

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Черемховский педагогический колледж»



**Ж.П. Черкасова, Н.А. Баева, Н.С. Косотурова, И.В.  
Санникова, А.П. Мотаевская, Н.Г. Бухарова,  
А.Ю. Соболева, Л.А. Иванова**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ПРОБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
Методические рекомендации



Черемхово, 2017

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Черемховский педагогический колледж»



**Ж.П. Черкасова, Н.А. Баева, Н.С. Косотурова, И.В.  
Санникова, А.П. Мотаевская, Н.Г. Бухарова, А.Ю.  
Соболева, Л.А. Иванова**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
Методические рекомендации**

*Рекомендовано научно-методическим советом  
Черемховского педагогического колледжа к печати и к использованию  
в образовательных учреждениях общего, профессионального  
педагогического образования в качестве дополнительного материала для  
организации работы по профессиональному самоопределению  
детей и молодежи*

**Черемхово, 2017**

Печатается по решению научно-методического совета Черемховского педагогического колледжа

Авторы – составители: Ж.П. Черкасова, Н.А. Баева, Н.С. Косотурова, И.В. Санникова, А.П. Мотаевская, Н.Г. Бухарова, А.Ю. Соболева, Л.А. Иванова. – Черемхово, - 83 с.

Методические рекомендации адресованы педагогам, родителям и молодым людям, интересующимся вопросами профессионального самоопределения и организацией профессиональных проб со старшеклассниками в общеобразовательных школах

© Черемховский педагогический колледж, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
1. Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения профессиональных проб и профессионального самоопределения в общеобразовательной школе	7
2. Профессиональная проба: теоретический аспект понятия	9
3. Технология организации и проведения профессиональных проб с обучающимися в общеобразовательной школе:	14
3.1. Рекомендации по выбору площадки проведения профессиональных проб для старшеклассников общеобразовательных школ	14
3.2. Этапы проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных школ	17
3.3. Условия проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных школ	18
3.4. Формы и уровни осуществления профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных школ	20
3.5. Программно-технологическое обеспечение профессиональной пробы для обучающихся общеобразовательных школ	22
4. Критерии и показатели успешности профессиональных проб в общеобразовательной школе	28
5. Роль профессиональных учреждений в организации и проведении профессиональных проб	29
Список литературы	35
<i>Приложения</i>	38
<i>Приложение 1. Словарь по проблеме организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных школ</i>	38
<i>Приложение 2. Диагностический пакет по определению профессиональных склонностей старшеклассников общеобразовательных школ</i>	43
<i>Приложение 3. Пример договора об организации и проведении профессиональных проб обучающихся общеобразовательных школ</i>	66
<i>Приложение 4. Пример положения об организации и проведении профессиональных проб</i>	68
<i>Приложение 5. Шаблон титульного листа программы профессиональной пробы обучающихся общеобразовательных школ</i>	78
<i>Приложение 6. Информационная карта программы профессиональной пробы</i>	79
<i>Приложение 7. Шаблон технологической карты профессиональной пробы обучающихся общеобразовательных школ</i>	79
<i>Приложение 8. Оценочный лист успешности/неуспешности реализации профессиональных проб в общеобразовательной школе</i>	82

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, специальных средних и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования. Начиная с девятого класса, старшеклассникам приходится решать ряд вопросов, связанных с профессиональным самоопределением.

Проблемы с выбором профессии связаны с тем, что многие из старшеклассников не обладают информацией о содержании профессий, не в полной мере представляют, чем занимается данный специалист, каков характер и условия его труда в конкретной профессии, не всегда адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности. Порой единственный критерий, по которому оценивается достоинство той или иной профессии,— ее финансовая престижность. У многих из обучающихся старших классов отсутствует индивидуальный образовательный запрос, не сформирована личностная потребность во взвешенном выборе продолжения образования и не выражена готовность к последующей самореализации и дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических условиях.

Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии, позволяющий сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь и поддержку. Она интегрирует знания обучающихся о мире профессий, психологических особенностях деятельности работника, практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств.

Для современного учителя, который собирается или уже занимается организацией профессиональных проб, крайне важно иметь четкое представление о ходе профессиональной пробы.

Данные методические рекомендации позволят учителям осмыслить и спроектировать последовательность работы по организации профессиональных проб от цели до конечного результата, а также

определить необходимые профессиональные компетентности, навыки, для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ.

Методические рекомендации имеют следующую структуру: пояснительная записка, пять разделов, список литературы, приложения. Логически методические рекомендации выстроены от анализа нормативно-правовой баз, теоретического анализа материала и собственно практических рекомендаций по организации профессиональных проб.

Используя материалы методических рекомендаций, учителя общеобразовательных школы помогут обучающимся осуществить «примерку» будущей профессии и получить базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, освоить элементарные практические приемы.

# 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

*Международными документами:*

- Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Конвенция Международной Организации Труда

№ 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.);

- Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов «(Женева 23.06.1975 г.).

*Федеральными документами:*

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 № 7-ФКЗ);

- Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования;

- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ 3 марта 2015 г. № 349-р), Мероприятие 13 – «Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»;

- Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования (утв. постановлением Правительства РФ от 24 декабря 2008 г. № 1015);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 года № Пр-634, подпункт «а», пункт 2 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования»
- Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 г. №АЖ-П8-5284;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.12.2015 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 г. № 2783);
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. (одобренны Научно-методическим советом ЦПОиСК ФГАУ «ФИРО», протокол № 9 от 14 декабря 2015 г.).

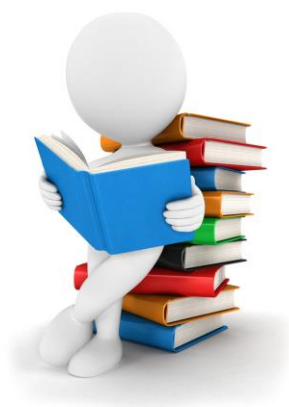
*Региональными документами:*

- Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп);
- Комплекс мероприятий по реализации Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп).
- Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года. Утверждена приказом 85-мпр, 11-мпр, 11-мпр, 55-мпр от 02 августа 2016 года Министерством образования Иркутской области, Министерством труда и занятости Иркутской области, Министерством по молодежной политике Иркутской области, Министерством сельского хозяйства Иркутской области;
- Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Иркутской области от 28 августа 2014 года № 701-рп);



- Государственная программа Иркутской области «Молодежная политика» на 2014 - 2018 годы (утв. постановлением Правительства Иркутской области от 24 октября 2013 года № 447-пп);
- Ведомственная целевая программа Иркутской области «Модернизация профессионального образования» на 2014-2018 годы (утв. приказом министерства образования Иркутской области от 23 октября 2013 года № 96-мпр);
- Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года (утв. Приказом Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПР/61-МПР);
- Положение об организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций в Иркутской области. Утверждено Министерством образования Иркутской области 24 апреля 2017 года;
- Постановление правительство Иркутской области от 15 декабря 2014 г. n 648-пп о совете по профессиональной ориентации. Положение о совете по профессиональной ориентации.

## **2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ**



Понятие «профессиональная проба» следует рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле профессиональная проба рассматривается как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии, позволяющий сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь и поддержку. Профессиональная проба выступает как на интегрирует знания обучающихся о мире профессий, психологических особенностях деятельности работника, практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств. Это практико-ориентированная форма профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как центральное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Также профессиональную пробу рассматривают как метод применения различных упражнений, максимально приближенных к будущей реальной деятельности кандидата на должность. Применяется при профессиональном отборе и тестировании персонала. Связан с моделированием конкретных условий деятельности. Например: проводимый на тренажере тест на вождение, тесты на определение психомоторных качеств (скорость реакции,

принятия решений, рабочих движений и др.), тесты на поведение в кризисных условиях и т.п. Таким образом, метод профессиональной пробы реализуется в исследовании поведения испытуемого в условиях искусственного включения его в будущую профессиональную деятельность.

В узком смысле, профессиональная проба рассматривается как это испытание себя в определенной профессии; это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид заверщенного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы проводятся в условиях профессионального контекста либо на базе организации дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, вуза (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных производственных участках партнерских предприятий и т.д.), либо организуется предприятием «реальной сферы» — потенциальным работодателем и проводится на его производственной базе.

Профильные пробы - серия эвристических занятий, помогающих школьникам определить, насколько их запросы и желания относительно выбора профиля обучения соответствуют их возможностям. Проводятся со старшими подростками в рамках предпрофильной подготовки, либо со старшими школьниками в соответствии с избранным профилем обучения и не предполагают погружения в реальный профессиональный контекст. Каждая проба ориентирована на самоопределение в рамках той или иной профессиональной сферы по Е.А. Климову («человек — природа», «человек — знаковая система» и т.д.).

Таким образом, рассмотрение различных подходов позволяет рассмотреть различные аспекты профессиональных проб:

Технологический аспект характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приемами работы, орудиями труда, знаниями о последовательности воздействия на предмет труда с целью получения завершеного изделия. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности, и получить ответы на вопросы: «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?»

Ситуативный аспект воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности. Учащийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный аспект отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность её освоения средствами, приемами и внутренними компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы.

В качестве продукта профессиональной пробы могут выступать любые изделия/услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста. Например, в процессе прохождения профпробы «Персонажная анимация и моделирование» школьники создают виртуальную модель электропоезда, воспроизведенного по фоторепродукции; в результате профпробы «Компьютерное 3D-моделирование» изготавливают макет деревянной конструкции лестничного пролета с балясинами.

В случае невозможности изготовления школьниками продукта предметом профессиональной пробы может выступать та или иная профессиональная (квазипрофессиональная) задача, типичная для данного вида профессиональной деятельности (например, проведение телефонных переговоров).

В качестве основных целей профессиональных проб выступают:

1. обеспечение процесса профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта.

2. создание условий для формирования в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Рассмотрение сущности профессиональных проб важно обратиться к психологической сущности процесса профессионального самоопределения.

Потребность является основой любой деятельности и рассматривается как нужда в чем-либо недостающем, отсутствующем, необходимом для поддержания жизни и деятельности может быть удовлетворена различными предметами, после чего она исчерпывается.

Различают социальные потребности человека и врожденные, которые подчиняются социальным, поскольку человек, удовлетворяя свои потребности, взвешивает и возможности для их удовлетворения, и степень дозволенности желаемого учитывая моральные требования. У человека в процессе осознания потребностей формируется интерес к деятельности, который трансформируется в мотив

Мотив можно понимать как отдаленную цель, ради которой человек действует и достигает результатов; это субъективное отношение человека к своему поступку, сознательно поставленная цель, которая направляет и объясняет его поведение. То есть, мотив - это нечто, что находится внутри человека и во внешней среде, которое его побуждает к некоторым действиям или бездействию.

Выбор профессии предполагает наличие знаний о мире профессий в целом о своих способностях и интересах.

При наличии интереса к деятельности ее мотив (познание и овладение) совпадает с целью – познать и овладеть этой деятельностью.

Интерес. Согласно мнению американского философа Р.В. Перри, интерес – это характеристика «моторно-аффективной жизни, состояние, акт, позиция, влечение...». Перри понимает интерес в широком смысле: «Интерес является объединяющим понятием, которое дает общее значение инстинкту, побуждению, чувству, удовольствию и боли, эмоциям и другим отделам моторно-аффективной жизни». Под понятие интереса ученый подводит и волевые, и эмоциональные проявления индивида. По его мнению, связь между интересом и его объектом определяется структурой самого интереса. Интерес состоит из руководящего, иррационального элемента и служебного, рационального. Руководящая часть интереса – «управляющая склонность», служебная часть – это знание, которое трактуется как «ожидание». «Управляющая склонность» может выступать в виде инстинкта, привычки или эмоции. Знание в интересе – это приписываемое его объекту качество, которое отвечает «руководящей склонности».

В работах других ученых интерес рассматривается и как особое, избирательное отношение человека к деятельности, и как мотив действия и деятельности, и как стимул деятельности, а в связи с этим – и как средство обучения. В конечном же итоге интерес в структуре личности выступает как важная форма ее направленности, выражающаяся в активном отношении к миру, в любознательности и пытливости.

Интерес поддерживает деятельность, но не содержит ее в себе. Он возникает вследствие воздействия объекта, вызывающего положительное отношение, именно поэтому он содержит в себе и побуждение к деятельности и сопровождает, поддерживает эту деятельность.

Виды интереса:

первый – ситуативный, реактивный, эпизодический – примыкает непосредственно к переживанию своего отношения (в данный момент) к предмету;

второй – личностный, инициативный, стойкий – связан с характеристикой личности, ее направленностью.

Уровни развития интереса к профессии:

Первый уровень - агрегативный, когда интерес к профессии преимущественно основан на привлекательности внешних сторон профессионального труда. Интерес на этом этапе как бы зарождается, он диффузный, не локализован на специфическом виде труда. Подростки не имеют опыта профессиональной деятельности, систематизированных профессиональных знаний о данном виде труда, профессиональные функции работника ими еще не полностью конкретизированы.

Второй уровень развития - эссенциальный (сущностный). Интерес к профессии опирается на систематизированные знания о содержании труда (предметы, средства, результаты и процесс труда). Подростки ознакомлены с организацией того или иного вида труда, имеют первоначальный опыт работы.

Третий уровень развития профессионального интереса - когда интерес к профессии перестает в общую профессиональную направленность личности. Профессиональный интерес на этом этапе – это взгляд на содержание своего труда с позиций творчества на основе имеющегося трудового опыта (который является необходимым условием развития интереса к профессии, так как позволяет видеть экономические, технологические, эстетические и другие стороны будущего квалифицированного труда, создает способность его творческого преобразования).

Склонность, тесно связанное с понятием «интерес». Склонности играют важную роль в жизни, практической деятельности человека. Рубинштейн С.Л., Ковалев А.Г. и Мясищев В.Н., Лейтес Н.С. и другие психологи, и педагоги под термином «склонность» понимают «направленность к деятельности» (Рубинштейн С.Л.), «потребность в определенной деятельности» (Мясищев В.Н.), «стремление заниматься какой-нибудь деятельностью, потребность в этом» (Лейтес Н.С.) и т.д. Все эти определения отражают лишь отдельные признаки сложного психологического явления – склонности.

Американскими учеными сделана попытка определить структуру склонностей, их роль в развитии личности. В качестве примера можно рассмотреть теорию склонностей Р. Каттеля.

Склонность индивидуума, по Каттелю, есть «психическая структура». Различаются «общие склонности», которые свойственны всем индивидуумам, подвергавшимся социальным влияниям, и «уникальные склонности», характеризующие определенную индивидуальность. Индивидуальные склонности Каттель, в свою очередь, подразделяет на относительно уникальные и абсолютно уникальные, которых не имеется ни у кого другого.

Склонности Каттель подразделяет также по признаку модальности, которой они выражаются. Если они приводят индивидуума в действие в направлении достижения определенной цели, то их называют «динамическими склонностями», если же они касаются эффективности, с которой индивидуум достигает желаемой цели, то их называют «склонностями-способностями» и, наконец, они могут быть связаны со сферой энергичности, эмоциональности – это «темпераментальные склонности».

Личностный рост - развитие социально-психологической компетентности личности, т.е. способности человека эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми. Личностный рост, как форма психокоррекции, выражается в решении конкретных задач.

- 1) овладение определенными психологическими знаниями;
- 2) коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков;
- 3) развитие способности адекватной оценки себя и других;

4) овладение приемами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих людей и групп;

5) обучение индивидуализированным приемам межличностного общения;

6) осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям.

Эмпатия — понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир. Тот или иной уровень эмпатии является профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (чиновники, руководители, продавцы, менеджеры персонала, педагоги, психологи, психотерапевты и проч.).

Харизма - совокупность личных качеств человека, определяет его способность нравиться другим людям и влиять на них. Присуща лидерам, способным вести людей за собой: политикам, руководителям и т.п.

Нормы организационной культуры - общепринятые стандарты индивидуального и группового поведения, признаваемые приемлемыми в данной организации, сложившиеся с течением времени в результате взаимодействия ее членов. Нормы организационной культуры определяют отношение к явлениям, важным для организации, отношение к работе в целом. Понимание норм о. к. формируется разделяемыми установками, ценностями и ожиданиями. Чем в большей степени человек ценит свою принадлежность к той или иной организации, тем в большей степени его поведение будет совпадать с ее нормами. Во многих случаях нормы организационной культуры вообще не объявляются и не регламентируются организацией, но каким-то образом становятся известными всем ее членам. Они могут доводиться в устной или, реже, в письменной форме.

### **3. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **3.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ПЛОЩАДКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**



Среда профессиональных проб – это специально организованная педагогическая деятельность, моделирующая определенные виды профессиональной деятельности или предоставляющая возможность реализации отдельных профессиональных операций для

подростков с целью выполнения ими самостоятельных законченных профессиональных действий. Системообразующим фактором здесь является то, что в любом варианте действий среда профессиональных проб является педагогической деятельностью, т.е. направляется, контролируется и оценивается педагогом, имеющим основную цель получить результат не в виде готового проекта любого рода (творческого представления, модели самолета, конструкции и т.п.), а в виде формирования отношения подростка к определенной профессиональной деятельности. Тем не менее, выполнение законченного действия в процессе осуществления профессиональных проб является обязательным условием их осуществления.

Соответственно, площадкой для организации профессиональной пробы может выступать практически любая образовательная организация или учреждение образования, способное предоставить подростку необходимые условия. Это может быть специально организованное рабочее место в колледже, определенным образом организованная деятельность в учреждениях дополнительного образования, либо специализированных организациях. Однако площадка профессиональной пробы является лишь местом организации данной деятельности. Для ее успешной организации необходима координирующая, направляющая и контролирующая роль определенного учреждения образования.

Мы видим следующие возможности для осуществления профессиональной пробы:

- провести профессиональную пробу в колледже. Здесь существуют многочисленные ограничения по условиям: должна быть соответствующая производственная площадка, виды труда на ней должны соответствовать ограничениям для несовершеннолетних и т.д. Однако главным здесь также является контроль внешнего педагога, хотя как вариант возможен контроль и педагога колледжа, прошедшего специальную подготовку;
- провести профессиональную пробу в учреждении дополнительного образования. Этот вариант предпочтительнее по многим причинам, однако, необходимо понимать, что реальные возможности таких учреждений в настоящий момент позволяют лишь в малой части удовлетворить потребности в осуществлении профессиональной пробы. Этот вопрос мы подробно рассмотрим ниже.

Далее, сам по себе выбор наиболее подходящей площадки для осуществления профессиональной пробы и формы ее осуществления должен проводиться на основе осуществленного ранее выявления профессиональных склонностей. Соответствие данным склонностям является принципиальным условием осуществления профессиональной пробы как элемента профессионального самоопределения личности. Поэтому и площадка и форма осуществления пробы должны подбираться строго индивидуально.

В содержание профессиональных проб целесообразно включать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей,

отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

При выборе отрасли важно руководствоваться следующими требованиями:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;
- доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных проб (в рамках отрасли);
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

Организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при реализации профессиональных проб определяются договором между ними. Примерная форма договора о реализации образовательной программы (части образовательной программы) в сетевой форме прилагается.

Профессиональная проба может быть организована на базе производственных мастерских профессиональных образовательных организаций, на базе предприятий всех организационно-правовых форм собственности. Для проведения профессиональных проб в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательная организация заключает договоры с принимающей образовательной организацией либо социальными партнерами, которые обязуются предоставить места и создать условия для прохождения профессиональных проб в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся. Принимающая профессиональная образовательная организация или социальные партнеры обеспечивают:

- издание приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, списки обучающихся, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место;
- охрану труда школьников на рабочем месте;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы;
- подготовку отзыва (сертификата) по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью ответственного специалиста принимающей организации.



Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ профессиональных проб, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Реализация программ профессиональных проб осуществляются по соглашению организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или по решению муниципальных органов власти, в ведении которых находятся образовательные организации.

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие условия:

- подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастки для их выполнения; разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого материала;
- ознакомление школьников с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы, требованиями к профессионально важным качествам специалиста и медицинским противопоказаниям;
- проведение диагностического тестирования (подбор тестов, разработка инструкций к проведению диагностического тестирования осуществляется педагогом-психологом);
- ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

Участники сетевого взаимодействия, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, имеют право рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы и выполнение договорных обязательств.

Организации, реализующие в рамках совместной деятельности профессиональные пробы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися программ профессиональных проб. Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении программы профессиональной пробы в других организациях, участвующих в сетевом взаимодействии засчитываются общеобразовательной организацией.

### **3.2. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**



Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием и включает три этапа.

- *Подготовительный* – направлен на решение задач по определению профессиональных интересов,

предпочтений, обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, состояния общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы. Данный этап рекомендуется проводить по время учебного процесса в первой четверти для обучающихся 8-11 классов. На основании перечня программ профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу совместно с разработчиками программ не позднее 25 мая текущего года, в форме встречи-презентации кратко знакомит обучающихся с их содержанием и организует проведение процедуры выбора обучающимися 8-10 классов для прохождения профессиональных проб в новом учебном году. По итогам процедуры формируется рейтинг программ профессиональных проб.

- *Практический* – организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли. Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса во втором полугодии для обучающихся 8-х классов и в первом полугодии для обучающихся 9-х классов; во втором полугодии для обучающихся 10-классов и в первом полугодии для обучающихся 11-х классов.

- *Заключительный* – подведение итогов профессиональных проб. Итогом профессиональных проб для обучающихся 9-11 классов должен стать выбор направления профессиональной подготовки по интересующей специальности в образовательных организациях. Для обучающихся 9-х классов выбор модели продолжения образования либо поступление в профессиональную образовательную организацию по выбранному направлению профессиональной подготовки, либо продолжение обучения в 10-м классе в рамках выбранного профиля.

### **3.3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**



Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ профессиональных проб, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Реализация программ профессиональных проб осуществляются по соглашению организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, или по решению муниципальных органов власти, в ведении которых находятся образовательные организации.

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастку для их выполнения; разработку критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы и требованиями к профессионально важным качествам и медицинским противопоказаниям.

Осуществление диагностического тестирования. Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, разработка инструкций к проведению диагностического тестирования и осуществляется педагогом-психологом.

Выявление профессиональных намерений, обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

Участники образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, имеют право рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы и выполнение договорных обязательств.

Организации, реализующие в рамках совместной деятельности профессиональные пробы обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися программ профессиональных проб. Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении программы профессиональной пробы в других организациях, участвующих в сетевом взаимодействии засчитываются общеобразовательной организацией.

### 3.4. ФОРМЫ И УРОВНИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ



В качестве объекта профессиональных проб рекомендуется использовать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

Выбор отрасли должен осуществляться с учетом следующих требований:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;
- доступность для выполнения обучающимися комплекса профессиональных проб в рамках отрасли;
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

Содержание профессиональных проб разрабатывается в соответствии с основными требованиями Профессиональных стандартов специалистов определенного профиля и утверждается всеми организациями, реализующие образовательные программы в сетевых формах.

Формы осуществления профессиональных проб:

- игровая деятельность, имитирующая ту или иную профессиональную роль;
- имитирующая деятельность, осуществляемая с помощью специальных устройств или специальных условий (комплексы «Тех-преп» и их аналоги);
- учебная деятельность, имеющая своим результатом получение определенного продукта, относящегося к конкретной трудовой области (работа на какой-то производственной линии в колледже, участие в каком-либо профессиональном процессе, в том числе творческом);
- реальная трудовая деятельность, осуществляемая в соответствии с требованиями Трудового Кодекса РФ.

Содержание профессиональной пробы должно включать следующие компоненты, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии:

- *технологический* – характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

- *ситуативный* – воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб.

- *функциональный* – отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задание определённого уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

При планировании профессиональной пробы необходимо выбрать уровень сложности в зависимости от профессиональной направленности и возможности площадки. Возможно использовать три уровня сложности:

- первый уровень – проба реализуется под непосредственным наблюдением и при помощи педагога;

- второй уровень – педагог лишь помогает при возникновении у обучающегося затруднений;

- третий уровень – сложный уровень, на котором предполагается самостоятельное выполнение профессиональной пробы.

Возможно, что обучающийся после выполнения первого уровня профессиональной пробы достигнет ее цель и дальнейшее усложнение выполнения пробы будет не нужно. О том, что цель достигнута, можно будет судить по тому, что произошло самоопределение и сформировалось представление о личной заинтересованности в данной профессиональной сфере деятельности.

В содержании программы необходимо предусмотреть для обучающихся пробы трёх уровней сложности:

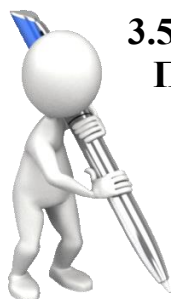
- *первого уровня*, требующие от обучающихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя;
- *второго уровня*, предусматривающие элементы рационализации профессиональной деятельности;
- *третьего уровня*, направленные на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановку промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.

Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб должно быть организовано таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся. Содержание профессиональных проб должно быть отражено в программе профессиональных проб, разработка которых осуществляется в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода.

Разработка программы профессиональных проб включает следующие этапы:

- анализ индивидуальных запросов, обучающихся 8-10 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработка и утверждение рабочей программы профессиональной пробы;
- согласование с участниками сетевых форм реализации образовательных программ, чьи ресурсы задействованы в реализации профессиональной пробы.

Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения образовательной организации, социокультурного окружения, региональных особенностей. Следовательно, в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.



### **3.5. ПРОГРАММНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

Профессиональная проба – это практико-ориентированная форма профессионального самоопределения, которые поможет обучающимся попробовать себя в

различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует их интересам, способностям и возможностям в социуме.

В связи с этим объективно необходимым становится разработка программ профессиональных проб и их дальнейшее внедрение в практику профориентационной работы с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Программа профессиональной пробы должна отвечать следующим требованиям:

- иметь диагностический характер, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);
- обязательным результатом каждого этапа и итогом профессиональной пробы должно быть получение завершеного продукта деятельности – изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;
- процесс выполнения пробы должен быть направлен на формирование у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- иметь развивающий характер, направленный на интересы, склонности, способности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- должна выступать как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии. Программа интегрирует знания обучающегося о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности;
- быть обеспеченной основными информационными, программными и техническими средствами;
- учитывать возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков;
- обеспечивать безопасность здоровья и жизни обучающихся.

*Требования к программам профессиональных проб для учащихся 9х классов*

Программа профессиональной пробы должна знакомить обучающихся одним из типов профессий согласно классификации Е.А. Климова:

- «человек – техника»
- «человек – природа»
- «человек – знаковая система»
- «человек – художественный образ»
- «человек – человек».

Программа профпробы разрабатывается в соответствии с одной из сфер профессиональной деятельности согласно укрупненным группам перечня профессий среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 29.10.2019 №1199 (ред.: от 14.05.2014) «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»), перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»), перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения (Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1060 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения»):

- математические и естественные науки–инженерное дело, технологии и технические науки
- здравоохранение и медицинские науки
- сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки
- науки об обществе
- образование и педагогические науки
- гуманитарные науки
- искусство и культура
- оборона и безопасность государства, военные науки.

Минимальный объем программы профессиональной пробы составляет 8 академических часов. При этом практическая деятельность обучающихся должна составлять не менее 60% от общего объема программы профессиональной пробы.

#### *Структурные и содержательные требования к программе профессиональной пробы*

Структура программы:

- 1) титульный лист;
- 2) информационная карта;
- 3) пояснительная записка;
- 4) тематический план;
- 5) содержание профессиональной пробы;
- 6) материально-техническое обеспечение программы

Содержательные требования к компонентам программы:

#### **1. Титульный лист:**

- вверху по центру страницы – название образовательной организации, на базе которой разработана профессиональная проба;



- справа в верхней трети страницы – утверждающая резолюция руководителя образовательной организации (с датой утверждения программы);
- слева в верхней трети страницы напротив резолюции руководителя образовательной организации – утверждающая резолюция Председателя Экспертного совета;
- по центру страницы на 2/3 листа указывается следующая информация: Программа профессиональной пробы для учащихся 9-х классов «Название программы»;
- внизу по центру страницы – название города, год написания программы

*Примечание.*

*Название программы должно:*

*– содержать привлекательные, однозначные, доступные для понимания обучающихся формулировки;*

*– указывать конкретную сферу профессиональной деятельности;*

*Названия с указанием шифра и кода специальности или наименования учебной дисциплины недопустимы.*

*(Приложение 5).*

## **2. Информационная карта:**

1) название организации, разработавшей программу профессиональной пробы;

2) полное название программы профессиональной пробы;

3) сведения об авторе(ах)-составителе (ях) (ФИО, должность, квалификационная категория, ученое звание);

4) сведения о программе:

– область применения: указывается сфера профессиональной деятельности, согласно укрупненным группам перечня профессий (математические и естественные науки; инженерное дело, технологии и технические науки; здравоохранение и медицинские науки; сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки; науки об обществе; образование и педагогические науки; гуманитарные науки; искусство и культура; оборона и безопасность государства, военные науки),

– аннотация к программе (краткое содержание программы профессиональной пробы, в котором доступным и понятным языком, излагаются основные тезисы и раскрываются особенности программы профессиональной пробы)

*Примечание:*

*при разработке аннотации необходимо помнить, что ее основная цель – раскрыть специфику данной профессиональной пробы, заинтересовать обучающихся и их родителей.*

– продолжительность программы;

– количество страниц программы

*(Приложение 6).*

## **3. Пояснительная записка:**

Содержание пояснительной записки должно включать следующие компоненты:

- обоснованность внедрения данной профессиональной пробы (актуальность, новизна, значимость и целесообразность);
- профессиональная область, к которой относится разработанная профессиональная проба, с указанием конкретных профессий, специальностей, специализаций, а также с указанием близких и родственных видов деятельности;
- указание на место и роль программы профессиональной ориентации в структуре предпрофильной подготовки;
- цели и задачи программы;
- концепция (основная идея) программы
- специфика программы

*Например, могут быть указаны особенности программы:*

- *деятельностного характера: работа с текстами, нормативными документами и т.д.,*
- *организационного характера: ограничения в количестве обучающихся, особые требования к одежде, ограничения по медицинским показаниям и т.д.;*

- ожидаемые результаты и формы контроля освоения программы

*Примечание: ожидаемые результаты – это ответ на вопрос: «Какими компетенциями овладеют обучающиеся, освоившие программу профессиональной пробы»? При этом необходимо помнить, что программа профессиональной пробы рассчитана на 8 часов, соответственно, за этот период времени можно только познакомиться с практической составляющей профессиональной деятельности (например, при описании ожидаемых результатов приемлемо применение таких терминов как: знание, понимание, применение).*

*Формы контроля освоения деятельности могут быть текущими (тестовые задания, устный опрос, анкетирование, мини - самостоятельные работы, защита творческой разработки и т.д.) и итоговыми (конкурс творческих работ, презентация итоговых работ, урок - аукцион знаний, деловая имитационная игра и т.д.)*

- система условных обозначений, используемая в тексте программы

#### **4. Тематический план**

Тематический план включает в себя:

- перечень тем в последовательности и их изучения;
- количество часов на изучение каждой темы

№ п/п	Темы	Всего часов
1		
2		
Итого		8 (практические занятия должны составлять не менее 60% от общего количества часов)

*Примечание: рекомендуется в содержании программы профессиональной пробы выделять 3 составляющие:*

- специфика профессиональной деятельности (сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда специалистов конкретной профессиональной сферы, смежные профессии) –1 час,
  - моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности (профессиональное погружение посредством прикладного знакомства с профессией, в котором специалистом – практиком моделируются реальные задачи конкретного вида профессиональной деятельности, а участники пробуют себя в их решении) –6 часов,
  - проверка уровня готовности обучающегося к выбору профессии (итоговая работа, рефлексия обучающимися приобретенного практического опыта, оценка своего профессионального потенциала и какими компетенциями им стоит овладеть для своей успешной реализации в той или иной профессиональной сфере) –1 час.
- При составлении тематического плана необходимо исходить из расчета академический час –45 минут.

*Количество часов на изучение каждой темы должно быть кратно 1.*

## **5. Содержание программы профессиональной пробы**

Содержание программы профессиональной пробы включает:

- краткое содержание тем;
- перечень форм работы с обучающимися, используемых в реализации программы профессиональной пробы (практические работы, исследовательская деятельность, творческие задания, проблемные ситуации, игровые технологии и т.д.);
- материально-технические средства, необходимые для реализации программы профессиональной пробы;
- список литературы

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы включает:

- методические и учебные пособия;
- оборудование и приборы;
- дидактический материал;
- литература, использованная при подготовке программы;
- литература, рекомендованная для обучающихся;
- прочее.

*Технические требования к оформлению текста программы профессиональной пробы*

Технические требования:

- шрифт: Times New Roman
- размер шрифта – 14
- положение на странице – по ширине текста (заголовки –по центру)
- поля: верхнее и нижнее 2 см, левое –3 см, правое –1,5 см
- междустрочный интервал: «одинарный»
- интервал между абзацами – нет
- отступ «Первой строки» –1,25
- текст: одна колонка на странице.

Существенным дополнением к программе профессиональной пробы может быть технологическая карта, являющаяся достаточно современной формой планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся по организации профессиональной пробы.

Технологическая карта – это способ графического проектирования чего-либо, в нашем случае, профессиональной пробы, это таблица, позволяющая структурировать материал по выбранным организаторам пробы параметрам.

Форма записи профессиональной пробы в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов деятельности на каждом этапе пробы.

Технологическая карта профессиональной пробы позволит организаторам:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по организации пробы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации профессиональных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить необходимые профессиональные компетентности, навыки, которые необходимы учащимся в дальнейшем профессиональном самоопределении;
- может служить основой, частью или дополнением к программе профессиональной пробы.

Технологическая карта может иметь следующую структуру: *(Приложение 7)*

#### **4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ/НЕУСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



При оценке успешности/неуспешности реализации профессиональных проб в общеобразовательной школе необходимо учитывать как минимум три компонента: когнитивный (знаниевый), технологический (практический), рефлексивно-оценочный.

Основными показателями по первому критерию являются:

- знание содержания и особенностей трудовой деятельности по данной профессиональной пробе;

- знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности;
- знание общетеоретических сведений о профессиональной пробе;
- знание последовательности выполнения профессиональной пробы;
- знание правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;
- знаний инструментов, оборудования и т.п., необходимых для профессиональной пробы.

Второй критерий – технологический – учитывает умения, навыки и опыт, приобретенные в ходе прохождения профессиональной пробы. Основными показателями являются:

- умение выполнять простейшие действия, операции и т.п. профессиональной пробы;
- соблюдение правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;
- демонстрация профессионального навыка, приобретенного в ходе прохождения профессиональной пробы;
- идентификация в данной профессиональной пробе (профессии).

Основным показателем третьего критерия – рефлексивного – является личностное принятие (или непринятие) профессиональной пробы.

Критерии и показатели составляют основу Оценочного листа успешности/неуспешности реализации профессиональных проб в общеобразовательной школе (*Приложение 8*).

## **5. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ**



Способствовать своевременному и осознанному выбору профессии, учреждения профессионального образования, последующему трудоустройству и социально-профессиональной адаптации - основная цель системы профессиональной ориентации.

Для создания полноценной и преемственной системы профориентации молодежи требуется формирование системы профориентационной работы в каждом учреждении, учитывающей специфику его деятельности. Каждый субъект, оказывающий профориентационные услуги, сегодня должен решать не только текущие профориентационные задачи, но и способствовать формированию личности будущего профессионального работника, способного адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям - такие задачи поставлены перед субъектами системы профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Учреждения профессионального образования должны осуществлять пропаганду профессий и специальностей, востребованных отраслями

экономики, способствовать формированию и закреплению у студентов и учащихся профессиональных намерений. Среди основных направлений, методов и форм работы с учащимися 8-9-х, 10-11-х классов, записанных в Концепции и способствующих решению поставленных в ней задач, относительно новыми являются профессиональные пробы.

Именно профессиональные пробы оказывают содействие в становлении субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

По мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим». Организация профессиональных проб на базе учреждений (организаций) среднего профессионального образования – это система поиска и поддержки школьников с высокоразвитыми способностями «работать руками», будущих специалистов. В проведении профессиональных проб реализуется один из ведущих принципов организации профориентационной работы – принцип активности, предполагающий приоритетность активно-деятельностных форм и методов в данной работе.

Актуальность профессиональных проб определяется и тем, что общеобразовательные учреждения (организации) перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты, а в них заложены требования, являющиеся основами для взаимодействия школ с колледжами. В частности, в ФГОС основного общего образования в личностных результатах зафиксировано формирование готовности к «осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений». В Стандарте заложены требования к условиям реализации основной образовательной программы, которые должны обеспечивать для участников образовательного процесса, в том числе, «возможность развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей... осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности...

Таким образом, общеобразовательному учреждению (организации) необходимо создавать условия для профессионального и личностного самоопределения путем обеспечения их самостоятельной работы по формированию опыта социальной деятельности. Одним из действенных путей формирования вышеназванных ключевых компетенций обучающихся является деятельность по организации для школьников системы проб своих возможностей, в частности, в системе профессиональной ориентации – прохождения ими профессиональных проб.

В учреждениях (организациях) профессионального образования целесообразно проводить профессиональные пробы по профессиям, по которым осуществляется профессиональное образование и, в основном, практические. В процессе организации и проведения профессиональных проб, проводимых в учреждениях профессионального образования необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

Подготовка преподавателя (мастера) к проведению профессиональных проб. Должен быть подготовлен дидактический материал: профиограммы по профессиям и специальностям, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их профессионально важных качеств, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации принципов и последовательности действий.

Преподаватель должен разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб. При этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными — от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой проводят пробы. Преподаватель знакомит учащихся с целями, предметами, средствами, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности. Осуществление диагностического тестирования способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Подробно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности можно сделать в форме собеседования, что позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности, а также определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различного уровня сложности. Намерения можно выявить и при помощи анкеты.

Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания. Практическое выполнение профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание — условия — результат. Перед учащимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются (создаются) условия, которые необходимо соблюдать (или

которые необходимы) при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных действий.

Профессиональные пробы должны завершаться подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. Также возможен и письменный опрос не только учащихся, выполняющих пробы, но и преподавателей, родителей учащихся.

Недопустимо выставлять отметки и сравнивать обучающихся друг с другом. По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать: содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены; инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы. Учащиеся должны уметь: выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда; выполнять простейшие трудовые, вычислительные и измерительные операции; соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. При возникновении затруднений, связанных с полной оценкой результатов проб, преподаватель может обратиться за помощью к психологу.

Таким образом, организация профессиональных проб на базе учреждения (организации) профессионального образования способствует решению задач, с одной стороны, заложенных в новых ФГОС общего образования, а с другой стороны, является действенным (не бумажным) и эффективным средством пропаганды рабочих профессий и специальностей, по которым ведется подготовка и профессиональное образование в колледже. А в конечном итоге, способствует формированию профессионального самоопределения личности, что полной мере отражает интересы государства, общества и самого обучающегося.

Коллективами профессиональной образовательной организации целесообразно разрабатывать сценарии и проводить мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций, где они смогут получить информацию о профессиях и специальностях, востребованных в



муниципалитете, путях их получения. Необходима разработка системы профориентационных мероприятий по профессиям и специальностям колледжа под общим названием «Мы вместе создаем будущее» («воспитатель детей дошкольного возраста, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования»). Педагогическому коллективу профессионального образовательного учреждения предоставляется возможность в дни открытых дверей проводить мастер-класс и презентацию профессий, на которой подробно можно рассказать о профессиях и специальностях профессионального образовательного учреждения.

Результатом данных мероприятий может быть сформированный банк данных профессиональных намерений обучающихся, желающих получить ту или иную профессию (специальность). Банк данных может быть основой комплектования групп для прохождения профессиональных проб на базе профессиональной образовательной организации.

Группы для занятий профессиональное образовательное учреждение формирует из обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета. Профконсультантам (или классным руководителям) общеобразовательных организаций необходимо обеспечивать явку обучающихся на занятия, которые желательно проводить один раз в неделю, во второй половине дня.

Профессиональные пробы целесообразнее осуществлять преподавателям или мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций. Оплата за проведенные часы может осуществляться за счет стимулирующего фонда заработной платы профессиональной образовательной организации. Профессиональные пробы необходимо завершать подведением итогов в форме беседы, в ходе которой выявляются следующие показатели: изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности они испытывали при выполнении пробы. Кроме того, обучающимся желательно выполнить итоговую работу в соответствии с учебной программой. Так, например, обучающиеся, прошедшие пробы по профессии «воспитатель детей дошкольного возраста», могут самостоятельно изготовить и презентовать разработки подвижных игр, конспекты проведения режимных моментов, праздников, развлечений и др. Обучающиеся, успешно выполнившие итоговую работу, получают сертификат о прохождении профессиональных проб на базе колледжа для включения в портфолио личных достижений.

При подведении итогов каждого этапа или всей пробы в целом преподаватель отмечает, какие индивидуальные черты обучающегося не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Например, причинами низкого качества выполнения заданий могли стать: непонимание сути технологии выполнения заданий пробы, нарушение алгоритма выполнения операций, неправильное

использование инструментов, приспособлений, неумение руководствоваться правилами безопасной работы, недостаток опыта для выполнения пробы (технологический компонент).

В процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся получают обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии, осуществляют выбор дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Результатом сотрудничества общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по вопросам профориентационной работы может стать выполнение государственного заказа по комплектованию групп.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность как условие формирования готовности будущего учителя к педагогической деятельности / В. А. Адольф // Оценивание качества педагогического образования: сборник материалов конференции. – Красноярск, 2004. – С. 53 – 59.
2. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. – Красноярск: 2007. - 204 с.
3. Ильина Н. Ф. Модель сетевого образования [Текст] / Н. Ф. Ильина // Сборник материалов Российского методического симпозиума.– Красноярск, 2002. – С.67-73.
4. Ильина Н. Ф. Профессиональное образование как условие профессионального развития педагога / Н. Ф. Ильина // Теория и практика профессионализации: опыт и перспективы : сборник статей / под общ. ред. Г.А. Гуртовенко. – Красноярск : ККИПКРО, 2005. – С. 16-27
5. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях: учебн. пособие. — изд — во МГУ, 1995. — 224 с.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, изд — во «Феникс», 1996. — 512 с.
7. Кон И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989.- 335 с.
8. Кондаков И. М. Диагностика профессиональных установок подростков. Вопр. психологии, 1997, № 2, с. 122 — 129.
9. Кондаков И. М. Индивидуально-психологические особенности подростков в выборе профессии. Дисс... к. психол.н. М., 1995 — 201 с.
10. Кондаков И. М., Сухарев А. Б. Методологические основы зарубежных теорий профессионального развития. Вопр. психологии, 1989, № 5, с. 158 — 164.
11. Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения. Вопр. психологии, 1983, № 2, с. 5- 67
12. Майер Р. А. Выпускники педагогического вуза о своих профессиональных планах и качестве профессиональной подготовки (по материалам социологического исследования) / В. Р. Майер, А. М. Гендин, М. И. Сергеев. – Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. – 96 с.

13. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. - М. : Интеллект- центр, 2005. - 424 с
14. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. - М., 2000, 352 с.
15. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учебное пособие для студ. средн. пед. учеб. заведений / В. Г. Маралов – М. : Академия, 2002. – 256 с.
16. Маркова, А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова // Педагогика. – 1995. – №6 – С. 55-63.
17. Организация профессиональных проб старшеклассников в профессиональных образовательных организациях: методические рекомендации /И.А. Килина, Н.Т. Рылова, И.Ю. Вершинин, В.Ф. Белов; под общ. Ред. Е.Л. Рудневой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 88 с.
18. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21–22 октября 2015, г. Москва) / Составители В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – Вып. IV. – 170 с.
19. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости. — М.: Форум-ИНФРА, 2007. — 304 с.
20. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя /Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др.: под ред. С.Н. Чистовой. – Просвещение, 2011. – 152 с.
21. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе / Н.С. Пряжников // Вопр. психологии. 1996. - № 1. - С. 62- 71.
22. Пряжников, Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники: (8-11 кл.) / Н.С.Пряжников. М.: Вако, 2005. - 288 с.
23. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда: учеб. пособие по курсу «Психология труда и инженерная психология» /Н.С.Пряжников. -М.: Ин-т практ. психологии: Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
24. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. М.: МН НИИ, 1999. - 108 с.
25. Пряжников, Н.С. Технология. Твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы / Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, С.Н.Чистякова. М.: Просвещение, 2008. - 111 с.
26. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профорientации в системе дополнительного образования в России. – 2013. - № 5. – С.79-83

27. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы/ под общ ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 125 с.
28. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.

**Словарь по проблеме организации и проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных школ**

**А**

**Аспекты профессиональной ориентации:**

- социальный аспект
- экономический аспект
- психологический аспект
- педагогический аспект
- медико-физиологический аспект
- практический аспект

**Аспекты профессиональной пробы:**

- технологический аспект
- ситуативный аспект
- функциональный аспект

**В**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Д**

**Документы, подтверждающие результаты прохождения профессиональной пробы:**

- выписка из журнала учёта посещаемости обучающимся занятий профессиональной пробы;
- документ, выданный по итогам прохождения профессиональной пробы (зачётный лист, зачётная книжка, справка, сертификат), форма которого утверждается коллегиально участниками сетевого взаимодействия и согласовывается с муниципальным органом управления образованием.

**Документация обучающегося по итогам прохождения профессиональной пробы:**

- отзыв о профессиональной пробе;
- технологическая карта профессиональной пробы;
- оценочная карта профессиональной пробы.

**И**

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**З**

**Задачи проведения профессиональных проб:**

- знакомство обучающихся с профессией или классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определённого вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- содействие формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- осознание или рефлексия обучающимися приобретённых знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в направлении выбранной профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- создание условий для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы.

## К

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Компетенция** – определённая сфера, круг вопросов, которые человек уполномочен решать.

**Компетентность** – комплекс знаний, умений, навыков, профессиональных стереотипов деятельности, которыми обладают работники, с учётом субъективного опыта работы в определённой сфере общественной деятельности.

## Л

**Личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Локальные нормативные акты** – это документы, содержащие нормы трудового права, нормативное предписание на уровне конкретного предприятия, учреждения, организации.

## М

**Метапредметные результаты** – включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

## О

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность

приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, по приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Общее образование** – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Общеобразовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

**Общая компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов деятельности.

**Основные документы, регламентирующие организацию профессиональной пробы** – программа, учебный план (индивидуальный годовой календарный учебный план) и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы.

## II

**Педагогические условия организации и проведения профессиональных проб:**

- подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам;
- ознакомление обучающихся с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы;
- осуществление диагностического тестирования;
- выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности;
- ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.



**Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

**Профессиональное образование** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

**Профессиональное обучение** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций (определённых видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Профессиональная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

**Профориентация** – включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов, освоение практических навыков в выбранной сфере деятельности, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

**Профессиональная проба** – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии.

**Профессиональная проба** – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определённого вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или групп родственных профессий.

**Профессиональная проба** – это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершённый процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Пробы могут осуществляться в учебном процессе и во внеурочной работе, выполняя познавательную, развивающую и диагностическую функции.

**Профессиональное самоопределение** – это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающих выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствования себя в данной профессиональной деятельности.

**С**

**Субъекты профессиональных проб:**

- обучающиеся 8-9 классов общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации дополнительного образования;
- социальные партнёры.

## У

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Участники отношений в сфере образования** – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

## Ф

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

## Ц

**Цель проведения профессиональной пробы** – повышение доступности и качества профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности организаций общего, профессионального образования (в том числе с использованием ресурсов социальных партнёров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности.

## Э

**Этапы профессиональной пробы:**

- **вводно-ознакомительный этап** – определяются интересы, увлечения обучающихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности;
- **подготовительный этап** – выявление представлений обучающихся о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба;
- **исполнительский этап** – включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условия и орудия труда.

## Диагностический пакет по определению профессиональных склонностей старшеклассников общеобразовательных школ

### 1. «Карта интересов» модификация Филимоновой О.Г.

**Цель:** выявление направленности профессиональных интересов

**Инструкция:** Вам предстоит оценить свои интересы в пределах 29 направлений. Если то или иное занятие вам очень нравится, то в бланк ответов ставьте +2. Если оно вам просто нравится, то поставьте +1. Если оно вам безразлично, то поставьте 0. Если вы не любите этим заниматься, то напишите -1, ну а если вам совсем не нравится это занятие, то поставьте -2. После ответа на все вопросы подсчитайте сумму цифр ответов по каждому направлению с учетом знаков.

#### Бланк ответов

Направление	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	Итог
Биология	1		30		59		88		117		
География	2		31		60		89		118		
Геология	3		32		61		90		119		
Медицина	4		33		62		91		120		
Легкая и пищевая промышленность	5		34		63		92		121		
Физика	6		35		64		93		122		
Химия	7		36		65		94		123		
Техника, механика	8		37		66		95		124		
Электротехника, радиотехника, электроника	9		38		67		96		125		
Обработка материалов (дерево, металл и т.п.)	10		39		68		97		126		
Информационные технологии	11		40		69		98		127		
Психология	12		41		70		99		128		
Строительство	13		42		71		100		129		
Транспорт, авиация, морское дело	14		43		72		101		130		
Военные специальности	15		44		73		102		131		
История	16		45		74		103		132		
Литература, филология	17		46		75		104		133		
Журналистика, связи с общественностью, реклама	18		47		76		105		134		
Социология, философия	19		48		77		106		135		
Педагогика	20		49		78		107		136		
Право, юриспруденция	21		50		79		108		137		
Сфера обслуживания	22		51		80		109		138		
Математика	23		52		81		110		139		
Экономика, бизнес	24		53		82		111		140		
Иностранные языки, лингвистика	25		54		83		112		141		
Изобразительное искусство	26		55		84		113		142		
Сценическое искусство	27		56		85		114		143		
Музыка	28		57		86		115		144		
Физкультура, спорт	29		58		87		116		145		

### Текст опросника

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Посещать уроки географии, читать литературу по географии.
3. Читать художественную или научную литературу о геологических экспедициях.
4. Изучать причины возникновения болезней и пути их лечения.
5. Заниматься домоводством: готовить, шить, приводить в порядок мебель и одежду.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
7. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии.
8. Читать техническую литературу, журналы.
9. Разбираться в электрических и электронных схемах.
10. Читать о возможностях использования различных материалов (медь, олово, сосна и т.д.)
11. Разрабатывать свои собственные компьютерные программы.
12. Наблюдать за поведением людей, интересоваться причинами их поступков.
13. По возможности работать на стройках (во время летних каникул).
14. Читать книги о разных видах транспорта, профессиях, связанных с транспортными перевозками.
15. Интересоваться военной техникой и новейшими разработками в этой области.
16. Посещать уроки истории в школе.
17. Самостоятельно писать стихи и прозу.
18. Читать газеты, журналы, публицистическую литературу.
19. Интересоваться закономерностями развития общества.
20. Читать литературу о работе воспитателя, учителя, о деятельности педагогов.
21. Смотреть телепередачи о раскрытии преступлений.
22. Работать в сфере обслуживания.
23. Читать дополнительную литературу по математике.
24. Знакомиться с компьютерными программами по бухгалтерскому учету.
25. Посещать курсы иностранных языков.
26. Смотреть фильмы и читать литературу о художниках и их творчестве.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены, кино.
28. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
29. Посещать спортивные секции.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию, экологию.

31. Знакомиться с географическими особенностями различных стран по описаниям и картам.
32. Посещать геологические музеи.
33. Посещать уроки анатомии и физиологии человека.
34. Знакомиться с работой предприятий легкой промышленности (швейное, обувное, текстильное и др.).
35. Изучать физические явления и законы.
36. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области химии и деятельности выдающихся химиков.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (смотреть телепередачи, искать статьи в журналах).
38. Разбираться в устройстве электроприборов, видео- и радиоаппаратуры и электрических машин.
39. Посещать кружки по обработке дерева, металлов.
40. Читать книги о программировании, журналы о новых компьютерных изобретениях и технологиях.
41. Читать научно-популярную литературу по психологии.
42. Выполнять наброски различных зданий, проектировать постройки.
43. Интересоваться историей развития разных видов транспорта.
44. Участвовать в военных сборах, играть в военные игры.
45. Читать книги по истории, узнавать новое об исторических событиях, деятелях науки и культуры.
46. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками.
47. Смотреть ежедневные выпуски новостей по телевизору, обсуждать со взрослыми и сверстниками проблемы общественной жизни.
48. Посещать факультативные занятия по обществознанию.
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Участвовать в разработке уставов, положений, нормативных документов для школы.
51. Помогать покупателям выбрать покупку в магазине.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области математики, о жизни выдающихся математиков.
53. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
54. Учить второй иностранный язык дополнительно.
55. Читать книги об изобразительном искусстве.
56. Посещать творческие вечера-встречи с актерами.

57. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
58. Играть в спортивные игры, участвовать в спортивных соревнованиях.
59. Собирать информацию о животных, растениях, микроорганизмах.
60. Смотреть телепередачи о разных странах.
61. Знакомиться и составлять описание геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
62. Читать и смотреть фильмы о врачах и достижениях в области медицины.
63. Знакомиться с новыми технологиями, используемыми в пищевой и легкой промышленности.
64. Проводить опыты по физике.
65. Знакомиться с новыми технологиями в химическом производстве, с получением новых веществ и материалов.
66. Разбирать, ремонтировать, интересоваться устройством различных механизмов (часов, бытовых приборов, швейных машин).
67. Ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
68. Смотреть телевизионные передачи об исследовании и применении различных веществ и материалов.
69. Заниматься информатикой дополнительно.
70. Посещать психологический кружок.
71. Участвовать в ремонтных работах дома, в школе, помогать в строительстве домов, построек.
72. Смотреть телепередачи, фильмы о профессиях, связанных с транспортными перевозками.
73. Ходить на экскурсии в места военной славы, посещать военные музеи.
74. Смотреть исторические фильмы, телепередачи.
75. Посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
76. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
77. Проводить опросы общественного мнения, брать интервью, выявлять тенденции в развитии разных явлений общественной жизни.
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).
79. Выяснять причины противоправного поведения людей.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта, читать литературу и смотреть телепередачи о конкурсах в сфере обслуживания.
81. Посещать дополнительные занятия по математике.
82. Читать сообщения на экономические темы в печати.
83. Читать книги на иностранном языке дополнительно.

- 84.Посещать художественные выставки.
- 85.Посещать театры.
- 86.Слушать оперную музыку, посещать концерты симфонической музыки.
- 87.Посещать спортивные соревнования, следить за их ходом, слушать и смотреть радио- и телепередачи о спорте.
- 88.Смотреть телепередачи о животных и растениях.
- 89.Самостоятельно составлять географические карты, накапливать и собирать различные географические сведения, изучать закономерности.
- 90.Участвовать в геологических экспедициях.
- 91.Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
- 92.Опробовать рецепты приготовления пищи.
- 93.Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
- 94.Решать сложные задачи по химии и участвовать в химических олимпиадах.
- 95.Моделировать самолеты, ракеты, корабли, машины и пр.
- 96.Проектировать и собирать электрические и радиоприборы (радиоаппаратуру, датчики температуры, движения, домофоны, системы сигнализации и т.п.).
- 97.Мастерить изделия из дерева, металла и других материалов, собирать детали своими руками.
- 98.Посещать уроки информатики в школе.
- 99.Интересоваться проявлениями характера человека, правилами взаимодействия людей.
- 100.Смотреть телевизионные передачи о строительстве («Квартирный вопрос» и т.д.).
- 101.Интересоваться новыми разработками в мире транспорта (новинки автомобилестроения, новые изобретения в авиации, в железнодорожном транспорте и т.п.)
- 102.Читать книги, смотреть фильмы на военную тему, знакомиться с историей крупных сражений, войн и судьбами великих полководцев.
- 103.Посещать исторические музеи, ездить на экскурсии по историческим местам.
- 104.Писать классные или домашние сочинения по литературе.
- 105.Взаимодействовать с людьми: убеждать, разъяснять, организовывать и т.п.
- 106.Читать литературу по философии, социологии.
- 107.Выполнять работу воспитателя, замещать уроки в младших классах.

108. Читать юридическую литературу, интересоваться историей права.
109. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание во время похода, поездки, путешествия.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Интересоваться вопросами экономической географии.
112. Смотреть фильмы на иностранном языке без перевода и пытаться понять их.
113. Рисовать дома для удовольствия.
114. Выступать на сцене перед зрителями.
115. Заниматься в музыкальной школе, студии, в хоре, музыкальном кружке.
116. Читать книги о здоровом образе жизни, о спорте, выдающихся спортсменах.
117. Разводить растения, ухаживать за животными, посещать выставки и участвовать в них.
118. Участвовать в географических экспедициях, походах.
119. Собирать коллекции минералов.
120. Ухаживать за больными, оказывать им помощь.
121. Придумывать новые рецепты приготовления пищи, конструировать новые модели одежды.
122. Решать сложные задачи по физике, участвовать в физических олимпиадах.
123. Знакомиться с разными возможностями применения химических знаний (фармацевтика, криминалистика, промышленность и т.п.)
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому.
125. Читать и смотреть телепередачи о достижениях в области электроники и радиотехники.
126. Знакомиться с информацией о новых технологиях в области материаловедения.
127. Работать на компьютере, использовать Интернет в целях поиска дополнительной информации.
128. Помогать знакомым преодолевать трудности, решать жизненные проблемы, выслушивать, успокаивать.
129. Читать книги о строительных работах («Как построить дом?» и т.д.)
130. Заниматься в клубах авиамоделирования, автолюбителей, парусного моделирования, быть членом дайвинг-клуба.
131. Встречаться с участниками военных действий, слушать их рассказы.



132. Знакомиться с историческими закономерностями, посещать олимпиады по истории.
133. Читать книги или смотреть передачи о поэтах и писателях.
134. Писать статьи в газеты, журналы.
135. Интересоваться историей философской мысли.
136. Обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
138. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, работаете, живете.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Вести расчеты своих доходов, расходов, а также доходов и расходов своей семьи.
141. Общаться с иностранцами на разных языках, работать переводчиком.
142. Посещать студию изобразительного искусства, художественную школу.
143. Заниматься в театральной студии.
144. Слушать классическую музыку.
145. Регулярно смотреть Олимпийские игры, спортивные соревнования.

**Источник:** Газета «Школьный психолог», №2, январь 2007г. – М: Изд-во «Первое сентября», 2007.

## 2. Опросник Йовайши

**Цель:** выявление профессиональных предпочтений

**Инструкция:** Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих 2 варианта ответов. Определите, какому из вариантов вы отдадите предпочтение, и зафиксируйте это в бланке ответов.

Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте цифру 3, а в клетку «б» — 0. В случае вашего полного согласия с вариантом «б» и несогласия с вариантом «а» в клетку «б» вносится цифра 3, а в клетку «а» — 0.

Если вы согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

### Опросник

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:
  - а) цвет, совершенство форм;
  - б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке вам больше нравятся:
  - а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;

- б) мужество, смелость, выносливость.
3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:
- а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;  
б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какое награждение вас больше бы обрадовало:
- а) за общественную деятельность;  
б) за научное изобретение.
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:
- а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;  
б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).
6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:
- а) чем-либо практическим (ручным трудом);  
б) общественной работой (на добровольных началах).
7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:
- а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);  
б) новых продовольственных товаров.
8. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:
- а) музыкальный;  
б) технический.
9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание:
- а) на сплоченность коллектива;  
б) на создание необходимых удобств.
10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:
- а) литературно-художественные;  
б) научно-популярные.
11. Что важнее для человека:
- а) создавать себе благополучный, удобный быт;  
б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищами искусства, создавать искусство.
12. Для благополучия общества необходимо:
- а) техника;  
б) правосудие.
13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:
- а) о развитии науки;  
б) о достижениях спортсменов.
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:
- а) о машине нового типа;  
б) о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекала:
- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);
  - б) работа с машинами.
16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:
- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим, создавать материальные блага;
  - б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.
17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:
- а) то, что они несут людям искусство и красоту;
  - б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:
- а) физика;
  - б) физическая культура.
19. Что обществу принесет больше пользы:
- а) забота о благосостоянии граждан;
  - б) изучение поведения людей.
20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:
- а) работу с книгами в библиотеке;
  - б) работу на свежем воздухе в экспедиции.
21. Представьте, что вы профессор университета. Чему бы вы отдали предпочтение в свободное от работы время:
- а) занятиям по литературе;
  - б) опытам по физике, химии.
22. Вам предоставляется возможность совершить поездку в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:
- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
  - б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.
23. Какие лекции вы бы слушали с большим интересом:
- а) о выдающихся художниках;
  - б) о выдающихся ученых.
24. Что вас больше привлекает при чтении книг:
- а) яркое изображение храбрости героев;
  - б) прекрасный литературный стиль.
25. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы отдали бы предпочтение:
- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
  - б) работе, связанной с движением.
26. Какие выдающиеся ученые вызывают у вас наибольший интерес:
- а) Попов и Циолковский;

б) Менделеев и Павлов.

27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что бы вас больше всего заинтересовало в печати:

- а) сообщение об открывшейся художественной выставке;
- б) известие о митинге в защиту прав человека.

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой

бы вы выбрали:

- а) главного инженера завода;
- б) директора универмага.

30. Как вы считаете, что важнее:

- а) много знать;
- б) создавать материальные блага.

**Обработка результатов**

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются в свободные клеточки под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

- 1-й столбец — сфера искусства.
- 2-й столбец — сфера технических интересов
- 3-й столбец — сфера работы с людьми
- 4-й столбец — сфера умственного труда
- 5-й столбец — сфера физического труда (склонность к подвижной (физической) деятельности)
- 6-й столбец — сфера материальных интересов (производство и потребление материальных благ).

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности считать предпочитаемыми обследованным.

**Бланк для ответов**

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а

		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

**Источник:** Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008. С. 322-327

### 3. Опросник по определению развития волевых качеств (Е.Н. Прошицкая)

**Цель:** выявление уровня развития волевых качеств подростков как составляющей ПВК.

**Инструкция:** с помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств. Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите букву ответа, который соответствует вашему поведению.

1. Делаете ли вы по утрам зарядку?
  - а. Регулярно.
  - б. Время от времени.
  - в. Не делаю.
2. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?
  - а. Всегда.
  - б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
  - в. Нет.
3. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?
  - а. Да, в любой ситуации.
  - б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
  - в. Не умею.
4. Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?
  - а. Всегда.
  - б. Иногда решаюсь на это.
  - в. Никогда.
5. Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?
  - а. Да.
  - б. Иногда.

- в. Практически никогда.
6. В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?
- а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.
- б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
- в. Не сформированы.
7. Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?
- а. Да.
- б. Делаю это не регулярно.
- в. Практически никогда этого не делаю.
8. Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?
- а. Практически всегда.
- б. Только иногда.
- в. Практически никогда этого не делаю.
9. Способны ли вы длительно (в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?
- а. Да.
- б. В редких случаях.
- в. Нет.
10. Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию ?
- а. Достаточно отчетливо.
- б. От случая к случаю.
- в. Не проявляю.
11. Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?
- а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.
- б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.
- в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.
12. Есть ли у вас программа самовоспитания?
- а. Да.
- б. Определенной программы нет,но есть некоторые наметки.
- в. Никакой программы нет.
13. Доводите ли вы свои дела до конца?
- а. Да.
- б. Не все дела довожу до конца.
- в. Очень редко довожу начатое до конца.
14. Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действий
- а. Чаще всего планирую.
- б. Иногда планирую.

- в. Практически никогда не планирую.
15. Умеете ли вы сдерживать свои чувства?
- а. В основном умею.
- б. Иногда не сдерживаюсь.
- в. Как правило, не сдерживаюсь.
16. Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?
- а. Как правило, умею.
- б. Не всегда умею.
- в. Не умею.
17. Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?
- а. Да.
- б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.
- в. Не пытаюсь.
18. Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?
- а. Делаю.
- б. Делаю очень мало.
- в. Ничего не делаю.

**Обработка результатов:** Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам “а”, “б”, и “в”. За каждый ответ, соответствующий варианту “а” вы получаете 2 балла, “б” - 1 балл, “в” - 0 баллов. Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более 30 баллов, уровень развития волевых качеств очень высокий; 20-30 баллов - низкий; 10-20 - волевые качества практически не развиты.

#### **4. Опросник по выявлению организаторских способностей (Е.Н. Прошицкая)**

**Цель:** выявление уровня развития организаторских способностей у подростков как составляющей ПВК.

**Инструкция:** *Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.*

##### **Вопросы**

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?

5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

**Обработка результатов:** После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

## **5. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардовой)**

**Цель:** определение склонности к сфере профессиональной деятельности (человек-знаковая система, -техника, -природа, -художественный образ, -человек).

**Инструкция:** *Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами - клеточки для трех ответов.*



*Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка "а"):*

- *делаю, как правило, хорошо - 2 балла;*
- *делаю средне - 1 балл;*
- *делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал - 0 баллов.*

*Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка "б"):*

- *положительные (интересно, легко) - 2 балла;*
- *нейтральные (все равно) - 1 балл;*
- *отрицательные (неинтересно, трудно) - 0 баллов.*

*Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка "в"):*

- *да - 2 балла;*
- *все равно - 1 балл;*
- *нет - 0 баллов.*

*Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова "часто", "легко", "систематически" и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.*

*Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.*

#### **Текст опросника**

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не "выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

- 35.Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
- 36.Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
- 37.Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
- 38.Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
- 39.Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.
- 40.Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.
- 41.Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
- 42.Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
- 43.Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
- 44.Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
- 45.Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
- 46.Аккуратно и безошибочно выполнять "бумажную" работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
- 47.Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.
- 48.При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
- 49.Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
- 50.Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

#### Бланк ответов

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			

21			22			23			24			25		
26			27			28			29			30		
31			32			33			34			35		
36			37			38			39			40		
41			42			43			44			45		
46			47			48			49			50		

Ч-З - человек - знаковая система

Ч-Т - человек - техника

Ч-П - человек - природа

Ч-Х - человек - художественный образ

Ч-Ч - человек - человек

### **Обработка и интерпретация результатов**

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

а – оценка своих умений;

б – оценка своего эмоционального отношения;

в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным являются такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения

испытуемого в первом случае более обоснованны наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах "2-2-2", а также "2-2-1", "1-2-2". Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области "человек-знак" может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы "человек-человек" и "человек-знак"), модельер (сферы "человек - художественный образ" и "человек - техника") и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

**Источник:** Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. – 2004. – 192 с.

## 6. (ЦСР)

### «Цель – Средство – Результат» (А.А. Карманов)

**Цель:** исследование особенностей структуры деятельности.

**Инструкция.** В опроснике содержится несколько десятков утверждений, касающихся вашего характера, поведения. К опроснику приложен бланк ответов. Номер на бланке ответа соответствует номеру утверждения. Прочтите каждое утверждение и решите, верно оно или нет. Если вы решили, что данное утверждение верно, поставьте плюс на бланке ответов рядом с номером, соответствующим номеру утверждения. Если утверждение по отношению к вам неверно, поставьте минус. Если утверждение по отношению к вам бывает верно или неверно в разные периоды вашей жизни, выбирайте решение так, как это правильно в настоящее время. Если Вы затрудняетесь однозначно ответить на какой-либо вопрос, то можете не ставить никакой знак. Однако учтите, что если пропустите 5 и более утверждений, то результат будет признан недостоверным.

### Опросник

1. Я активный человек
2. Иногда я прихожу в сильное возбуждение
3. Бывает так, что я чем-нибудь раздражен
4. Я всегда ем то, что мне подают
5. Чтобы добиться чего-то в жизни – надо уметь ставить перед собой цели
6. Я бы сравнил себя с хорошо настроенным музыкальным инструментом

7. Я всегда делаю так, как мне говорят
8. Иногда я задумываюсь о смысле жизни
9. Не люблю, когда мне подсказывают, как надо делать
10. Я могу объяснить поступки каждого человека
11. Часто мои близкие меня не слушают, и мне приходится повторять одну фразу несколько раз, пока, наконец, меня не услышат
12. Часто со мной случаются странные вещи
13. Обычно я не могу однозначно сказать про кого-то, хороший он человек или нет
14. Я предпочитаю ставить перед собой цели не очень сложные, но и не очень простые
15. Со мной часто происходят вещи, которые я не могу объяснить
16. Когда остаюсь один, я много размышляю
17. Я скучаю редко
18. Мне можно доверить любую тайну
19. В любой ситуации можно найти выход
20. Вид заходящего солнца вызывает у меня вдохновение
21. Проходя мимо лежащего мяча, у меня возникает желание пнуть его
22. Когда волнуюсь, то чаще я краснею, чем бледнею
23. Хорошая музыка меня воодушевляет
24. Цели перед собой предпочитаю ставить сам
25. Вид неприятного мне человека вызывает у меня желание его побить или нанести ему какой-нибудь другой ущерб
26. Все, что мне дорого, одинаково ценно для меня
27. Когда я что-то делаю, то охотно выслушиваю любые советы
28. Удачно законченное дело вызывает у меня прилив хорошего настроения
29. Принимая решение, я взвешиваю все «за» и «против»
30. Иногда бывает, что я говорю о ком-то плохо
31. У меня характер скорее «нападающего», чем «защитника»
32. Стабильность лучше непредсказуемости

### Обработка результатов и интерпретация

1. С+	2. С+	3. Л-	4. Л+	5. Ц+	6. Ц+	7. Л+	8. Ц-
9. С+	10. Р+	11. Р+	12. Р-	13. Р-	14. Ц+	15. Р-	16. Ц-
17. Ц+	18. Л+	19. С+	20. Р-	21. С-	22. С-	23. Р-	24. Ц+
25. С+	26. Ц-	27. С-	28. Р-	29. Ц+	30. Л-	31. С+	32. Р+

**Сначала подсчитываются следующие показатели:**

Цсовп – количество совпадений по шкале «Цель» (например, положительный ответ на 5 утверждение считается совпадением по шкале «Цель»),

Цнесовп – количество несовпадений по шкале «Цель» (например, положительный ответ на 8 утверждение считается несовпадением по шкале «Цель»),

Ссовп – количество совпадений по шкале «Средство»,

Снесовп – количество несовпадений по шкале «Средство»,

Рсовп – количество совпадений по шкале «Результат»,

Рнесовп – количество несовпадений по шкале «Результат»,

Лсовп – количество совпадений по шкале «Ложь»,

Лнесовп – количество несовпадений по шкале «Ложь».

**Путем вычитания получаются окончательные баллы:**

Ц = Цсовп – Цнесовп (шкала «Цель»)

С = Ссовп – Снесовп (шкала «Средство»)

Р = Рсовп – Рнесовп (шкала «Результат»)

Л = Лсовп – Лнесовп (шкала «Ложь»)

Недостовверными признаются результаты в случае 5 и более пропущенных утверждений, а также, если Л больше 0.

Интерпретация результатов осуществляется в соответствии со следующими данными:

### **Цель**

от –9 до –5 баллов. Сильно фрустрированное состояние, выражающееся в невозможности ставить перед собой конструктивные цели. Мотивы деятельности бессистемны, неиерархизированы. Вместо того, чтобы ставить реальные цели деятельности, достигать весомых результатов, человек ограничивается постановкой либо «микроцелей», ограниченных текущей ситуацией, либо же фиксируется на постановке глобальных целей. Одним из выражений последнего является поиск так называемого «смысла жизни».

от –4 до +4 баллов. Ставящиеся цели не всегда обоснованы, неустойчивы. Не все разумные действия целесообразны, иногда склонен к пустому времяпрепровождению. В случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готов принять цель извне. Чтобы подготовиться к выполнению какой-либо деятельности – всегда требуется определенная сила воли, чтобы «собраться».

от +5 до +9 баллов. Оптимальный результат. Человек ставит перед собой реальные цели, настроен на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы. Практически все, что делает испытуемый он может объяснить с точки зрения целесообразности. Не склонен к пустому времяпрепровождению. Решительность связана с легкостью образования целей, немнительностью.

### **Средство**

от –9 до –2 балла. Человек испытывает хронический недостаток средств достижения поставленных целей. Типичные проявления ограниченности в

выборе средств: низкий энергетический потенциал, преобладание парасимпатической составляющей вегетативной нервной системы, конформность, сильная зависимость от ситуации, от других людей (в первую очередь от их мнения), внушаемость, обилие психологических комплексов, которые в том числе мешают использовать на 100 % внутренний потенциал. от -1 до +2 баллов. Испытуемый периодически встречается с трудностями в выборе средств (речь идет о психологических барьерах). Причиной такой скованности часто бывает отсутствие конструктивной, достигаемой цели. Также одним из факторов подобного поведения является комплекс причин, который можно назвать «страхом самовыражения». В установках испытуемого преобладают «энергосберегающие мотивы». Недостаточно спонтанное поведение.

от +3 до +6 баллов. Оптимальный результат. Человек достаточно свободен в выборе средств, его поведение настолько спонтанно, насколько этого требует ситуация. Достаточно хороший энергетический потенциал. Сбалансированность симпатии и парасимпатии. Не агрессивен, но и не конформен. Поведение не вызывающее, но и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом.

от +7 до +9 баллов. Поведение излишне спонтанно. Не ищет помощи от окружающих, предпочитает ими верховодить. В своих действиях испытуемый не только не обращает внимание на имеющиеся стандарты поведения, но часто действует вопреки им. Повышенная агрессивность, проявляющаяся как в открытых формах, так и скрытая.

### **Результат**

от -9 до -5 баллов. Испытуемый склонен переоценивать результат своей деятельности. Удача вызывает приступы сильного веселья, неудачи провоцируют неадекватное горе. Даже ничтожные события способны вызвать настоящее потрясение. Человек как бы находится в состоянии хронического перехода, транса. Личностный рост испытуемого непредсказуем, во многом случаен. Как правило, повышенная тревожность. Интерес к своему внутреннему миру.

от -4 до +4 баллов. Оптимальный результат. Как правило, испытуемый довольно трезво оценивает результаты своей деятельности. Он не переоценивает, но и не недооценивает итоги. В оценках других людей, событий довольно беспристрастен. Личностный рост нормально динамичен.

от +5 до +9 баллов. Человек склонен недооценивать результаты своей деятельности. Ригидность, излишняя критичность. В оценках поведения других людей преобладает оттенок критиканства, неодобрения. Ярким проявлением ригидности являются персеверации: многократные и навязчивые повторения. Испытуемый неоднократно повторяет одну и ту же фразу, совершает одно и то же действие. Редко испытывает сильные эмоции, даже самые эффектные результаты не вызывают яркого удовольствия или же огорчения.



## 7. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

**Цель:** выявление личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений.

**Инструкция:** *Ниже предлагается 16 утверждений. Оцените для себя значимость каждого из них в баллах по схеме: 10 (неважно), 20, 30, 40 ... 100 (очень важно).*

### Опросник

1. Увлекательная работа, которая доставляет вам удовольствие.
2. Высокооплачиваемая работа.
3. Удачная женитьба или замужество.
4. Знакомство с новыми людьми, социальные мероприятия.
5. Вовлечение в общественную деятельность.
6. Ваша религия.
7. Спортивные упражнения.
8. Интеллектуальное развитие.
9. Карьера.
10. Красивые машины, одежда, дом и т.д.
11. Времяпрепровождение в кругу семьи.
12. Несколько близких друзей.
13. Работа на добровольных началах в некоммерческих организациях.
14. Медитация, размышления, молитвы и т.д.
15. Здоровая сбалансированная диета.
16. Чтение образовательной литературы, просмотр образовательных передач, самосовершенствование и т.п.

### Обработка результатов и интерпретация

Распределите баллы согласно таблицам (цифры в разделах – номера соответствующих утверждений).

Профессиональные	Финансовые	Семейные	Социальные	Общественные	Духовные	Физические	Интеллектуальные
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:

Чем выше итоговое количество баллов в каждом разделе, тем большую ценность представляет для вас данное направление. При этом чем ближе друг к другу значения во всех разделах, тем более разносторонним человеком вы являетесь.

**Источник:** Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с. (с. 9)

*Приложение 3.*

## **Пример договора об организации и проведении профессиональных проб обучающихся общеобразовательных школ**

### **ДОГОВОР о профессиональной пробе старшекласников**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. название города

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_» именуемое в дальнейшем школа, в лице директора ФИО директора, действующей на основании Устава школы, с одной стороны, и

\_\_\_\_\_  
(наименование организации, предприятия, учреждения) именуемое в дальнейшем Организация в лице

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

#### **1. Предмет договора**

Школа и Организация договариваются о безвозмездном сотрудничестве. Школа направляет, а организация предоставляет ресурс (кадровый, технический) для прохождения профессиональной пробы учащимся \_\_\_\_\_ классов школы.

#### **2. Сроки действия договора**

Организация принимает учащихся для прохождения профессиональной пробы в течение года в обоюднo согласованные сроки, регламентируемые Учебным планом школы и планом деятельности Организации

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **3. Обязанности и права школы**

3.1. Организовать профессиональные пробы в соответствии с Положением о профессиональной пробе и программой профессиональных проб, согласованной на заседании педсовета, утверждённой директором школы.

3.2. Ознакомить старшекласников с Положением о профессиональной пробе и обеспечить формирование индивидуальных программ профессиональной пробы.

3.3. Направить старшекласников в организацию в соответствии с образовательным (профессиональным) интересом старшекласника.

3.4. Предварительно согласовать с организацией сроки проведения пробы, условия выполнения программы профессиональной пробы, ответственного куратора от Организации за работу со старшекласниками.

3.5. Обеспечить через руководителя профессиональной пробы в школе и тьюторов:

- методическое сопровождение пробы старшекласников, оказание консультационной помощи в выполнении заданий,
- контроль за посещаемостью проб старшекласниками;

3.6. Проводить разъяснительную работу со старшеклассниками в тесной связи с администрацией организации по воспитанию трудовой дисциплины и формированию профессиональных качеств.

3.7. Уполномоченные представители школы имеет право:

- посещать учащихся на рабочих местах, предоставленных Организацией;
- контролировать старшеклассников по вопросу выполнению индивидуальной программы профессиональной пробы;
- осуществлять контроль за санитарно-гигиеническими условиями труда учащихся, а также за условиями охраны труда;
- расторгнуть договор с Организацией в случаях:
- если организация во время пробы не может обеспечить учащихся рабочими местами, соответствующими требованиям охраны труда СанПиН.

#### **4. Обязанности и права Организации**

4.1. Обеспечить соответствующие санитарно-гигиеническим нормам условия труда, и нести ответственность за безопасность здоровья и жизнедеятельности старшеклассников, проходящих профессиональные пробы в Организации

4.2. Познакомить учащихся с правилами трудового распорядка.

4.3. Предоставить необходимые условия для выполнения старшеклассниками индивидуальных программ профессиональной пробы, а именно: предоставить оснащенные рабочие места в соответствии с требованиями программы, обеспечить производственными (техническими) заданиями, ознакомить с нормативной документацией и техническими средствами, необходимыми для выполнения заданий.

4.4. Назначить квалифицированного руководителя (наставника), который будет обязан:

- курировать работу учащегося,
- формировать и предлагать задания для выполнения программы,
- оказывать необходимую помощь при выполнении заданий и написании отчетов по пробе,
- заботиться об условиях труда,
- давать отзывы о работе учащихся и полученных ими практических навыках.

4.5. Не превышать продолжительность рабочего времени старшеклассников во время работы на пробе, установленного законодательством о труде для соответствующих категорий работников.

4.6. Ставить перед Директором школы вопрос о поощрении или о наложении дисциплинарного взыскания на учащегося.

4.7. Вносить предложения по улучшению проведения пробы.

4.8. Расторгнуть договор в случае несоблюдения школой обусловленных договором обязательств.

#### **5. Дополнительные условия**

---

Учащиеся в период практики подчиняются правилам внутреннего распорядка Организации.

Возникающие по настоящему договору споры, во время прохождения пробы учащимися, доводятся до сведения директора школы.

#### **6. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН**

Адрес организации:

Адрес школы:

Подписи:

*Руководитель организации*

Подписи:

*Директор школы*

**Пример положения об организации и проведении профессиональных проб**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор \_\_\_\_\_ ФИО  
МОУ СОШ \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации и проведении профессиональных проб для обучающихся  
МОУ СОШ \_\_\_\_\_**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении профессиональных проб для обучающихся МОУ СОШ \_\_\_\_\_ (далее соответственно - Положение) устанавливает понятие, цель и задачи проведения профессиональных проб в школе, регламентирует образовательный процесс при реализации программ профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия организаций общего, профессионального образования и предприятий - работодателей всех организационно-правовых форм собственности (далее - социальных партнеров).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24 декабря 2015 года, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года, Концепцией сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года, Порядком организации образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ профессионального обучения и среднего профессионального образования (проект).

1.3. Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определённого вида технологического (производственного) процесса и способствующий

формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

1.4. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие профессионально значимых качеств;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.5. Профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации обучающихся 7-11-х классов.

1.6. В учебном плане основной общеобразовательной программы МОУ СОШ \_\_\_\_\_ профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на реализацию элективных курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее соответственно – ФГОС) основного и среднего общего образования. Профессиональная проба может быть реализована во внеурочной социально значимой деятельности определённой направленности, нацеленной на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта в рамках социальной практики за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. Рекомендуемая продолжительность программы профессиональных проб находится в пределах от 16 до 34 часов. В профильном обучении возможны более широкие временные границы от 34 (и более) часов.

1.7. Комплектование групп обучающихся для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы для занятий формируются из обучающихся общеобразовательных организаций, объединенных в муниципальную образовательную сеть. Оптимальная численность группы не более 20 (двадцати) человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенном типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не более 10 (десяти) человек.

1.8. Организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при реализации профессиональных проб определяются договором между ними. Примерная форма договора о реализации образовательной программы (части образовательной программы) в сетевой форме прилагается.

## ***2. Цель и задачи организации и проведения профессиональных проб***

2.1. Целью проведения профессиональных проб в МОУ СОШ \_\_\_\_\_ является повышение доступности и качества профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности организаций общего, профессионального образования (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности.

2.2. Задачи проведения профессиональных проб:

- знакомство обучающихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- содействие формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- осознание или рефлексия обучающимися приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в направлении выбранной профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- создание условий для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы.

### ***3. Содержание профессиональных проб***

3.1. В качестве объекта профессиональных проб рекомендуется использовать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

3.2. Выбор отрасли должен осуществляться с учетом следующих требований:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;
- доступность для выполнения обучающимися комплекса профессиональных проб в рамках отрасли;
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

3.3. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

3.4. Содержание профессиональных проб разрабатывается в соответствии с основными требованиями Профессиональных стандартов специалистов определенного профиля и утверждается всеми организациями, реализующими образовательные программы в сетевых формах.

3.5. Содержание профессиональной пробы должно включать следующие компоненты, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии:

- технологический – характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности;

- ситуативный – воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб;

- функциональный – отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

3.6. По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задание определенного уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

3.7. В содержании программы необходимо предусмотреть для обучающихся пробы трёх уровней сложности:

- первого уровня, требующие от обучающихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя;

- второго уровня, предусматривающие элементы рационализации профессиональной деятельности;

- третьего уровня, направленные на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановку промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.

3.8. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб должно быть организовано таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

3.9. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся.

3.10. Содержание профессиональных проб должно быть отражено в программе профессиональных проб, разработка которых осуществляется в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода.

3.11. Разработка программы профессиональных проб включает следующие этапы:

- анализ индивидуальных запросов, обучающихся 7-11-х классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработка и утверждение рабочей программы профессиональной пробы;
- согласование с участниками сетевых форм реализации образовательных программ, чьи ресурсы задействованы в реализации профессиональной пробы.

3.12. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения образовательной организации, социокультурного окружения, региональных особенностей. Следовательно, в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

#### ***4. Организация проведения профессиональных проб***

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся 7-11-х классов общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации дополнительного образования;
- социальные партнеры.

4.2. Профессиональная проба может быть организована на базе производственных мастерских государственных профессиональных образовательных организаций в Иркутской области, на базе предприятий всех организационно-правовых форм собственности.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием и включает три этапа:

- подготовительный – направлен на решение задач по определению профессиональных интересов, предпочтений обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, состояния общей готовности обучающихся к выполнению профессиональной пробы. Данный этап рекомендуется проводить по время учебного процесса в первой четверти для



обучающихся 7-11-х классов. На основании перечня программ профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу, совместно с разработчиками программ не позднее 25 мая текущего года, в форме встречи-презентации кратко знакомит обучающихся с их содержанием и организует проведение процедуры выбора обучающимися 7-11-х классов для прохождения профессиональных проб в новом учебном году. По итогам процедуры формируется рейтинг программ профессиональных проб;

- практический – организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли. Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса во втором полугодии для обучающихся 8 классов и в первом полугодии для обучающихся 9 классов; во втором полугодии для обучающихся 10 классов и в первом полугодии для обучающихся 11 классов;
- заключительный – подведение итогов профессиональных проб. Итогом профессиональных проб для обучающихся 9-11 классов должен стать выбор направления профессиональной подготовки по интересующей специальности в образовательных организациях. Для обучающихся 9 классов выбор модели продолжения образования либо поступление в профессиональную образовательную организацию Иркутской области по выбранному направлению профессиональной подготовки либо продолжение обучения в 10 классе в рамках выбранного профиля.

4.4. Для проведения профессиональных проб в условиях организации образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ общеобразовательная организация заключает договоры с принимающей образовательной организацией либо социальными партнерами, которые обязуются предоставить места и создать условия для прохождения профессиональных проб в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся.

4.5. Непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися осуществляет МОУ СОШ \_\_\_\_\_.

4.6. МОУ СОШ \_\_\_\_\_ обеспечивает:

- разработку и утверждение программы профессиональной пробы либо экспертизу и утверждение программы в случае ее разработки специалистами иных образовательных организаций или представителями социальных партнеров, предусматривающей прохождение обучающимися профессиональной пробы непосредственно на рабочем месте;
- заключение не позднее чем за 30 дней до начала прохождения профессиональной пробы двухсторонних договоров с соответствующим

организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;

- издание приказа о прохождении профессиональной пробы обучающимися в соответствующем учебном году;

- закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации;

- распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы обучающимися;

- направление обучающихся в принимающую образовательную организацию в сроки, установленные учебными планами и программами;

- распределение обучающихся по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональной пробы;

- составление графиков перемещения обучающихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной пробы и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;

- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, трудового законодательства во время прохождения обучающимися профессиональной пробы; контроль за предоставлением обучающемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;

- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

4.7. Принимающая образовательная организация или социальный партнер обеспечивают:

- правовую защиту обучающихся на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки обучающихся, охрану труда обучающихся на рабочем месте;

- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы;

- подготовку отзыва по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью ответственного специалиста, определенном приказом принимающей общеобразовательной организации. В отзыве также можно отразить замечания и рекомендации обучающимся.

4.8. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы, являются: программа, учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы.

Перечисленные документы согласовываются с организациями, участвующими в проведении профессиональных проб.

4.9. При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается принимающей общеобразовательной организацией. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при прохождении профессиональной пробы. При реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося рекомендуется использование элементов дистанционных образовательных технологий с использованием информационных и учебно-методических ресурсов общеобразовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. При этом индивидуальный учебный план должен определять количество часов, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.10. Перед началом прохождения профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу:

- составляет список обучающихся для прохождения профессиональной пробы;
- согласовывает график прохождения профессиональных проб с соответствующими профессиональными образовательными организациями, социальными партнерами, участвующими в реализации программы;
- проводит инструктаж, в котором знакомит обучающихся с содержанием программы, графиком прохождения, формой представления результатов профессиональной пробы (отчёт, проект, слайдовая презентация);
- доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации, на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.

4.11. В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу, осуществляет контроль выполнения обучающимися требований образовательной программы профессиональной пробы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в реализации программы.

4.12. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся осуществляется в специальном журнале, являющимся финансовым документом. При его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

4.13. Оценивание достижений обучающихся при прохождении профессиональной пробы проводится в форме «зачет/незачет».

4.14. При проведении итоговой аттестации по результатам прохождения профессиональной пробы можно использовать как специальную зачетную работу, так и портфолио обучающегося.

4.15. Документами, подтверждающими результаты прохождения профессиональной пробы, являются:

- выписка из журнала учета посещаемости обучающимся занятий профессиональной пробы;
- документ, выданный по итогам прохождения профессиональной пробы (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат), форма которого утверждается коллегиально участниками сетевого взаимодействия и согласовывается органом местного самоуправления муниципального образования Иркутской области, осуществляющим управление в сфере образования.

4.16. С момента начала профессиональных проб и на весь период их прохождения на обучающихся распространяются правила охраны труда, нормы дисциплины труда, предусмотренные правилами внутреннего распорядка принимающей образовательной организации либо социального партнера.

4.17. Продолжительность рабочего времени профессиональной пробы регулируется нормами трудового законодательства.

### ***5. Условия реализации программ профессиональных проб***

5.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ профессиональных проб, должны иметь соответствующую лицензию на осуществление образовательной деятельности.

5.2. Реализация программ профессиональных проб осуществляются по соглашению с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или по решению органов местного самоуправления, в ведении которых находятся образовательные организации.

5.3. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

- подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастку для их выполнения; разработку критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение обучающимися предлагаемого учебного материала;

- ознакомление обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют профессиональные пробы и с требованиями к профессионально важным качествам и медицинским противопоказаниям;

- осуществление диагностического тестирования. Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, разработка инструкций к

проведению диагностического тестирования осуществляется педагогом-психологом;

- выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности обучающихся к выполнению заданий различной сложности;
- ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

5.4. Участники образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, имеют право контролировать ход реализации программы профессиональной пробы и выполнение договорных обязательств.

5.5. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности профессиональные пробы обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися программ профессиональных проб. Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении программы профессиональной пробы в других организациях, участвующих в сетевом взаимодействии, засчитываются общеобразовательной организацией.

#### ***6. Ответственность при реализации профессиональной пробы***

6.1. Общеобразовательная организация несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за её реализацией. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.

6.2. Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей (законных представителей).

6.3. Все споры и разногласия, возникающие при реализации профессиональных проб между участниками образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, разрешаются путём переговоров между ними. В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров, они подлежат разрешению в порядке, определённом действующим законодательством.

**Титульный лист программы профессиональной пробы  
Название образовательной (профессиональной) организации**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель О(П)О

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ**

« \_\_\_\_\_ »

название профессиональной пробы

*Город, год написания программы*

## Информационная карта программы профессиональной пробы

Организация разработчик профессиональной пробы	
Авторы-составители программы профессиональной пробы	
Область применения программы профессиональной пробы	
Аннотация	
Продолжительность программы профессиональной пробы	
Количество страниц	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

(название профессиональной пробы)  
По профессии \_\_\_\_\_  
для учащихся \_\_\_\_ класса

Руководители профессиональной пробы: \_\_\_\_\_

Краткое описание профессии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Цель профессиональной пробы:** создать условия для знакомства учащихся с профессией

\_\_\_\_\_,  
возможность познакомиться с профессией в данной сфере деятельности, помочь сделать осознанный  
выбор дальнейшего образовательного маршрута

**Возраст учащихся:** \_\_\_\_\_

**Форма организации профессиональной пробы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты:** Приобретение учащимися компетенций в области

\_\_\_\_\_,  
освоение \_\_\_\_\_; осознание важности самостоятельного выбора в  
профессиональном самоопределении.

**Уметь:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Иметь представление:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Быть компетентным:** \_\_\_\_\_

**Пути получения профессии:** \_\_\_\_\_

**Возможная база проведения профессиональной пробы:** \_\_\_\_\_

**Место в учебно-образовательном процессе:**

**Сроки реализации профессиональной пробы:** сентябрь 20\_\_\_\_ года по апрель 20\_\_\_\_ года

**План реализации профессиональной пробы:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

**Формы отчета по прохождению профессиональной пробы:** \_\_\_\_\_

**Итоги реализации профессиональной пробы**

1. Осознанное профессиональное самоопределение учащихся (по профилю \_\_\_\_\_)
2. Создание и публикация творческих работ: \_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

---

3. Поступление в 20\_\_\_\_ году учащихся в \_\_\_\_\_

---

---

---

**Лист оценки успешности/неуспешности реализации профессиональной пробы**  
**Название профессиональной пробы** \_\_\_\_\_  
**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

n/p	Критерий	Показатели	Балльная оценка			Общее количество баллов
			2 балла – да, в полной мере	1 балл – не совсем, частично	0 баллов - нет	
1.	<b>Когнитивный (знаниевый)</b>	знание содержания и особенностей трудовой деятельности по данной профессиональной пробе				
		знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности				
		знание общетеоретических сведений о профессиональной пробе				
		знание последовательности выполнения профессиональной пробы				
		знание правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований				
		знаний инструментов, оборудования и т.п., необходимых для профессиональной пробы				
2.	<b>Технологический (практический)</b>					
2.1.	<b>развитие профессиональных умений</b>	умение выполнять простейшие действия, операции и т.п. профессиональной пробы				
		соблюдение правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований				
2.2.	<b>Приобретение профессиональных навыков, практического опыта</b>	демонстрация профессионального навыка, приобретенного ходе прохождения профессиональной пробы				
		идентификация в данной профессиональной пробе (профессии)				
3.	<b>Рефлексивный (оценочный)</b>	личностное принятие профессиональной пробы				
<b>Уровни успешности реализации профессиональной пробы:</b>						
22 балла – 18 баллов – оптимальный уровень						
17 баллов – 10 баллов – допустимый уровень						
9 баллов – 0 баллов – критический уровень						

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Методические рекомендации**

**Ж.П. Черкасова, Н.А. Баева, Н.С. Косотурова, И.В. Санникова,  
А.П. Мотаевская, Н.Г. Бухарова, А.Ю. Соболева, Л.А. Иванова**