

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №197



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU СОШ №197  
С.П. Савина  
Приказ № 82-о от 23.03.2020 г.

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
от 23.03.2020 г. протокол № 6

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
MAOU СОШ №197 ЗА 2019 ГОД**

ЕКАТЕРИНБУРГ  
2020

Самообследование МАОУ СОШ № 197 Чкаловского района города Екатеринбурга проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось в феврале-марте 2020 года.

## **Структура отчета о результатах самообследования МАОУ СОШ № 197 Чкаловского района города Екатеринбурга**

### **I. Аналитическая часть**

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Структура образовательной организации и система управления
- 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.4. Организация учебной деятельности
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Качество кадрового обеспечения
- 1.7. Качество учебно-методического обеспечения
- 1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Качество материально-технической базы
- 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 1.11. Воспитательная система

### **II. Анализ показателей деятельности организации**

## **I Аналитическая часть**

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 197

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): 620089, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 45

Географические координаты: широта 56° 78' 90,01"; долгота 60° 63' 10,31"; высота над уровнем моря - 242 метра

Телефоны: 8(343)218-98-65, 218-16-11, 218-93-72

Факс: 8(343)218-98-65

Е-mail: [mou197@gmail.com](mailto:mou197@gmail.com)

Сайт: <http://школа197.екатеринбург.рф/>

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредителем МАОУ СОШ № 197 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАОУ СОШ № 197 осуществляет Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга. Местонахождение Управления образования: 620085, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13а.

МАОУ СОШ № 197 расположена в центре Чкаловского района, на пересечении улиц Крестинского и Тбилисский бульвар. Находящиеся вблизи транспортные развязки очень удобны для проезда к школе: трамвай № 34 и 5 (остановка «Дирижабль»), троллейбус № 15 и 20, маршрутное такси 011, 030, 38, 042, 056, 077 (остановки «Тбилисский бульвар», «Академика Шварца»), метро (остановка «Ботаническая»). Остановки городского транспорта расположены от школы от 200 метров (троллейбус, автобус, маршрутное такси) до 500 метров (трамвай, маршрутное такси, метро).

В микрорайоне школы расположены детская музыкальная школа № 16, два детских Дома творчества, две библиотеки, развлекательные центры «Дирижабль», «Глобус», «Мегаполис».

Школа № 197 входит в образовательный комплекс Чкаловского административного района города Екатеринбурга, включающий в себя 26 общеобразовательных учреждений, в том числе 8 с повышенным статусом обучения, 2 учреждения дополнительного образования детей.

В Чкаловском районе созданы условия для занятий спортом: функционируют физкультурно-оздоровительный комплексы «Чкаловский», «Лидер», 3 стадиона, 5 футбольных полей, 5 лыжных баз, 8 плавательных бассейнов, 1 стрелковый тир.

## **1.1. Оценка образовательной деятельности**

МАОУ СОШ № 197 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Обновление образовательных стандартов.
- Развитие системы поддержки детей разных типов: с повышенной и пониженной мотивацией к обучению, детей из семей мигрантов, длительно болеющих детей, талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Современная школьная инфраструктура.
- Усиление самостоятельности образовательной организации.

Все участники образовательной деятельности были включены в реализацию программы развития школы. Образовательная деятельность является гибкой, быстро реагирующей на изменения, ориентирующаяся на новые образовательные потребности, её можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями обучающихся, пожеланиями родителей (законных представителей), профессиональной квалификации учителей - осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

МАОУ средняя общеобразовательная школа № 197 в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Данный комплекс образовательных программ позволяет обеспечить решение сформулированных в Программе развития школы и Образовательных программах задач, образовательные запросы жителей микрорайона «Ботанический» и всего Чкаловского района г. Екатеринбурга в получении образования, необходимого для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования г. Екатеринбурга.

С 01.09.2015 г. в школе поэтапно введена в действие Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО и соответствующая структуре Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В течение 2019 года школа активно готовилась к введению Основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС СОО, проведена диагностика готовности образовательного учреждения и готовности педагогов к введению ФГОС СОО, разработана дорожная карта и пакет документов. Образовательное учреждение

полностью готово к введению ФГОС СОО с 01.09.2020 года.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения обучающихся знаниями, соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В 2019 учебном году обучение в 1-9 классах осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования.

В конце 2018-2019 уч. года в 1-8 классах была проведена итоговая диагностика, которая носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими результатами.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, в том числе цифровых и дистанционных.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работали временные творческие объединения, осуществлялась подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.

Для 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, а также организовано обучение 4 обучающихся по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. В начальной школе реализуются адаптивные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.

## **1.2. Структура образовательной организации и система управления**

### **1.2.1. Нормативно – правовая база:**

- Закон 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (НОКО);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МАОУ СОШ №197.

### **1.2.2. Структура управления**

В соответствии с законом «Об образовании в РФ», Уставом школы коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет родителей,
- Совет обучающихся,
- Наблюдательный совет,

В Управлении Школой принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Деятельность указанных органов управления регламентируется Уставом МАОУ СОШ № 197, а также локальными нормативными актами, с которыми можно ознакомиться на сайте школы.

### **Основные формы координации деятельности:**

- план работы МАОУ СОШ № 197 на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- программа развития школы.

### **Состав администрации школы:**

Директор Савина Светлана Павловна.

Заместители директора:

Асабова Ольга Сергеевна - заместитель директора по учебной деятельности, занимается организацией учебной деятельности начальной школы, курированием вопросов питания, работы психолого-педагогического консилиума, ГКР, ВПР.

Гундрова Наталья Геннадьевна - заместитель директора по учебной деятельности, занимается организацией учебной деятельности 5 – 8 классов; ВПР, ГКР, ВШК, ШСОКО, контроль за содержанием и реализацией рабочих программ педагогов, работы психолого-педагогического консилиума, антитеррористическая безопасность ОО.

Карелина Ольга Александровна – заместитель директора по учебной деятельности, курирует направления: аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка педагогических кадров; награждения педкадров; мониторинг педагогической деятельности коллектива; инновационная деятельность; методическая работа; разработка, управление и контроль реализации проектов развития образовательной организации; организация научно-практической деятельности обучающихся и педагогов; организация работы методического совета школы.

Кузнецова Лариса Глебовна - заместитель директора по воспитательной работе, курирует воспитательную работу школы: внеурочная деятельность, система дополнительного образования, организация культурно-досуговой деятельности, работа Совета старшеклассников, руководство методическим объединением классных руководителей школы, обеспечение взаимодействия с учреждениями культуры, охрана труда.

Порошина Анжелика Александровна - заместитель директора по учебной деятельности, занимается организацией учебной деятельности 9 – 11 классов; организацией итоговой аттестации выпускников; проведением олимпиад, РТ, ВПР, ГКР, КИМО, ШСОКО.

Третьякова Вера Алексеевна - заместитель директора по правовым вопросам, занимается правовыми вопросами: обеспечение защиты прав педагогов и обучающихся, соблюдение ими Устава школы и Правил поведения, курирование деятельности Совета профилактики школы, обеспечение взаимодействия с социальными партнерами.

Крутикова Светлана Юрьевна - заместитель директора по административно-хозяйственной части, отвечает за организацию хозяйственной деятельности: руководство работой технического персонала, ответственность за сохранность и целевое использование имущества школы, за обслуживание здания и коммуникаций, финансово-экономические вопросы организации деятельности образовательной организации.

Основными формами координации деятельности органов управления являются: Совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть тематическими, проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые курируют данное направление или занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

На совещаниях при заместителе директора – рассматриваются методические вопросы, успеваемость, работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, профилактика пропусков уроков.

С 2014-2015 учебного года в работе школы используется локальная сеть (подключены все рабочие места сотрудников), которая позволяет оперативно изучать документы, координировать работу заместителей директора, руководителей методических объединений, педагогов, разрабатывать локальные акты. Локальная сеть позволяет создавать на сервере общие для доступа папки, содержащие необходимую для работы информацию. Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

В рамках информатизации образования в школе ведется работа по созданию базы электронных ресурсов, организована работа Интернет, которым пользуются педагоги и обучающиеся школы (80 Мбит/с). В кабинетах имеется интернет для организации рабочего места педагогов и использования компьютеров в учебных целях. Обновлены компьютерной техникой рабочие места педагогов и заместителей директора, оборудованы компьютером и проектором кабинет для совещаний, актовый зал. В 12 кабинетах поставлены для работы интерактивные доски, установлено 35 проекторов.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса. В локальной сети 15 компьютеров. Школа подключена к сети интернет, провайдером является «Конвекс». Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время: при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры

установлены контент-фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей (законных представителей) к любой информации организации образовательной и внеурочной деятельности, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательная организация имеет сайт: <http://школа197.екатеринбург.рф/>. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов и т.д..

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа обучающихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ», мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Модель обеспечивает такую деятельность в условиях открытого образования, телекоммуникационных систем, средств Интернет.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других предметов, а также формат дистанционного обучения.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Важное место при этом занимает издательская деятельность. В школе выпускаются бюллетени, школьная газета, ведётся группа в ВК.

Применяются технологии компьютерного тестирования в образовательных целях разных учебных дисциплин, что позволяет провести экспертизу качества образованности обучающихся по предмету индивидуально, более глубоко и гибко. После такого метода диагностики появляется возможность корректировать программу, индивидуально решать вопросы пробелов в усвоении стандарта и перспектив в усвоении повышенного уровня качества образования обучающихся. Учителями предметниками ведутся уроки – презентации, уроки с использованием информационных технологий. Организовано дистанционное обучение по учебным дисциплинам: природоведение 5 класс, химия 10-11 класс, английский язык 5-6 класс. В кабинете начальной школы работает компьютерный класс оснащенный программой дистанционного взаимодействия учитель – ученик. В кабинете химии в обучении используется цифровая лаборатория. В кабинете биологии применяются электронные учебники.

Активно ИКТ используются в административной деятельности, в информационно-библиотечном центре:

1. Информатизация делопроизводства.
2. Создание системы управления всеми видами экспериментов в школе.
3. Создание и эксплуатация информационной базы по внедрению образовательных стандартов.
4. Регулярное проведение семинаров по актуальным проблемам информатизации обучения для учителей школы.

Совершенствованию учебной деятельности, обеспечению его системности и целостности способствовала технологизация обучения педагогических кадров на уровне практико-ориентированных курсов. Это позволило:

- реализации идей непрерывного образования педагогов;
- совершенствованию урока с позиций современных требований;
- развитию информационно-коммуникационных технологий в системе образования ОО.

Обобщая накопленный школой опыт по реализации выбранной модели информатизации, можно сделать следующие выводы:

1. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе образовательной деятельности.

### **1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **1.3.1. Оценка образовательной деятельности.**

Одним из условий качественного образования является его ориентация на потребителей образовательных услуг. Для обеспечения внутреннего мониторинга реализации данного условия, в течение 2019 года в МАОУ СОШ №197 в системе осуществлялась оценка качества образования обучающихся 1-11 классов. Непрерывное наблюдение за развитием деятельности обучающихся в течение учебного года, позволяет своевременно выявить изменения, происходящие в учебной деятельности и спланировать коррекционную работу с целью улучшения результатов. Создание банка данных по классу и школе в целом позволяет провести сравнительный анализ успеваемости и качества образования на уровне школы.

#### **Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников в 2019 году**

На начало года обучался 1099 обучающихся, на конец 2019 года в МАОУ СОШ № 197 обучалось 1183 ученика. Прирост составил 84 человека. Аттестуемых учеников по школе – 1183 (из них 136 обучающихся первых классов),

- отличников – 29 (3,0% от общего количества обучающихся 2-11 классов),
- учатся на «4» и «5» - 482 (48,1 % от общего количества обучающихся 2-11 классов),
- резерв (имеют «3» по одному предмету) – 28,
- количество классов в школе – 44,

- классов начальной школы - 20,
- классов основной школы – 21,
- классов средней школы – 3.

### Уровень учебных достижений обучаемых

Год	Всего аттестуемых обуч-ся 2-11 кл., чел.	В том числе, чел.			Уровень обученности, %				Качество знаний, %			
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	Итого по школе	2-4	5-9	10-11	Итого по школе
<b>2017</b>	940	318	442	54	100	100	100	100	69,8	38,3	57,4	52,1
<b>2018</b>	1023	341	497	55	100	100	100	100	61,0	31,9	41,8	44,9
<b>2019</b>	<b>1047</b>	<b>399</b>	<b>568</b>	<b>80</b>	100	100	100	100	<b>61,4</b>	<b>35,0</b>	<b>48,0</b>	<b>48,1</b>

Сравнивая результаты начальной школы 2018 года и 2019 года, можно сделать вывод, что процент успеваемости стабилен. Несмотря на увеличение количества обучающихся по школе в целом, приток обучающихся, для которых русский язык является не родным, увеличение количества обучающихся с ОВЗ процент качества остаётся стабильным. Для успешности в обучении в школе созданы специальные условия обучающихся мигрантов, позволяющие адаптироваться в новой языковой среде, организованы индивидуальные занятия. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения реализации права на образование, организовано обучение по адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования организовано по индивидуальному учебному плану, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, организовано сопровождение психолого-педагогическим консилиумом школы, созданы адаптированные образовательные программы, разработаны индивидуальные маршруты, проводятся коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем – логопедом.

В 2019 году количество обучающихся с одной тройкой стабильно, данный показатель можно считать положительным, так как в данную группу входят обучающиеся, показывающие стабильные результаты обучения, то есть 28 человек – являются потенциальными ударниками. Учебный план начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 1-11 классах реализуется в полном объёме.

Анализ работы начальной, основной и средней школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Организована индивидуальная коррекционная работа с обучающимися мигрантами.

### 1.3.2. Внешняя оценка освоения общеобразовательных программ по уровням

На региональном уровне в рамках мониторинга качества образования осуществляется внешняя оценка освоения общеобразовательных программ по уровням.

По итогам 2019 года для обучающихся 4 классов проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Средний балл по итогам ВПР по русскому языку в 4 классах составил 3,6. Средний балл по итогам ВПР по математике в 4 классах составил 4,3. Средний балл по итогам ВПР по окружающему миру в 4 классах составил 4,1.

Показатели Всероссийских проверочных работ свидетельствуют об успешном освоении 100% обучающихся начальных классов основной образовательной программы начального общего образования.

По итогам 2019 года для обучающихся 4 классов проводились Городские контрольные работы по русскому языку, математике. Доля выпускников 4 классов, успешно выполнивших ГКР по русскому языку, от общего количества обучающихся в выпускных классах (отметка «4,5») составляет 59,8%. Доля выпускников 4 классов, успешно выполнивших ГКР по математике, от общего количества принимавших участие (отметка «4,5») составляет 87%.

В 2019 году проводились городские контрольные работы (ГКР) по русскому языку и математике в 9,11 классах. В ГКР по математике в 9 классах принимало участие 75 человек, что составляет 86% от всех обучающихся 9-х классов. С работой справились 63 человек (84%), не справились 12 человек (16%). В ГКР по русскому языку в 9 классах принимало участие 79 человек, что составляет 91% от всех обучающихся 9-х классов. С работой справились 68 человека (86%), не справились 11 человека (14%). На оценку «5» написали – 7 человек, на «4» - 14 человек, на «3» - 47 человека.

В ГКР по математике в 11 классах принимало участие 25 человека, что составляет 83% от всех обучающихся 11-х классов. С работой справились 17 человек (71%), не справились 8 человек (29%). На оценку «5» написали – 7 человек, на «4» - 5 человек, на «3» - 5 человека.

В ГКР по русскому языку в 11 классах принимало участие 26 человек, что составляет 90% от всех обучающихся 11-х классов. С работой справились 24 человека (92%), не справились 2 человек (8%). На оценку «5» написали – 8 человек, на «4» - 6 человек, на «3» - 10 человек.

В 2019 году принимали участие в ГКР 5 классы по русскому языку и математике. В ГКР по математике в 5 классах принимало участие 111 человек, что составляет 98,2% от всех обучающихся 5-х классов. С работой справились 108 человек (97,2%), не справились 3 человека (2,7%). На оценку «5» написали – 9 человек, на «4» - 37 человек, на «3» - 62 человека. В ГКР по русскому языку в 5 классах принимало участие 109 человек, что составляет 96% от всех обучающихся 5-х классов. С работой справились 105 человек, что составляет 96%. На оценку «5» написали – 17 человек, на «4» - 37 человек, на «3» - 51 человек.

Проводились диагностические контрольные работы (ДКР) по русскому языку, математике в 9, 11 классах. В ДКР по математике в 9 классах принимало участие 80 человек, что составляет 92% от всех обучающихся 9-х классов. С работой справились 62 человек (78%), не справились 18 человек (22%). В ДКР по русскому языку в 9 классах принимало участие 82 человека, что составляет 94% от всех обучающихся 9-х классов. С работой справились 67 человек (82%), не справились 15 человек (18%).

В ДКР по математике в 11 классах принимало участие 27 человек, что составляет 93% от всех обучающихся 11-х классов. С работой справились 17 человек (63%), не справились 10 человек (27%). В ДКР по русскому языку в 11 классах принимало участие 25 человек, что составляет 86% от всех обучающихся 11-х классов. С работой справились 23 человека (92%), не справились 2 человека (8%).

В 2019 году проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11 классах по физике, географии, химии, биологии и истории. По химии в 11 классах принимало участие 26 человек, справилось 100%. На «3» - 5 человек, на «4» -11 человек, на «5»- 10 человек. По физике в 11 классах принимало участие 27 человек, справилось 100%. На «3» - 14 человек, на «4» -10 человек, на «5»- 3 человек. По биологии в 11 классах принимало участие 26 человек, справилось 100%. На «3» - 6 человек, на «4» -19 человек, на «5» - 1 человек. По географии в 11 классах принимало участие 24 человека, справилось 100%. На «3»- 18 человек, на «4» -6 человек. По истории в 11 классах принимало участие 25 человек, справилось 100%. На «3»- 8 человека, на «4» -13 человек, на «5»- 4 человек.

### **Результаты ОГЭ**

Количество участников ОГЭ 2018-2019г.г. 87 человек. Мы знаем, что обязательные предметы – это русский язык и математика, так же 2 предмета были по выбору, которые тоже являлись обязательными для выдачи аттестата.

Самыми востребованными учебными предметами по сдаче ОГЭ были: обществознание, информатика, география, биология. Выпускников, набравших тестовый балл ниже минимального порога ОГЭ, в 2018-2019 учебном году нет.

Доля выпускников не сдавших ОГЭ составляет 0%.

В сравнении с результатами Чкаловского района и города Екатеринбурга средний балл по школе выше по географии на 0,2 балла. По информатике в школе и в районе равен 3,8 балла, но ниже чем по Екатеринбургу на 0,1 балла, по физике результаты ОГЭ также равны районным 3,6 балла. По остальным предметам идет снижение результатов. Средний балл по школе и по городу по русскому языку составляет 4,1 балла, что остаётся неизменным на протяжении трёх лет.

Средний балл по математике повысился на 0,1 балла и составил 3,5, но также ниже, чем по городу Екатеринбургу на 0,2.

Количество высокобалльников в 2018 – 2019 г.г. 47 человек, что больше на 8 человек по сравнению с предыдущем годом. Значительное увеличение по русскому языку на 13 человек, по географии на 5 человек.

В 2018-2019 учебном году 87 обучающихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 8 аттестатов с отличием. В колледжи после 9 классов поступили 40 человек, из них 20 на бюджет, 2 человека перешли в другие школы, 45 человек остались в школе в 10 классе.

Представленные результаты мониторинга качества образования являются аналитическим основанием для принятия эффективных управленческих решений.

### **Критериями эффективности принятых мер являются:**

- качественная реализация содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС), предполагающая учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9-х и 11-х классов образовательных цензов основного общего и среднего

общего образование (отсутствие справок);

- положительная динамика качественных показателей результатов государственной итоговой аттестации, снижение количества обучающихся, не преодолевающих минимальный порог ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору.

### Результаты ЕГЭ

Количество участников ЕГЭ в 2018-2019 учебном году составило 29 человек. Мы знаем, что обязательные предметы – это русский язык и математика. Последние несколько лет математика разделилась на базовый уровень и профильный уровень и каждый обучающийся мог сдавать или один или оба этих уровня. С 2019 года сдавать можно только один уровень математики. Меньше всего в этом году выбрали историю и химию, географию не сдавали вообще, увеличилось количество сдающих информатику, физику и литературу.

Количество выпускников, набравших тестовый балл ниже минимального порога ЕГЭ, 1 человек по биологии. Сократилось количество не сдавших экзамены по выбору: биология, история, физика и обществознание.

В сравнении с результатами Чкаловского района и города Екатеринбурга средний балл выше по английскому языку на 6 баллов, по обществознанию на 3 балла, по химии на 2,3 балла. Значительное понижение отмечается по математике (профиль) на 13 баллов, литературе на 8 баллов, информатике на 9 баллов. Результаты по истории равны среднему баллу по району и выше, чем по Екатеринбургу. По географии не сдавались экзамены в 2018-2019 учебном году.

Количество высокобалльников в 2018-2019 учебном году 10 человек. Что меньше на 10 по сравнению с прошлым годом. Значительно уменьшилось по русскому языку на 8 человек и составило 3 человека. Добавился высокобалльник по английскому языку. По информатике и ВТ (1), математика (базовый уровень) (4) осталось без изменения.

Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании 29 человек, из них 1 аттестат с отличием (Патраманская Мария).

Выводы:

1. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:
  - формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
  - формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся;
  - обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
  - формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.
2. Решение этих задач обеспечивается:
  - Организационно-правовым сопровождением системы оценки качества образования;
  - четкой, слаженной работой всего коллектива учителей;

- введением элективных курсов; курсов внеурочной деятельности;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

3. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в целом по школе. По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

### **1.3.3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

Участие в олимпиадном движении еще один из показателей успешности школы. В 2019 году в конкурсной и олимпиадной деятельности приняли участие 603 ученика школы. Снижение количества участников конкурсов связано с карантинными мерами в ноябре 2019 года. Анализ результатов свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к олимпиадам по предметам, НПК и конкурсам. В муниципальном туре олимпиад участвовало - 63 чел., победителей - 3 чел., призеров – 17 чел.; 540 человек участвовали в конкурсах и олимпиадах федерального и международного уровней, из них победителей и призеров – 110 чел, (регионального уровня – 24 чел., федерального уровня – 75 чел., международного уровня – 11 чел.), 9 детей участвовали более чем в 3-х конкурсах. На федеральном уровне в дистанционных конкурсах и олимпиадах стали победителями – 41 чел., призерами – 34 чел.. Среди конкурсов такие как, городские конкурсы фантастического рассказа «Фнадлик-2019», «Читаю5», Фестиваль чтецов», «Фестиваль проектов», интеллектуальные конкурсы «Суперчитатель», «Соображалки», открытая гуманитарная НПК «Малахитовая шкатулка», конкурсы по информатике «Азы информатики», «Альтернатива»; Международные конкурсы и олимпиады по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру, иностранному языку, истории, ИЗО: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пегас», «Рыжий кот», «Человек и природа», «Золотое руно», «Британский бульдог», «World art», X Евразийский экономический форум молодежи - Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»; Всероссийские олимпиады «Умняша.ru», «С математикой по жизни», «Я люблю математику» (платформа Яндекс.Учебник), олимпиады на платформе «Учи.ру», «Фоксфорд», «ТЮМка», творческие конкурсы и другие.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной,

исследовательской деятельности. Ежегодно проводятся ученические конференции, работа с талантливыми детьми ведется по программе «Одарённые дети», работает школьное научное общество «Новое поколение». Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать талантливым детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства социальной деятельности обучающихся; организацию пространства рефлексии.

В целях активизации поисковой и образовательной деятельности, выявления наиболее одаренных школьников, обладающих способностями к творческой деятельности, ежегодно в школе проводится Фестиваль наук «Роман с наукой». В рамках Фестиваля наук прошли интеллектуальные конкурсы, Всероссийский день науки «Цифровой век», НПК, неделя высоких технологий, предметные недели, встречи с учеными, преподавателями ВУЗов. По итогам Фестиваля 175 участников были награждены дипломами и почетными грамотами. Для участия в районной НПК направлены 3 исследовательских проекта, результат – 2 призера, один проект направлен на муниципальный тур. На районный Фестиваль проектов направлены 3 обучающихся 1-6 классов, из них, 1 призер, 1 победитель в номинации, 1 участник.

В целях активизации краеведческой, поисковой деятельности в образовательной организации, повышения значимости использования музеев города и страны в деле духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, педагогами школы организована исследовательская краеведческая работа.

#### **1.4. Организация образовательной деятельности:**

##### **1.4.1. Учебный план**

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года в 5-9,11 классах – 34 учебных недели, в 10 классах – 35 учебных недель.

МАОУ СОШ № 197 работает в режиме пятидневной учебной недели при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность урока составляет для первоклассников в первом полугодии по 35 минут каждый, во втором полугодии по 40 минут каждый, для обучающихся 2-11 классов 40 минут.

Учебный год представлен учебными четвертями. Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 9 классов проводится по итогам учебной четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по итогам учебных полугодий.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Обучающиеся 9,11 классов завершают учебный год и проходят государственную (итоговую) аттестацию в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В МАОУ СОШ № 197 - 44 класса: 1 уровень – 20 классов, 2 уровень – 21 класс, 3 уровень – 3 класса.

Учебный план сформирован с учётом требований ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) и на основании ООП НОО МАОУ СОШ №197.

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном (русском) языке.

Учебный план основной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования, составлен с учётом специфики основной образовательной программы школы.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, через расширенное изучение предметов, с целью формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, овладение информационной культурой как средством коммуникации, включая формирование общеучебных умений и навыков. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

На данном уровне обучения возрастает нагрузка на интеллектуальную деятельность, что требует особого внимания к формированию общеучебных умений и навыков, вводится обучение по интересам через систему обязательных занятий по выбору.

Нормативный срок обучения среднего общего образования 2 года, является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, которая призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, освоение программ изучения иностранных языков разного уровня иноязычной культуры, включая уровень профориентации, навыков использования информационных технологий как средства самообразования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Целью среднего общего образования является обеспечение условий для дальнейшей дифференциации общего образования, достижения выпускником уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, отношений к природе, уровня готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента – направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объёме и обеспечена контрольно-диагностическими материалами.

#### **1.4.2. Режим работы**

Уставом МАОУ СОШ № 197 устанавливается следующий режим работы:

Учебный год в школе начинается, как и во всех образовательных организациях, 1 сентября. Продолжительность учебного года соответствует календарному учебному графику, утверждённому директором школы на начало учебного года. Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН.

В целях реализации права на образование граждан создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования, а также социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи.

**Целью** индивидуального обучения является создание условий предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения.

**Основная цель (миссия)** индивидуального обучения – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является адаптированная образовательная программа.

**Основными целями** индивидуального обучения общеобразовательной организации являются: формирование общей культуры личности ребенка с ОВЗ на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового

образа жизни.

**Целью адаптированной образовательной программы является:** выстраивание образовательной траектории, в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями и потребностями ребенка с ОВЗ, через создание условий для социального и образовательного самоопределения, для получения качественного современного образования: позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

### **1.5. Востребованность выпускников**

По окончании МАОУ СОШ № 197 в 2019 учебном году наблюдалось следующее распределение выпускников:

- 9 классы: всего выпускников - 87 человек;  
переведены на обучение в 10 класс - 45 человек;  
перешли в другие ОО города – 2 человека;  
обучаются в ОУ начального профессионального образования - 40 человек.
- 11 класс: всего выпускников - 29 человек;  
поступили в высшие учебные заведения - 24 человека, из них «бюджет» - 6 человек;  
обучаются в ОУ среднего профессионального образования – 3 человека;  
трудоустройство – 2 человека.

### **1.6. Качество кадрового обеспечения**

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. В школе работают 54 педагога и членов администрации. Образовательную деятельность осуществляют 48 учителей имеющих высшее образование, 2 педагога не имеют педагогического образования, но прошли профессиональную переподготовку. Все члены администрации получили дополнительное образование по направлению «Менеджмент в образовании».

На квалификационные категории аттестованы 80,7% педагогов (42 - человека), из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 28,8% (15 человек), на первую квалификационную категорию 51,9% (27 человек), без категории 22 % (10 человек, вновь прибывшие молодые учителя и один педагог в отпуске по уходу за ребенком). Специалистами по всесторонней экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории, являются 8 педагогов школы. Экспертами по профилю профессиональной деятельности на муниципальном уровне являются 7 педагогов (проверка работ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ДКР, ГКР, РТ), судья по приему нормативов ГТО – 1 педагог, судья 1 категории по виду спорта «танцевальный спорт» - 1 педагог.

Важным показателем профессиональных достижений педагогов является наличие отраслевых наград. По состоянию на 31.12.2019 г. педагоги школы за профессионализм, качество обучения и воспитания школьников имеют следующие награды: медаль за перепись населения – 1 человек, «Ветеран труда Российской Федерации» – 4 человека, «Ветеран труда Свердловской области» – 3 человека, знак «Отличник просвещения» – 1 человек, Почетная грамота Министерства образования РФ – 8 человек, Почетная грамота Министерства образования Свердловской области – 9 человек, Почетная грамота Управления образования Администрации города Екатеринбурга – 11 человек, Грамотой Администрации Чкаловского района награждены – 8 человек.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 37 человек по 49 образовательным программам, 15 человек прошли курсы по 2 и более образовательным программам.

Курсы по ФГОС НОО и ФГОС ООО прошли 100% педагогов, курсы ФГОС ОВЗ прошли все педагоги, работающие в начальной школе и все члены администрации. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

### **1.7. Качество учебно-методического обеспечения**

В рамках методической службы в 2019 году функционировало в первом полугодии 3 методических объединения, во втором полугодии – 7 методических объединений более узкой направленности. В условиях модернизации системы образования методическая работа в объединениях была направлена на формирование высокой методологической культуры членов МО. В условиях становления региональной системы оценки качества образования, особое внимание на заседаниях МО в 2019 году уделялось вопросам преподавания отдельных трудных тем по предметам, методика подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, подготовка к новой форме аттестации педагогов, подготовка педагогов к введению ФГОС СОО, применение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС, обучение детей с ОВЗ, требования профессионального стандарта к педагогам.

Повышение профессионального мастерства педагогов школы осуществлялось и внутри ОО в результате спланированной методической работы:

- Проведены 7 педсоветов, из них 2 - тематические педсоветы «Что мы знаем о работе мозга: нейропсихологические приемы и упражнения в образовательной деятельности», «Технологии электронного обучения»;
- Проведены инструктивно-методические совещания при зам. директора, среди них тематические «Новые формы организации методической работы в школе», «Направления научно-методической и проектно-исследовательской деятельности участников образовательной деятельности в 2019 году»;
- На совещаниях при зам. директора рассмотрены вопросы по организации аттестации выпускников 4, 9, 11 классов; результаты ВПР,

ДКР, ГКР, РТ, вопросы аттестации педагогических кадров, повышения квалификации, результаты внутришкольной экспертизы качества знаний.

Педагогическим коллективом школы накоплен богатый опыт реализации учебных программ по обучению детей из семей мигрантов.

Одним из факторов, повышающих педагогическое мастерство учителя, является аттестация. Основная форма аттестации, которую выбрали учителя, защита опыта работы. Методической службой велось сопровождение педагогов, проходящих аттестацию. В 2019 году были аттестованы 10 педагогов (5 - повысили квалификацию, 5 – подтвердили квалификацию), из них на высшую квалификационную категорию – 3 человека, на первую – 7 человек.

Высокий творческий потенциал коллектива, материально-техническая база и современная оснащенность образовательной деятельности позволяют достигать хороших результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому служат победы в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, результаты сдачи ЕГЭ, поступление в ВУЗы выпускниками школы и главное - успешность в дальнейшей профессиональной деятельности. Для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам учебного плана, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. При реализации ФГОС НОО используется методический комплекс «ШколаРоссии».

Педагогами школы написаны и опубликованы 27 печатных работ в средствах профессиональной массовой информации, проведено 15 открытых уроков и мастер-классов.

В 2019 году в 22 профессиональных дистанционных и очных конкурсах педагогического мастерства принимали участие 15 педагогов, из них на федеральном уровне – 15 победителей, 4 призера, 3 участника.

Педагогическим коллективом ведется опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность. С 5 сентября 2015 г. школа является участником **Всероссийского проекта** «Комплексное использование средств мультимедиа, интерактивной доски и практикумов серии «Готовимся к ЕГЭ без репетиторов» (Договор с ГБОУ ВПО ШГПИ от 05.09.2015 г. в рамках Программы - интеграции «Школа – ВУЗ»). С 2017 года ведется апробация методических пособий с заданиями, приближенными к содержанию заданий ЕГЭ и ОГЭ, углубленное изучение отдельных тем курсов математики на уроках и во внеурочной деятельности. В результате улучшилось качество подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Увеличилось количество обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах по математике.

С 2016 г. школа - **Федеральная базовая площадка** ФГБОУ ДПО «УрГПУ» по теме «Введение профессионального стандарта педагога» (договор от 15.02.2016 г., действительна до 2020 г.). В 2019 году проведено диагностирование педагогов, определен уровень профессиональной подготовки, составлены планы индивидуальной методической работы на учебный год. Составлен план повышения квалификации педагогов, 4 педагога прошли переподготовку. Систематически ведется мониторинг профессиональной деятельности педагога. Организовано тестирование педагогов и прохождение курсов повышения квалификации на портале «Единыйурок.ру».

С 2018 года школа – **Городская сетевая инновационная площадка** «Сетевая дистанционная школа Чкаловского района г. Екатеринбурга» (распоряжение Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 18.04.2018 г. №889/46/36). На школьном сайте выложены формы дистанционного обучения для 1-11 классов. В августе 2019 года школа сделала стендовый доклад на районной конференции по теме «Дистанционные технологии как поддержка образовательной деятельности (из опыта работы)».

**В целях повышения уровня профессиональных компетенций молодых учителей,** удовлетворении их потребности в непрерывном образовании и оказания помощи в преодолении различных затруднений в течение года действовала Школа Молодого Педагога (ШМП). Были проведены практические семинарские и индивидуальные занятия в парах наставник-стажёр. Молодые учителя в течение учебного года посещали открытые уроки опытных педагогов. Двое молодых специалистов участвовали в районных конкурсах (диплом 1 степени, сертификат участника). Все молодые педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В практике обучения **использование современных образовательных технологий** является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Внедрение инновационных форм работы с обучающимися прослеживается в выборе учителями современных технологий для преподавания предметов, 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; 100 % учителей используют различные технологии полностью или поэлементно. В работе педагогов прослеживается стабильность в применении педтехнологии, которая подтверждается опытом применения и достигнутыми результатами качества образования. Вариативность и стабильность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность получения качественного образования обучающимися.

Реализация современной государственной образовательной политики невозможна без систематического отслеживания процессов развития, обучения и динамики их результатов, управления качеством образовательной деятельности, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Заместителями директора, руководителями методических объединений и опытными учителями посещались уроки участников МО с целью оказания им методической помощи, выявления передового опыта, оказания методической помощи молодым педагогам.

Еще одним способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ профессиональной деятельности педагога. Все виды диагностик педагогических компетентностей, проведенных в 2019 году, базировались на научно обоснованных моделях, отталкивались от правовых норм и требований.

Таким образом, школа функционирует стабильно в режиме развития; деятельность школы строится в соответствии с нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками всех органов управления образованием. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

### **1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Школьный информационно-библиотечный центр обеспечен: школьными учебниками - 18528, учебно-методической литературой – 4144, художественной литературой – 16560, методической – 944, справочными материалами – 3386, печатными изданиями – 393, электронными документами – 1720. ИБЦ оснащен компьютерами – 2 шт. (с выходом в интернет), сканером, ксероксом, принтером. Посадочных мест – 50. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, локальная сеть с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока, регулярно посещают библиотеку - 600 человек в месяц.

### **1.9. Качество материально-технической базы**

Вид права: оперативное управление.

Здание 3-4 этажное. Здание ОО имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг школы ограждена полностью. Установлено внутреннее видеонаблюдение в количестве 21 камеры и внешнее видеонаблюдение в количестве 10 камер с записью отслеживания на протяжении 30 дней.

Учебные кабинеты и рекреации отремонтированы, обновлена ученическая и корпусная мебель в 6 кабинетах, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия. Во всех учебных кабинетах установлены пластиковые стеклопакеты.

**IT-инфраструктура:** в ОО функционирует один компьютерный класс (на тонких клиентах), общее количество рабочих мест для обучающихся – 15. В школе создана единая локальная сеть с выходом в Internet. К ней подключены все компьютеры в учебных кабинетах (рабочие места учителей), кабинетах администрации, школьной столовой, библиотечно-информационного центра, учителя-логопеда, педагога-психолога.

#### **Техническая оснащенность**

<b>Показатели</b>	<b>Значение, кол-во штук</b>
Количество стационарных компьютеров	10
Количество ноутбуков	46
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	60
Количество офисной техники	32

Количество проекторов	23
Интерактивное оборудование	12
Электронных учебников	63
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	39
Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся	да
Количество компьютерных классов	1
Количество рабочих мест в компьютерных классах	15
Переносной компьютерный класс, в них ПК	2 28
Цифровая лаборатория в кабинете химии	1
Канал подключения Интернет	Convex, 80 Мбит/с

**Приобретения за счет бюджетных и внебюджетных средств в 2019 году**

<b>Сумма, руб.</b>	<b>Товары</b>
1 729 728,85	Учебная литература.
282 130,00	Учебная мебель
9 800,00	Персональная нетранспортная карта школьника (электроноситель информации)
150 050,00	Учебно-наглядные пособия
39 429,00	Аттестаты, медали
200 633,82	Приобретение компьютерной техники, лицензионного ПО
100 000,00	Приобретение компьютерной техники и оборудования в медицинский кабинет
54 500,00	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
243 646,00	Курсу повышения квалификации учителей
118 600,00	Медицинские осмотры и гигиеническое обучение сотрудников
347 972,40	Приобретение хозяйственных товаров, уборочного инвентаря, строительных материалов
101 200,45	Канцелярские товары, расходные материалы
1 719 804,00	Стеклопакеты ПВХ
2 973 160,00	Земельный и имущественный налог
8 070 654,52	ИТОГО

Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус. В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутришкольной оценки качества образования является получение полной и всесторонней информации о состоянии образовательной деятельности в общеобразовательной организации и своевременное внесение корректив. В процессе внутришкольного инспектирования используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позже чем за две недели до их проведения. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, совещаний при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений.

В течение учебного года заместителями директора осуществляется контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ предметных результатов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Нормативно-правовое основание:

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», пункт 2, подпункт 16: «К компетенции образовательного учреждения относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона».

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» пункт 2, подпункт 24: «К компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении».

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», пункт 3, подпункт 1: «Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции».

В школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов стартовой диагностики (качество остаточных знаний);
- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам (тематические контрольные работы, промежуточный контроль, рубежный контроль);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (динамика за несколько лет);
- анализ результатов ДКР, ГКР, ВПР;
- анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций;
- анализ кадрового обеспечения образовательного процесса;
- выявление причины низких результатов (по результатам анализа контрольных работ и профессиональной деятельности педагогов);
- выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания, в ликвидации дефицита учебных знаний;
- принимаемые меры (составление учителями-предметниками планов индивидуальной работы с обучающимися испытывающими затруднения в освоении образовательных программ).

#### **Тенденции оценки качества образования в 2019 году**

1. Оценка качества образовательных программ школы. Проведена оценка качества образовательных программ школы методическим советом школы, который тщательно рассмотрел и внес коррективы в рабочие программы учителей по предметам, в соответствии с методическими рекомендациями.
2. Оценка качества знаний обучающихся. В течение учебного года проводился мониторинг по текстам администрации школы, ВПР и ДКР. В течение учебного года был проведен классно-обобщающий контроль обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов.
3. Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности. На заседаниях Методического совета школы были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей, обучающиеся награждены грамотами на торжественной церемонии награждения «Звездная россыпь».
4. Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательной деятельности. На совещаниях у директора проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Большая работа проведена по обеспечению учебных кабинетов необходимым оборудованием.
5. Оценка качества труда педагогов. Один раз в месяц проводились заседания комиссии, в состав которой входили представители администрации, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующих выплат за

достигнутые результаты.

В течение учебного года администрацией школы проводился плановый контроль за своевременностью ведения педагогами школьной документации, организации индивидуальной работы с обучающимися, преподавании учебных предметов, качеством работы классных руководителей, организации занятий в творческих коллективах, эффективности использования учителями ресурсов сети Интернет.

С целью совершенствования образовательной деятельности и выявления резервов для повышения качества образования были собраны и проанализированы информационно - статистические материалы по успеваемости, качеству знаний, степени обученности школьников, в том числе административные контрольные работы:

#### Административные контрольные работы по русскому языку

Класс	Время проведения	Тема АКР
2-4	2 неделя сентября	Входная контрольная работа с целью определения пробелов в знаниях и организации работы по их ликвидации.
5	Ноябрь	Орфография. Правописание безударных гласных в корнеслова.
2-4	Декабрь	Промежуточный контроль качества преподавания русского языка в начальных классах
6	Декабрь	Орфография. О,Ё после шипящих.
7	Декабрь	Н и НН в прилагательных и причастиях, наречиях на –о,-е и существительных.
8	Ноябрь	Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании
9	Апрель	Орфография. Правописание приставок.
10	Март	Комплексная работа по синтаксису и пунктуации.
11	Январь	Комплексная работа по орфографии и пунктуации.
2-4	Апрель	Уровень овладения обучающимися 2-4 классов государственным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку

#### Административные контрольные работы по математике

Классы	Время проведения	Тема АКР
2-4	2 неделя сентября	Входная контрольная работа с целью определения пробелов в знаниях и организации работы по их ликвидации.
5	Февраль	Десятичные дроби. Сложение и вычитание
6	Январь	Действия с обыкновенными дробями. Пропорция
7	Январь	Разложение многочлена на множители

8	Март	Квадратные уравнения
2-4	Декабрь	Промежуточный контроль качества преподавания математики в начальных классах
9	Декабрь	Степень с рациональным показателем
10	Февраль	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства
11	Ноябрь	Комплексная работа в формате ЕГЭ
2-4	Апрель	Уровень овладения обучающимися 2-4 классов государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике

#### Административный контроль навыка чтения

Классы	Время проведения	Тема АКР
2-4	3 неделя октября	Контроль навыка чтения обучающихся начальных классов, осмысленность чтения
2-4	3 неделя апреля	Контроль навыка чтения обучающихся начальных классов, осмысленность чтения

#### Комплексные контрольные работы

Классы	Время проведения	Тема АКР
1-4	3 неделя мая	Определение уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению программы 1-4 года обучения в начальной школе (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, владение отдельными операциями)

Внутренний мониторинг на основе административных контрольных работ показал, что освоение образовательных программ в 5-8 и 10 классах составляет: по естественно-научным дисциплинам на «4» и «5» работу написали 57% учеников, справились с работой 92% учеников; по русскому языку «4» и «5» работу написали 44% учеников, справились с работой 79% учеников; по математике «4» и «5» работу написали 32% учеников, справились с работой 81% учеников; во 2-4 классах составляет: по русскому языку «4» и «5» работу написали 57% учеников, справились с работой 75% учеников; по математике «4» и «5» работу написали 61% учеников, справились с работой 86,3% учеников.

Выводы:

1. Обратить внимание на целенаправленное текущее повторение ключевых тем по предметам.
2. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
3. Усилить коррекционную работу с обучающимися слабо усваивающими образовательную программу и развивающую работу с одаренными детьми.

## Контроль выполнения ФГОС

Элементом нововведения в структуре ВШК в ОО в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО является государственно-общественное управление:

- а) образовательной системой школы, отслеживающей промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы НОО, ООО и вносящей предложения о коррективах в образовательную модель ОО;
- б) работой с кадрами.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО и ФГОС ООО) требовала дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОО являлись:

а) системы управления образовательной организацией:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО и ООО к модели выпускника начальной школы и основной школы, результатам освоения основной образовательной программы НОО и ООО, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО;
- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательной организации;
- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;
- принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОО;
- организация исполнения решения (коррекционной работы);
- проверка исполнения решения.

б) работа с педагогическими кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОО, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
- подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников ОО;
- принятие решений о направлениях работы образовательной организации (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
- организация коррекционной работы;

- проверка ее исполнения.

в) работы с контингентом обучающихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;
- диагностика психофизиологического состояния детей;
- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее результативности.

г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОО:

- осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете организации;
- осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности.

д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности образовательной деятельности;
- оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
- анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательной деятельности;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
- организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения;
- оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОО.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде диагностических контрольных работ, репетиционного экзамена по русскому языку и математике в 9-х классах, по русскому языку, математике, экзаменов по выбору в 11 классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного образования осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

### **1.11. Воспитательно-профилактическая система**

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 197 построена на основе нормативно - правовых документов, которые определяют приоритетные вопросы формирования патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности.

В течение 2019 года воспитательная работа велась в школе по следующим основным направлениям:

1. **Воспитание политической и правовой культуры** – это комплексное направление учебно-воспитательной работы, которое сочетает в себе элементы политического, правового и нравственного образования. Большое значение для воспитания политической и правовой культуры, гражданского патриотизма имеет воспитание чувства гордости за успехи развития нашей страны. Для реализации основной цели данного направления «Воспитание сознательного гражданина в условиях правового государства, формирование правосознания гражданина у обучающихся» в школе ведется соответствующая работа: классными руководителями проведены классные часы в 1-11 классах на тему «Правила для учащихся. Хорошо ли ты их знаешь?», «Знаешь ли ты свои права и обязанности?». В сентябре акция «Дорога в школу» (работа с обучающимися, не посещающими школу); в течение учебного года встречи инспектора ПДН с обучающимися школы. Беседы на тему: «Подросток и закон», «Профилактика токсикомании, наркомании, алкоголизма, табакокурения, среди несовершеннолетних».
2. **Гражданско - патриотическое воспитание** – является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Это систематическая, целенаправленная деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.  
 Классные часы по теме гражданско – патриотического воспитания: «День народного единства» и «День согласия и примирения», «День рождения Жукова Г. К. (1896-1974), советского военачальника, государственного деятеля. Маршала Советского Союза», «165 лет со Дня победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (01 декабря 1853 года)», «305 лет со Дня 1-ой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714)», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)», «Международный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» и т.д.  
 Мероприятия: участие в районных соревнованиях; проведение внеклассных мероприятий (в форме праздничных вечеров, викторин, интеллектуальных и интеллектуально-спортивных игр, конкурсов рисунков, плакатов, чтецов и многое другое); проведение классных часов по всем направлениям (правила дорожной и пожарной безопасности, эстетические, правовые и т.д.); проведение традиционных мероприятий: День вывода войск из Афганистана, День защитника Отечества, День Победы, Месячник по военно-патриотическому воспитанию, Смотр строя и песни.
3. **Духовно-нравственное воспитание** базируется на формировании у детей потребностей, мотивов, познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, обогащения национальными и общечеловеческими ценностями, стремление к взаимопониманию и взаимосогласию, утверждения добра и человеколюбия путем самосовершенствования и самореализации личных, интеллектуально-эмоциональных убеждениях детей и учащейся молодежи.

В этих целях, в школе проводятся традиционные мероприятия: 1 сентября - День Знаний, День пожилого человека, Посвящение в первоклассники, пятиклассники и десятиклассники, День матери, День Учителя, День самоуправления, Новый год, 8 Марта, Последний звонок, Выпускной бал для 9х и 11х классов. В школе действует тематическая выставка детских рисунков, в рекреации 1 этажа.

4. **Профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ** (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, экологические знания). Здоровье людей относится к числу глобальных проблем, то есть тех, что имеют жизненно важное значение для всего человечества. Формированию навыков здорового образа жизни у детей и обучающейся молодежи, родительской общественности и педагогов школы, профилактике наркомании и СПИДа.

В школе проводятся традиционные мероприятия: День здоровья, Международный день отказа от курения, Международный день борьбы со СПИДом, профилактика употребления алкогольных напитков, профилактика курения, токсикомании, наркомании, суицида, серия классных часов «Первая медицинская помощь», «Веселые старты» - дружеские встречи по баскетболу, волейболу, футболу.

Мероприятия проводятся в различных формах: классный час, тренинг, ролевая игра, школьная линейка.

5. **Социальное партнерство с родителями** – это формирование отношений сотрудничества в триаде: ребенок, педагог, родитель для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей. Реализация планов внеклассной работы школы напрямую зависит от взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы с каждым годом снижается. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребёнок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

#### **Ожидаемый результат:**

- Создание эффективной новой модели воспитательно-профилактической системы для обеспечения свободного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей культуры, здорового образа жизни, реализации творческих способностей, развития профессионального самоопределения.
- Развитие новых форм воспитательных систем, предусматривающих взаимодействие триады (ребенок, педагог, родитель) для вовлечения родителей в процесс сотворчества, соавторства с педагогами и детьми в осуществлении образовательного и воспитательного процессов.
- Повышение знания детей и взрослых по вопросам здорового образа жизни, профилактики и предупреждения употребления алкоголя, курения и наркомании.

**Правовое просвещение обучающихся, родителей, профилактика правонарушений, преступлений среди подростков велась по направлениям:**

1. Организация профилактической работы с детьми, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально-опасном

положении.

Мероприятия проводились по индивидуально составленным планам воспитательно - профилактической работы, включая общешкольные и городские мероприятия. В школе проводились Единые дни профилактики: «Всероссийский день трезвости», «Школа без наркотиков», «Подросток и закон», «Международный день толерантности», «Международный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИД», «Международный день волонтера», «Мы ждем тебя в реальности» профилактика экранной зависимости и безопасного поведения в Интернете и другие.

Каждую четверть проводились Недели безопасности, Акции милосердия нуждающимся детям в детских домах и поликлинике №8, сбор макулатуры на организацию и проведение развлекательно-познавательных мероприятий и помощь нуждающимся, изготовление подарков ветеранам войны и труда, концерты в праздничные дни и для ветеранов и младших школьников. Всемирный День здоровья проведен с участием социальных партнеров: инспектора ОДН ОП №12 Е.Б. Шипиловой, медработника школы Морозовой А.Н., преподавателей физкультуры и ОБЖ, работников прокуратуры, родительской общественности.

Выявилась актуальная проблема: недостаточность профилактической работы с детьми, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении. Причина проблемы: недостаток информации о проблемах в семье. Решение проблемы - более широкое привлечение участников образовательной деятельности к работе по выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

## 2. Организация работы с несовершеннолетними, уклоняющимися от получения основного общего образования.

Мероприятия заключались в привлечении педагогического коллектива, родительской общественности, актива учащихся, органов опеки и др. к разъяснительной работе с несовершеннолетними; участия в городских и районных рейдах «Подросток». Ежемесячно проводился школьный Совет профилактики (за год проведено 20, вместо запланированных 10), подготовка представлений и участие в работе ТКДН И ЗП (6 представлений за год). Ежемесячная организация и проведение учебы и встреч с представителями различных служб (психологи школы, района, МЦ «Диалог», медработники ОУ и поликлиники №8, правоохранительных – инспектора ОДН ОП №12- за год – 12). Было рассмотрено более 300 обращений обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогов и других работников школы. Проведен 31 рейд по месту жительства, с охватом 11 семей. Создан и пополняется банк данных по «подучетникам» на всех видах учета. Выявлены обучающиеся, требующие особого внимания (их более 40).

Выявлена проблема: отсутствие потребности у некоторых обучающихся в получении полноценного среднего образования и законопослушности участников образовательной деятельности.

Причина проблемы: безразличное отношение некоторых родителей (законных представителей), проблемы взаимоотношений ребенка в семье, в школе и вне школы. Стремление к увеличению материальных благ в ущерб интеллектуальному развитию, недостаточный образовательный уровень в семье, отсутствие ценностно-ориентированного подхода к образованию. Недостаточно времени уделяется на общение и попытку улучшить взаимоотношения, много времени отводится играм и общению в социальных сетях.

## 3. Организация работы по профилактике различных видов зависимостей.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в какой-либо зависимости (наркотики, алкоголь, курение и др.). Убеждение родителей или лиц, их заменяющих в необходимости принятия помощи для снятия выявленной зависимости. Установление приоритета здорового образа жизни. Привлечение педагогического коллектива, родительской общественности, актива обучающихся, руководителей различных кружков и клубов по интересам, социальных служб и т.д. для оказания помощи в работе по профилактике зависимостей. Регулярное пополнение материалов на общешкольных и классных стендах по профилактике (весь год проводилась смена материалов по плану). Проведение смотров классных уголков по профилактике (1 раз в четверть, 8– за год). Работа общешкольного и классных секторов права (ежемесячные заседания, за год – 9).

#### 4. Организация работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Большинство обучающихся, состоящих на различных видах учета, вовлечены в работу кружков, секций, КТД, внеурочную деятельность, имеют поручения и стараются их выполнять. Все родители, учащиеся, педагоги, обратившиеся за помощью или консультацией, получили ее (за год было более 80 выходов в классы, свыше 90 обращений родителей и педагогов и более 300 обращений обучающихся). По плану работы проводились различные воспитательно-профилактические и интеллектуально-развивающие мероприятия, конкурсы, соревнования, олимпиады, единые Дни профилактики, месячники профилактики, анкетирования, открытые мероприятия. Многие обучающиеся участвовали в работе школьного сайта, выпускали газеты, плакаты и рисунки. Классные руководители рассказывали о воспитательно – профилактической работе с несовершеннолетними, проводились раз в месяц тематические проверки посещаемости, дежурства, организации и охвата питания и т.д.

#### 5. Реализация воспитательно – профилактических проектов.

Проводилась работа в рамках проектов «Профилактические меры по обеспечению комплексной безопасности обучающихся», «Школа – территория без опасности».

Учениками были выполнены проекты по темам: «Право и его роль в жизни государства и общества», «Зависимость от онлайн игр», «Экстремизм», «Как компьютер влияет на зрение», «Интернет зависимость», «Я - волонтер!», «Безопасность в интернете», «Вредные привычки», «ЗОЖ», «Мы вместе!» и др. В следующем году будем работать над проблемой охвата обучающихся в фестивальном движении «Екатеринбург – территория здоровья», исследовательской и проектной деятельности.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
  - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
  - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
  - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

Выявленные проблемы и пути их решения нашли отражение в планировании работы школы на следующий учебный год. Внесены

соответствующие коррективы в планирование работы школы.

При самообследовании выявлены также следующие **тенденции**:

1. Доступность качественного образования достигается за счет реализации права ученика в выборе и самостоятельном определении образовательной траектории (индивидуальные учебные планы, вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий); уменьшения доли репродуктивной деятельности и увеличения практико-ориентированного характера учебного процесса; создания позитивного уклада школьной жизни.
2. Компетентностный подход к модернизации содержания образования достигается через дифференциацию обучения и систему дополнительного образования, обеспечивающую каждому обучающемуся условия для индивидуального развития.
3. Внедряются новые информационные технологии в образовательную деятельность, обеспечивающие возможности овладения педагогическими работниками и обучающимися новыми способами получения и использования информации.
4. Создание здоровьесберегающей среды в школе достигается за счет внедрения здоровьесберегающих технологий, оснащения школы спортивным инвентарем, новым стадионом; рационального полноценного питания.
5. Ведется работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единой образовательной деятельности: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательной деятельности выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебная и внеурочная деятельность школы направлена на выполнение ведущей задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебной деятельности являются конечные результаты, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве освоения образовательных программ обучающимися всех уровней образования;
- в результатах ОГЭ и ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней общей школы.

Уставом МАОУ СОШ № 197 и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с ФГОС (1-9 классы) и государственными образовательными стандартами (10-11 классы). Организовано обучение обучающихся по индивидуальным учебным планам, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией.

Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся: в школе имеется медицинский кабинет, дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая с обеденным залом на 280 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательной организации предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей,

приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

С каждым годом увеличивается контингент обучающихся в школе. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2019 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственным образовательным стандартам.

### **Сильные стороны (внутренние факторы)**

- высокопрофессиональный педагогический коллектив (80%), обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебной деятельности;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОО;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие общей локальной сети в школе, оргтехники, выход в Интернет (80Мбит/с);
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- сохранение контингента обучающихся за счет разных форм обучения;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы.

### **Слабые стороны (внутренние факторы)**

- Психологическая и профессиональная неготовность отдельных учителей к реализации требований освоения ООП;
- Режим работы образовательной организации в 2 смены;
- Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения (сохраняется тенденция старения кадров, низкая эффективность использования инновационных технологий);
- Снижение показателей качества образовательных результатов отдельных классов по причине увеличения процента детей из семей мигрантов, детей с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.

### **Риски (внешние факторы)**

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в ОО;
- поток мигрантов из разных государств;

### **Возможности (внешние факторы)**

- перспективность развития системы образования Екатеринбурга;
- привлечение педагогических кадров Чкаловского района и Екатеринбурга, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности ОО.

### **Стратегические задачи на 2020 год:**

1. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования; обеспечение доступности получения качественного образования.
2. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися; усиление воспитательного потенциала школы, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации.
3. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников.
4. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
5. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогов, обеспечение их безопасности.

## II. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №197

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1183
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	535
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	568
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	482/48,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	0/0%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/9,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	603/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	110/9,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	24/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	75/6,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/1%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/84,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/80,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/15,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/13,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/80,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	15/28,8%

1.29.2	Первая	человек/%	27/51,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	52/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/21,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/26,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/96,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	648/54,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,6

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Савина Светлана Павловна

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022