощь при подготовке к защите результатов проектных работ.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Проектная деятельность обучающихся и педагогических работников МАОУ СОШ №197 строится на основе личных и профессиональных интересов, направлена на достижение участниками проекта общего результата. Целью педагогических работников

школы является создание условий для достижения метапредметных и личностных результатов выпускником среднего общего образования посредством реализации проектной деятельности. Цель деятельности обучающихся заключается в планировании, реализации, представлении результата самостоятельной проектной деятельности в форме индивидуального итогового проекта.

2.2. Задачи выполнения индивидуального итогового проекта на уровне СОО:

- развитие способности использования в познавательной и социальной практике межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- формирование опыта самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации сотрудничества, построения индивидуальной образовательной траектории;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов обучения;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

- формирование возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

3. Этапы работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающиеся согласовывают с руководителем (тьютором) проектную деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап включает выбор темы, постановку цели, задач, обоснование актуальности проекта.

3.3. Основной этап включает совместную работу с педагогом по составлению плана реализации проекта. Обучающиеся проводят сбор и изучение источников информации, ее отбор и анализ, выбирают способ представления результатов, оформляют работу в соответствии с требованиями, представляют на предзащиту портфолио руководителю проекта.

3.4. Заключительный этап состоит из защиты проекта, оценивания работы, проведения рефлексии.

4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. В зависимости от целей на уровне СОО реализуются следующие типы проектов:

- информационный проект

- проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой теме;

- исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, при этом акцент на теоретической части не означает отсутствие практической;

-творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, проект предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

-социальный проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой социальной теме;

-инженерный проект – проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик;

-конструкторский проект – проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка схемы или чертежей, детальное представление о принципах работы, создание технологической карты и как результат – изделие или модель, описывающий изделие;

-бизнес-проект – проект, в котором обучающиеся осваивают алгоритм разработки бизнес-проекта, от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и до расчетов необходимых средств для ее реализации, поиска источников финансирования.

4.2. В зависимости от направленности проекта продуктом итогового индивидуального проекта может быть любая из следующих работ: - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-бизнес-план;

-отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты и другое.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от готовности ученика к такого рода деятельности) см. Приложение №1.

5.2 Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист; оглавление; введение; основную часть; заключение; список литературы (библиографический список); приложения.

Титульный лист должен содержать: название работы; вид работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, образовательное учреждение, класс); сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы); год выполнения работы.

В оглавление должны быть включены: введение; названия глав или параграфов; заключение; список используемых источников; приложения.

Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса, описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;

- гипотезу;

- характеристику методов решения проблемы;

- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

Основная часть делится на главы.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

5.3. Общие требования к оформлению проектной работы: Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, интервал между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, сплошная нумерация и названия (под рисунком и др. по центру). На них должны быть указания в тексте. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять в соответствии с требованиями ГОСТа: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.4. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint. Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии). Каждый слайд должен содержать заголовок. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

6. Требования к защите итогового индивидуального проекта

6.1. Защита итогового индивидуального проекта проходит на школьной конференции, в сроки определяемые место и дату защиты. В случае отсутствия обучающегося или неудовлетворительного результата защиты устанавливается дополнительный срок.

6.2. Для защиты проектов создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя школы, обучающиеся, педагоги дополнительного образования, администрация, родители обучающихся.

6.3. Для защиты проекта обучающимся дают до 10 минут, в течение этого времени они должны раскрыть актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, отвечают на вопросы комиссии.

6.4. Для оценки результатов работы обучающихся оформляется и представляется папка проекта (портфолио проекта).

6.5. Папка проекта (портфолио проекта) может содержать:

- пояснительную записку к проекту;
- паспорт проекта (см. Приложение №2);
- промежуточные отчеты;
- результаты исследования и анализа;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации и другие рабочие материалы

6.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией портфолио проекта и презентации проекта на школьной конференции и фиксируются в Карте оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации в ходе защиты индивидуального итогового проекта (см. Приложение № 3).

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (папки, отзыва, презентации, проектного продукта) по каждому из четырех критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем:

Высокий уровень (отметка «отлично») - Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Повышенный уровень (отметка «хорошо») - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно») - Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий:

Высокий уровень (отметка «отлично») - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Повышенный уровень (отметка «хорошо») - Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») - Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.

Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно») - Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.

Критерий 3. Сформированность регулятивных действий:

Высокий уровень (отметка «отлично») - Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Повышенный уровень (отметка «хорошо») - Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») - Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.

Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно») - На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий:

Высокий уровень (отметка «отлично») - Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.

Повышенный уровень (отметка «хорошо») - Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтение текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.

Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно») - На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтения текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.

Отметкой уровня достижения метапредметных результатов является (среднее арифметическое по пятибалльной шкале, полученной в результате оценивания всех предоставленных материалов по критериям. Отметка за итоговый индивидуальный проект выставляется в протокол защиты ИИП, который подписывают все члены комиссии.

8. Права и ответственность участников процесса

8.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся (разработчик проекта);
- тьютор, руководитель проекта, администратор.

8.2. Обучающийся (разработчик проекта) имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

8.3. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП;
- использовать для выполнения проекта ресурсы школы.

8.4. Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- преподавать курс «Индивидуальный проект» в соответствии с утвержденной рабочей программой курса;
- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы по проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;

- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;

- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

Руководитель индивидуального учебного проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- обращаться к администрации школы в случае несоблюдения обучающимися сроков реализации ИП.

8.5. Администратор (тьютор, куратор проектной деятельности) должен:

- проводить информационную и методическую работу по вопросам подготовки ИП обучающимися, руководителем ИП;

- проводить родительские собрания по вопросу ознакомления с нормативной базой по данному вопросу;

- ознакомить под роспись участников с требованиями ФГОС СОО в части выполнения ИП как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО;

- осуществлять контроль за ходом проектной деятельности и выполнения данного Положения.

8.6. Администратор (тьютор, куратор проектной деятельности) имеет право:

- требовать от участников ИП выполнения своих обязанностей;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- вносить коррективы в процедуру выполнения ИП.

Структура исследовательской работы

1. Вводная часть.

1.1. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем, современные подходы к решению проблемы;
 - новые, современные подходы к решению проблемы;
 - наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
 - противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте истории;
 - личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме.
- #### 1.2. Теоретическая значимость и практическая значимость
- #### 1.3. Цель исследования
- #### 1.4. Задачи исследования
- #### 1.5. Объект исследования
- #### 1.6. Предмет исследования
- #### 1.7 Гипотеза.
- #### 1.8 Методы исследования.

2. Основная часть.

2.1 Теоретическая часть:

- суть проблемы или изложение объективных исторических сведений по теме работы;
- критический обзор источников.

2.2 Практическая часть:

- собственные сведения, версии, оценки

3. Выводы.

4. Заключение:

- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. (по желанию).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it is resting on a surface. There is no handwriting or other markings on the paper.

в) творческий

- г) реферативный
- д) практико-ориентированный
- е) ролевой

Характер контактов:

- а) внутриклассный
- б) внутришкольный
- в) региональный (в пределах одной страны)
- г) международный

Ценностно-ориентированные признаки:

- а) экологический
- б) социальный
- в) культурологический
- г) экономический
- д) политический
- е) технологический

ж) смешанный возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)

Цель проекта:

Задачи проекта:

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта

Необходимое оборудование

Перспективы проекта на 20__ -20__ учебный год

Карта оценки
метапредметных результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ №197
в ходе защиты индивидуального итогового проекта

Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Баллы / Критерии
	Регулятивные		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	Цель сформулирована самостоятельно; Автор понимает, по каким показателям можно определять, что цель достигнута; Самостоятельно осуществляет поиск необходимых ресурсов для достижения цели; Задачи соответствуют цели, сформулированы самостоятельно	3балла – показатель выражен полностью 2 балла – показатель выражен частично 1 балл – показатель не выражен
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Оценить возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Автор понимает актуальность проблемы, ее общественную значимость; Составленный алгоритм работы соответствует цели	3балла – показатель выражен полностью 2 балла – показатель выражен частично 1 балл – показатель не выражен
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Полученный результат соответствует цели; В процессе работы ученик демонстрирует умение корректировать свои действия для достижения цели	3балла – показатель выражен полностью 2 балла – показатель выражен частично 1 балл – показатель не выражен
	Коммуникативные		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из	В ходе работы автор продемонстрировал умение осуществлять коммуникацию, необходимую для достижения цели; Демонстрирует умение работать в	3балла – показатель выражен полностью 2 балла – показатель выражен

Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Баллы / Критерии
	соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	группе, умеет работать в разных ролях; Умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов	частично 1 балл – показатель не выражен
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности		Используемые средства ИКТ способствуют достижению цели, выбраны целесообразно	3балла – показатель выражен полностью 2 балла – показатель выражен частично 1 балл – показатель не выражен
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов		Автор демонстрирует умение ориентироваться в назначениях и функциях отдельных социальных институтов	3 – показатель выражен полностью 2 – показатель выражен частично 1 – показатель не выражен
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Автор демонстрирует правильность, точность устной и письменной речи; Использует адекватные языковые средства	3 – показатель выражен полностью 2 – показатель выражен частично 1 – показатель не выражен
	Познавательные		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять	Автор демонстрирует умение работать с различными источниками информации; Использует в своей работе различные модельно-схематические	3балла – показатель выражен полностью 2 балла – показатель выражен частично

Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Баллы / Критерии
практических задач, применению различных методов познания	целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	средства; Содержание проекта выходит за рамки учебного содержания; Умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, с целью получения результата	1 балл – показатель не выражен
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	Обучающийся свободно ориентируется в различных источниках информации; Материал проекта автором проанализирован, представлена собственная точка зрения; На критику реагирует адекватно, способен аргументированно отстаивать собственную точку зрения	3балла – показатель выражен полностью 2 балла – показатель выражен частично 1 балл – показатель не выражен