**Технология формирующего оценивания**

Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определенный алгоритм взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательно процесса и состоит из девяти магов.

**Шаг 1. Спланировать образовательные результаты учащихся по темам**

Специфика данной технологии предполагает предварительный шаг на этапе

разработки учебной программы педагога, а не собственно проведения урока. В рабочей программе педагога должны быть спланированы, распределены, сгруппированы образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) учащихся по темам. В разделе «Тематическое планирование» должно` быть представлено поурочное распределение образовательных результатов (предметных и метапредметных) результатов учащихся.

**Шаг 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся**

Для того чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна бы сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя.

(Работа в группах)

Пример 1.

Цель урока английского языка: «Рассказать об использовании простых времен глагола».

Данная цель описывает деятельность учителя, - которая и может быть диагностирована в конце урока. Мы можем констатировать факт, что цель урока, безусловно, достигнута, поскольку учитель действительно рассказал об использовании простых времен. При этом остается непонятным, как полученную информацию усвоили учащиеся.

Диагностично сформулированная цель урока английского языка: «Учащиеся научатся использовать простые времена в устной и письменной речи».

Определенные методы и приемы формирующего оценивания помогут учителю и учащимся сделать вывод: достигнута цель урока учеником или нет.

Кроме того, цель должна быть сформулирована на языке, понятном ученику. Учитель может сформулировать две цели урока:

1) для себя - цель, которой он собирается достичь в коде работы на уроке;

2) для учащихся - цель, к которой будут стремиться они.

**Шаг З. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся**

(Работа в группах)

Далее цели урока должны быть трансформированы в задачи урока, которые отражают конкретные действия учащихся на уроке. Решение всех задач урока должна привести к достижению цели.

Пример.

Цель урока английского языка: «Научить учащихся использовать простые времена глагола в устной и письменной речи».

Для достижения цели урока необходимо решить задачи:

1) Изучить структуру простых времен глагола;

2) Определить особенности данных времен;

3) Повторить слова, указывающие на необходимость использования данных времен;

4) Составить примеры использования данных времен и.т.д.

**Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности - учащихся на уроке**

(Работа в группах)

Необходимо определить критерии (мерила) оценивания решения этих задач. Критерии могут разрабатываться учителем, а могут быть созданы учителем совместно с учащимися. Школьники должны заранее знать критерии оценивания выполнения работы.

При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

1) Быть однозначными, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личности оценивающего и оцениваемого;

2) Быть понятными не только учителю, но и учащимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;

З) Быть конкретными - без абстрактных формулировок, как, например, «Хорошо понимает» или «Успешно освоил». Они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.

**Шаг 5. Оценивать деятельность учащихся по критериям**

После того как критерии сформулированы, необходимо оценивать деятельность учащихся в строгом соответствии с данными критериями.

**Шаг 6. Осуществлять обратную связь: учитель - ученик, ученик- ученик; ученик - учитель для формирующего оценивания обратной связи.**

Обратная связь имеет разные направления:

1) от учителя к ученику;

2) от ученика к ученику;

3) от ученика к учителю

Важным условием при организации обратной связи является ее обратный механизм: ученик должен получать отклик от учителя. Это обеспечит реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения учащихся. Цель этого механизма осмысление ошибок учащихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.

**ЧЕТЫРЕ АСПЕКТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

1. Выделение и определение хороших элементов работы ученика

2. Указание того, что ученику следует улучшить, или над чем поработать

З. Подсказки как учащийся может улучшить свою работу

4. Подсказки, в каком направлении обучающийся должен работать дальше

**Обратная связь**

(Коллективная работа: как улучшить обратную связь)

Неудачная обратная связь

Что непонятно?

Как улучшить обратную связь

Попробуй развить свою мысль

Как это сделать? Куда развить?

Как, по-твоему, изменится результат, если....?

Ты должен больше стараться

Что это значит? Что я делаю не так?

Что ты мог бы сделать по-другому, чтобы эта работа стала лучше?

Ты очень хорошо отвечал

Что именно я делал хорошо?

Хорошая работа: ты

привел хороший пример,

опирался на факты, проверил много разных источников.

Молодец! Хороший прогресс!

Что значит хороший? Чем я прогрессировал? С какого момента?

Как ты думаешь, в чем за последний месяц улучшились твои результаты? Благодаря

чему это произошло?

Я проверил твою работу и указал на ошибки

И что мне с ними делать? Посмотреть и пойти дальше?

В твоей работе есть такие-то ошибки. Как ты думаешь, почему они возникли? Что нужно сделать, чтобы больше

такие ошибки не допускать?

**1. От учителя к ученику**

Такая обратная связь осуществляется в следующих ситуациях:

-в ходе оценивания учащихся на отдельных этапах урока. Ее цель - указать учащимся на ошибки и пути их исправления. Она осуществляется в форме комментариев устных, письменных, при помощи системы условных обозначений;

- по итогам изучения тем (блоков, разделов и.т.д). Учитель анализирует ошибки учащихся и дает рекомендации, как их избежать, (лист индивидуальных достижений).

**2. От ученика к ученику**

Обратная связь от ученика к ученику осуществляется в ходе взаимного оценивания работы на отдельных этапах урока.

**З. От ученика к учителю**

Обратная, связь от ученика к учителю осуществляется в ходе оценивания на отдельных этапах урока. Цель этой обратной связи определить проблемы учащихся в освоении материала, а также оптимизировать методы и приемы обучения и способствовать педагогической рефлексии учителя. Рефлексия проводится с помощью листов самооценки, карт понятий, кластеров и др. Обратная связь обязательно должна заканчиваться взаимодействием педагога учащимися, в ходе которого происходит обмен информацией о трудностях ученика возникающих в процессе обучения.

**Шаг 7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений учащих предыдущим уровнем их достижений**

При оценивании необходимо сравнивать образовательные результаты учащихся с предыдущим уровнем их достижений.

Такой подход составляет смысл формирующего оценивания, при реализации которого данный уровень достижений ученика сравнивается не с нормами, стандартами, предыдущим уровнем его достижений. Этот подход должен быть отражен в отметке учащегося.

**Шаг 8. Определить место учащегося на пути достижения цели.**

Определив личный «образовательный прогресс» учащегося, необходимо проанализировать возможности достижения цели в заданный временной период учетом результата, достигнутого учащимся на нынешнем этапе.

Пример:

Цель, поставленная учеником, - научиться правильно использовать простые времена английского глагола.

Критерии оценивания:

более 80 % правильно выполненных заданий - «отлично»,

65-79 % правильно выполненных заданий - «хорошо»,

50-64 % правильно выполненных заданий - «удовлетворительно»,

менее половины правильно выполненных заданий - «неудовлетворительно». Время на достижение цели - б уроков (две недели).

После второго урока было проведено первое формирующее оценивание, в итоге было выполнено правильно только 10 % заданий. Учитель выяснил причину ошибки, повторно объяснил учащемуся материал и закрепил его знание с помощью тренировочных упражнений. Затем после четвертого урока педагог провел второе формирующее оценивание - учащийся выполнил правильно 30 % заданий. Очевиден личный прогресс ученика и положительный эффект от применения формирующего оценивания. Однако анализ показал, что при существующей скорости продвижение ученика к результату ему не хватит времени для достижения поставленной цели, он не будет готов к моменту суммативного оценивания. Следовательно, ученику и учителю необходимо принять дополнительные меры: индивидуальные домашние зада занятия с одноклассниками, освоившими тему, и.т.д.

**Шаг 9. Откорректировать образовательный Маршрут учащегося.**

По итогам формирующего оценивания можно откорректировать образовательные маршруты учащихся за счет:

вариативности заданий (например, домашних; тестов разного уровня сложности и.т.д);

-различного темпа выполнения задания (ознакомления учащихся заранее с минимумом, который они должны выполнить обязательно);

- выбора элективных курсов;

выбора направлений внеурочной деятельности.