

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 197**



Тверждаю
приказ № 241 от 30.08.2022
Директор МАОУ СОШ № 197
Савина С.П.

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Растём патриотами России»

1-4 класс

Екатеринбург

Екатеринбург

Программа внеурочной деятельности «Растём патриотами России»

Программа включает следующие компоненты:

1. Пояснительная записка
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.
3. Содержание программного материала
4. Тематическое планирование

1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «Растём патриотами России» предназначена для обучающихся 1-4 классов и составлена с учетом «Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования».

Программа «Растём патриотами России» охватывает все направления внеурочной деятельности и включает в себя следующие разделы:

- 1 раздел (предназначен для обучающихся 1 классов) – «Я, мой дом, моя семья».
- 2 раздел (предназначен для обучающихся 2 классов) – «Моя малая родина».
- 3 раздел (предназначен для обучающихся 3-4 классов) – «Моя Родина – Россия».

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных

и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, стране через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы обучающиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку лично-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Данная программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Растём патриотами России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности

гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы

- формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины.

Задачи программы

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям, своему краю;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- развитие интереса к русским традициям;

- расширения представлений о России;

- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;

- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Организация работы по программе «Растём патриотами России» рассчитана на 1 час в неделю: 1 класс – 33 занятия в год; 2 класс - 34 занятия в год; 3 - 4 класс – 68 занятий за два года. Итого за 4 года обучения 135 занятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину;
- представление о ценностях многонационального общества;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление об этических нормах;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной деятельности;

Регулятивные:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия;
- фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

Познавательные:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (художественной, справочной и научно-познавательной)

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, проекты;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

В результате реализации программы ожидается:

Выход на 2 уровень воспитательных результатов

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

3. Содержание программного материала

1 раздел - «Я, мой дом, моя семья»

Цель блока: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Задачи:

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.

2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.

3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков;

сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера и т.п.

Основные методы организации учебно-воспитательной деятельности: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, связанные с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация презентаций, слайд-шоу.

Одним из видов деятельности обучающихся также является поисково-исследовательский. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы обучающиеся постепенно осваивали этот вид деятельности.

Большое внимание уделяется практическим работам, например: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

2 раздел – «Моя малая Родина»

Цель блока: прививать любовь к родному городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, края, воспитание гордости за свою Малую родину.

Задачи: 1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развитие творческой активности.

3. Ознакомление обучающихся с Малой родиной, её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

Содержание программного материала: город Екатеринбург, Урал – частица России. История Урала, города Екатеринбурга в истории России. О труде и быте уральцев уральцев. Знакомство с историей книгоиздания на Урале. Природа и экологические проблемы. Выдающиеся люди нашей малой родины; интересные люди. История

архитектуры и градостроительства Урала. История промышленной техники Урала. Военная история малой родины. Фольклор, традиции и обычаи и т.п.

Основные методы организации учебно-воспитательной деятельности: частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие приемы, как объяснение, иллюстрация, демонстрация презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: нарисовать рисунок любимого места в городе; опиши растения, которые могут встретиться в природе твоего региона, как эти растения используются людьми?; исследуй производство товаров и продуктов твоего региона; опиши реки, озёра, горы твоего региона; какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе, расскажи об одном из этих памятников.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательной деятельности научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях.

3 раздел – «Моя Родина – Россия»

Цель блока - обогатить обучающихся знаниями, раскрывающими прошлое страны, прививать любовь к ее культуре, традициям и обычаям, духовным ценностям, воспитывать экологически грамотное отношение к родной природе.

Задачи: 1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов России.

2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.

4. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры. Герои нашей страны. Героическое прошлое.

Основные методы организации учебно-воспитательной деятельности: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности обучающихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

4. Тематическое планирование.

1 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
Раздел «Я, мой дом, моя семья» 33 часа		
1.	Игра – тренинг «Знакомство».	1
2.	Кто я? Какой я? Что такое личность?	1
3.	Я – ученик. Мой портфель.	1
4.	Мир моих интересов	1
5.	Кому нужна моя помощь?	1
6.	Что такое семья? Семья - мир самых близких людей.	1
7.	Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи.	1
8.	Дружная семья.	1
9.	Кто, кто в моем доме живет?	1
10.	Слушаем сказки моей бабушки	1
11.	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.	1
12.	Праздник «День матери». Рисуем милой мамочки портрет.	1
13.	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1
14.	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1
15.	Презентация проекта «Генеалогическое древо моей семьи»	1

16.	Презентация проекта «Генеалогическое древо моей семьи»	1
17.	Обычаи, праздники и традиции моей семьи.	1
18.	Наша домашняя коллекция.	1
19.	Мои семейные обязанности.	1
20.	Обычаи, праздники и традиции моей семьи.	1
21.	Конкурс рисунков «Моя семья».	1
22.	Об отце говорю с уважением.	1
23.	Почему меня так называли?	1
24.	Мой класс – моя семья.	1
25.	Традиции класса.	1
26.	Моя школа. Конкурс рисунков «Моя школа».	1
27.	Правила поведения в школе.	1
28.	Школа вежливости.	1
29.	Традиции школы.	1
30.	Символика школы.	1
31.	Наша школа в будущем.	1
32.	Мой лучший школьный друг.	1
33.	Десять добрых дел.	1

2 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
Раздел «Моя малая родина» 34 часа		
1.	Екатеринбург – мой любимый город. Вводное занятие.	1
2.	Из истории основания города Екатеринбурга.	1
3.	Знакомство с символами Екатеринбурга (герб, флаг).	1
4.	«Мой любимый Екатеринбург». Обзорная экскурсия по городу или посещение музея истории Екатеринбурга (на выбор учителя).	1
5.	Откуда берутся сказки? О старинном русском быте.	1
6.	История книгоиздания на Урале. Тайна старинной книги.	1
7.	Старинные уральские предания о Демидовых.	1

8.	История архитектуры и градостроительства Урала.	1
9.	История промышленной техники Урала.	1
10.	Легенды нашего города.	1
11.	Минералы и горные породы Урала.	1
12.	По местам Бажовских сказов.	1
13.	Народные промыслы Урала.	1
14.	Экскурсия в город Невьянск с участием в мастер классе по гончарному производству в селе Таволги.	1
15.	Расписной тагильский поднос.	1
16.	Каслинское художественное литьё в коллекции Музея изобразительных искусств.	1
17.	Камнерезное искусство Урала.	1
18.	Декоративно-прикладное искусство Урала.	1
19.	История театра в Екатеринбурге.	1
20.	Какие профессии нужны театру?	1
21.	В старинной Екатеринбургской гимназии. Из «Наказа» В.Н.Татищева.	1
22.	Старинные и современные средства связи.	1
23.	Военная история малой родины. Создание Уральского танкового корпуса.	1
24.	Конкурс «Смотр строя и песни».	1
25.	Экскурсия в Военно – исторический музей Уральского военного округа или музея Боевой Славы (на выбор учителя)	1
26.	Участие уральцев в защите Родины.	1
27.	Экскурсия в Пожарную часть №8 г.Екатеринбурга.	1
28.	Вклад моей семьи в победу в Великой Отечественной войне.	1
29.	Заповедные места Урала. Животный и растительный мир.	1
30.	Легенды заповедного города Кунгур.	1
31.	Фотовыставка «Победа деда и прадеда – моя победа».	1
32.	Конкурс сочинений «Отчизны верные сыны».	1

33.	Проект «Мой Екатеринбург».	1
34.	Десять добрых дел.	1

3-4 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
Раздел «Моя Родина - Россия» 68 часов		
1.	Добрым жить на белом свете веселей.	1
2.	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1
3.	Правила общения для всех.	1
4.	Каждый интересен.	1
5.	Жизнь протекает среди людей.	1
6.	Коллектив начинается с меня.	1
7.	Мой класс – мои друзья.	1
8.	Климат в моей семье.	1
9.	Доверие – первое условие дружбы.	1
10.	Общечеловеческие ценности.	1
11.	«Жить – значит мыслить».	1
12.	Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни.	1
13.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1
14.	«Лес и вода – родные брат и сестра».	1
15.	Природа, животный мир нашей страны. КВН «Мы друзья природы».	1
16.	Как животные оказались в нашем жилище?	1
17.	Почему мы любим животных?	1
18.	Взрослые, которые всегда готовы помочь.	1
19.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1
20.	Жить во благо себе и другим.	1
21.	Гуманность в человеке. Письмо маме о своих чувствах к ней.	1
22.	Общение и источники преодоления обид.	1
23.	«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой	1

	герой».	
24.	«Смотр строя и песни». Конкурс.	1
25.	«Вам, защитники Отечества!». Фотоконкурс.	1
26.	Бескорыстие. Насколько трудно быть бескорыстным?	1
27.	«Дерево мудрости и плоды своих нравственных достижений». Конкурс рисунков.	1
27.	«Весенние проделки сердца природы». Экологическая игра.	1
28.	«Трудно ли быть человеком нравственным?». Конкурс сочинений.	1
29.	КВН «День птиц».	1
30.	«Память всегда жива». Лучшие книги о войне.	1
31.	Боевые самолёты Великой Отечественной войны.	1
32.	Чтим великий День победы. Акция «Георгиевская ленточка».	1
33.	Десять добрых дел.	1
34.	Мир моих увлечений. Что я могу?	1
35.	Русский народ и его истоки. Что такое русская душа?	1
36.	Берёза – символ России.	1
37.	Богатырская наша сила.	1
38.	На радость нам, на страх врагам (Русский лес)	1
39.	Хороша кашка, да мала чашка (Русская кухня)	1
40.	Музей под названием «Русские чудеса» (Русские ремёсла).	1
41.	Баня моет, баня правит и здоровья нам прибавит.	1
42.	Русский конь – всем коням конь.	1
43.	Девичья коса – русская краса.	1
44.	Русские традиции. Конкурс – викторина «Народные приметы».	
45.	Героические традиции старших поколений.	
46.	Русское оружие – оружие победы.	
47.	День героев России.	

48.	«Путешествуем по России». Конкурс.	
49.	Богатства России.	
50.	Кремлёвские чудеса.	
51.	«С чего начинается Родина?». Чувство Родины.	
52.	Государственные символы Российской Федерации. Москва –столица нашей Родины.	
53.	В тебе рождается патриот и гражданин.	
54.	Краткая история Вооружённых сил России.	
55.	Подвиги воинов, отражённые в литературе, музыке, живописи, скульптуре.	
56.	Физическая подготовка воина.	
57.	«Смотр строя и песни». Конкурс.	
58.	Отечества достойные сыны.	
59.	Россия – морская держава.	
60.	Краткая история Военно – Морского флота Российской Федерации.	
61.	Подвиги российских моряков. Музеи морской славы. Виртуальная экскурсия.	
62.	Краткая история Военно – воздушных сил России.	
63.	Подвиги российских лётчиков. Музеи боевой славы. Виртуальная экскурсия.	
64.	Деловая игра «Колесо истории»	
65.	Чтим великий День победы. Акция «Георгиевская ленточка».	
66.	«Вспомним, братцы, русских славу!». Величие души русских полководцев.	
67.	Десять добрых дел.	

Понятия, изучаемые в рамках программы: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов, гражданин, права и обязанности граждан, патриот, достопримечательность, ученик, традиция, семья, родословная, труд, отдых, семейная традиция, праздник, предки, друг, заповедь, защитник, честь, долг, бескорыстие.