

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 197



Приложение №2 к ООП  
приказ № 238 от 31.08.2021  
Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 197  
Савина С.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ  
НАРОДОВ МИРА»**

направление: духовно-нравственное направление  
8, 9 класс

Составитель:  
учитель: русского языка и литературы  
Кузнецова Лариса Глебовна  
первая квалификационная категория

Екатеринбург 2021

## 1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания обучающихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура традиции народов мира» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности (8, 9 класс).

### 1.1. Общие положения

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько *научиться действовать, принимать решения* и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – *ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека*, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

**Внеурочная деятельность направлена на:**

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

**Цель** организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта *реального управления и действия*.

**Результат внеурочной деятельности** - развитие личности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Содержание внеурочной деятельности** учитывает достижения мировой культуры и соответствует: российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона, гражданско-патриотическому воспитанию, современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно - деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (*активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.*), в методах контроля и управления образовательным процессом (*экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся, заполнение листа успешности*).

## **1.2. Нормативно-правовая и документальная основа:**

Комплексная программа классного руководителя составлена на основе «Методического конструктора внеурочной деятельности школьников»/ Д.В. Григорьев. П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2014 и методических рекомендаций по оформлению деятельности классного руководителя в рамках реализации ФГОС и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности (интенсива) школьников с использованием следующих нормативно – правовых актов и документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
  - Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 8 класс

| № п/п | Содержание  | Формы организации   | Виды деятельности  |
|-------|---|---|--|
| 1     | <p><b>Раздел 1. Календарные праздники и обряды.</b><br/> Праздничный календарь.<br/> История изучения календарных праздников и обрядов. Аграрные культы. Взаимосвязь различных видов художественной деятельности в традиционных народных календарных праздниках. Праздники, связанные с промысловым культом, медвежий праздник, Курбан-байрам.<br/> Древние мифы и праздники у разных народов мира. Мифы древних славян о сотворении мира, о Роде, о Дажьбоге, Перуне, Велесе, Макоши, Яриле и др. Мифы о духах (берегинях), охраняющих лес, реки, домашний очаг, овин, баню и т.п. Общность древних представлений разных народов о строении Вселенной. Зимние праздники других народов России и мира, региональные традиции зимних календарных праздников (Толсур, Вожо, медвежий праздник). Весенние календарные праздники у разных народов России и мира: Ураза гаете – мусульманский праздник; кумысный праздник у якутов; сабантуй у татар, башкир; день первой борозды у (оцбай) у адыгов; праздник доения кобылиц у алтайцев, весенний праздник рогов (кильвей) у коряков; проводы льда у коми и др. Троица. Определение даты праздника. Происхождение праздника. Икона праздника «Троица». Троицкие народные гуляния. Музыкальные элементы праздника – народные песни, наигрыши на рожках, кугиклах. Изобразительные элементы праздника – изготовление костюмов березки, колоска, ряженых, соломенной куклы. Танцевальные элементы праздника – хороводы, театрализованные игры «Березка», «Колосок». Русальная неделя в Троицком праздничном цикле. Иван Купала. Мифологический образ</p> | <p>Эвристическая беседа, работа с научно-популярной литературой.<br/> Интеллектуальная дуэль.</p> | <p>Познавательная, практическая, краеведческая, игровая.</p>                             |
| 2     | <p><b>Раздел 2. Жизнь человека в фольклоре.</b><br/> Понятие «фольклор». Роль фольклора в передаче народной мудрости. Связь фольклора со всеми основными событиями в жизни человека Свадебные обряды у разных</p>   | <p>Эвристическая беседа. Работа с научно-популярной литературой.<br/> Просмотр</p>                | <p>Познавательная, художественно-эстетическая, практическая, игровая, краеведческая.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>сценарий русской свадьбы. Темы семьи и родного очага в киноискусстве. Воплощенные в искусстве идеалы семейной жизни у разных народов. Народное зодчество и художественное убранство жилища. Виды традиционного жилища разных народов (деревянная изба, каменные дома-крепости у аварцев, юрты войлочные и деревянные у алтайцев, подвижная юрта у бурят, чумы у ненцев и эвенков, яранги у эскимосов и др.). Музей народного деревянного зодчества под открытым небом (Кижы, Суздаль, Малые Карелы, Витославицы). Искусство народного костюма. Особенности покроя и материалов традиционных костюмов народов мира. меховые изделия у народов севера. Особенности ритуальной одежды из меха у народов Севера. «Красна изба не углами, а красна пирогами». Традиционные блюда у разных народов мира. Правила подачи блюд у разных народов мира. Рождение кукол, как рождение целого народа. Ритуальные куклы. Виды материалов для изготовления кукол. Технологии изготовления кукол. Народные игры. Роль игр в жизни человека. Гулебные игры, имитирующие военные баталии или казачью вольницу.</p> | <p>видеороликов.</p>  |  |
| 3 | <p><b>Раздел 3. Виды народного художественного творчества.</b><br/>Устное народное творчество. Эпос народов России: башкирские кубайры (былины) и байты (песни-сказы), бурятские эпические сказания (улигер), нартский эпос (у адыгов), эпос «Шарвели» у лезгин. Религиозные жанры устного народного творчества. Духовные стихи и народное музыкальное творчество. Декоративно-прикладное творчество. Резьба и роспись по дереву. Художественная керамика. Художественная резьба по кости. Основные мотивы декоративно-прикладного творчества.</p>   | <p>Эвристическая беседа. Работа с научно-популярной литературой. Просмотр видеороликов.</p> | <p>Познавательная, практическая, игровая, художественно-эстетическая. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение эпосов народов России</p> |
| 4 | <p><b>Раздел 4. Творческая проектная деятельность.</b><br/>Цель и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта. Разработка творческого проекта. Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта. Варианты творческих проектов: «Праздники в жизни моего народа», «Ритуальная кукла», «Праздничный сувенир», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками» и др.</p>  | <p>Познавательная</p>   | <p>Презентация и защита творческого проекта.</p>   |

**4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм  
организации и видов деятельности 9 класс**

| №<br>п/п | Содержание  | Формы<br>организации   | Виды<br>деятельности  |
|----------|---|--|---|
| 1        | <p><b>Раздел 1. Культура, традиции и религия стран Европы.</b><br/>Традиционные основы культуры народов Европы. История развития европейской культуры. Традиции и культура стран Северной, Восточной, Западной и Южной Европы. Влияние античной культуры на формирование культурных традиций Европы. Христианство как основа уклада жизни, обычаев и традиций западноевропейских народов и духовный стержень европейской культуры. Христианские заповеди. Рождество Христово, Пасха. Свадебные традиции европейских стран. Праздник трёх королей. Венецианский карнавал. Чайная церемония в Англии. Особенности этикета в Англии. Особенности общения народов Европы.</p>   | <p>Эвристическая беседа. Работа с научно-популярной литературой. Просмотр видеороликов. Виртуальное путешествие.</p> | <p>Познавательная, практическая, игровая. Совместная деятельность в парах, группах.</p> |
| 2        | <p><b>Раздел 2. Культура, традиции и религия стран Азии.</b><br/>Субрегионы Азии. Обычаи и традиции народов Китая и Японии и их влияние на мировую культуру. Роль даосизма, буддизма и конфуцианства в формировании духовно-нравственных традиций Китая. Традиции китайской кухни. Бытовой этикет китайцев. Праздник детей. Чувство национальной исключительности. Украшения из бархатных нитей. Традиционная культура Японии. Самобытность японского менталитета: сущность и основные его проявления. Традиции самураев. Театр Кабуки. Чайная церемония – часть японской культуры. Ханами-праздник в честь цветения сакуры. Японская бумага. Нэцке. Кимоно-юката. Особенности культуры, традиции и религия арабских стран. Ислам как основа культуры, традиций и обычаев мусульман. Праздники, знаменательные даты, традиции и обряды мусульман. Почитание родителей – главная моральная заповедь. Культ паломничества (хадж).</p> | <p>Эвристическая беседа. Работа с научно-популярной литературой. Просмотр видеороликов. Виртуальное путешествие.</p> | <p>Познавательная, практическая, игровая. Совместная деятельность в парах, группах.</p> |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 3 | <p><b>Раздел 3. Культура, традиции и религия стран Америки.</b><br/> Культурно-исторический потенциал стран Северной и Южной Америки. Основные обычаи и традиции народов Северной Америки. Основные обычаи и традиции народов Южной Америки. Основные праздники и обычаи народов США. Особенности правил и норм поведения американцев. Установки, характерные для американской культуры. Костюмированные парады. Карнавал. Тамбурмажоры. «Дядюшка Сэм» - символ Америки. День благодарения.</p>   | <p>Эвристическая беседа. Работа с научно-популярной литературой. Просмотр видеороликов. Виртуальное путешествие.</p> | <p>Познавательная, практическая, игровая. Совместная деятельность в парах, группах.</p> |
| 4 | <p><b>Раздел 4. Культура, традиции и религия стран</b></p>  | <p>Эвристическая</p>   | <p>Познавательная,</p>  |
|   | <p><b>Африки.</b><br/> Особенности культуры африканских стран. Культурно-исторический потенциал стран Африки. Обычаи и традиции на данной территории. Особенности культуры, традиции и религия Марокко и ЮАР.</p>   | <p>беседа. Работа с научно-популярной литературой. Просмотр видеороликов. Виртуальное путешествие .</p>              | <p>практическая, игровая. Совместная деятельность в парах, группах.</p>                 |
| 5 | <p><b>Раздел 5. Культура, традиции и религия славянских народов.</b><br/> Языческая культура древних славян. Основные традиции народов Украины, Беларуси. Обычаи, обряды народов Украины, Беларуси. Праздник Дожинки, праздник Купалы.</p>  | <p>Эвристическая беседа. Работа с научно-популярной литературой. Просмотр видеороликов.</p>                          | <p>Познавательная, практическая, игровая. Совместная деятельность в парах, группах.</p> |
| 6 | <p><b>Раздел 6. Культура, традиции и религия народов России.</b><br/> Понятие исторических и культурных традиций в России и их классификация. Искусство и народный фольклор, народные промыслы, как выражение коренных традиций и обычаев русского народа. Народные промыслы: палех, гжель, хохлома. Русские народные сказки и былины. Круг – символ Солнца. Особенности русского православия. Мессианская национально-патриотическая идея «Москва третий Рим». Советский период развития культуры. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Особенности культуры, традиции и религия малых народов России. Современные тенденции в развитии российской культуры.</p> | <p>Эвристическая беседа. Работа с научно-популярной литературой. Просмотр видеороликов.</p>                          | <p>Познавательная, практическая, игровая. Совместная деятельность в парах, группах.</p> |
| 7 | <p><b>Раздел 7. Творческая проектная деятельность.</b><br/> Цель и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта. Разработка творческого проекта. Составление портфолио и разработка электронной презентации.</p>  | <p>Познавательная</p>  | <p>Презентация и защита творческого проекта.</p>  |

## 5. Тематическое планирование 8 класс

| №<br>п/п   | Тема занятия   | Кол-во<br>часов |
|--|--|-----------------|
| <b>Раздел 1. Календарные праздники и обряды</b>            |  | <b>5</b>        |
| 1  | Введение. Праздничный календарь.   | 1               |
| 2  | Древние мифы и праздники.  | 1               |
| 3  | Осенние и зимние праздники у разных народов.   | 1               |
| 4  | Весенние и летние праздники у разных народов.  | 1               |
| 5  | Религиозные праздники  | 1               |
| <b>Раздел 2. Жизнь человека в фольклоре</b>                |  | <b>16</b>       |
| 6  | Связь фольклора со всеми основными событиями в жизни человека<br>Свадебные обряды у разных народов | 1               |
| 7  | Старинная русская свадьба. Традиционный сценарий русской свадьбы.                                  | 1               |
| 8  | Понятие «народное зодчество». Виды традиционного жилища разных народов.                            | 1               |
| 9  | Интерьер крестьянского жилища и домов горожан. Украшение и защита от злых духов.                   | 1               |
| 10   | Традиционные костюмы народов мира: особенности покроя и материалов.                                | 1               |
| 11   | Северорусский сарафанный комплекс. Казачий народный костюм   | 1               |
| 12   | Традиционные блюда у разных народов мира.  | 1               |
| 13   | Роль хлеба в питании разных народов  | 1               |
| 14   | Традиции русской кухни   | 1               |
| 15   | Гостеприимство народов мира.   | 1               |
| 16   | История возникновения куклы. Виды кукол у разных народов.  | 1               |
| 17   | Ритуальные куклы.  | 1               |
| 18   | Виды материалов для изготовления кукол.  | 1               |
| 19   | Технологии изготовления кукол.   | 1               |
| 20   | Народные игры.   | 1               |
| 21   | Роль игр в жизни человека.   | 1               |
| <b>Раздел 3. Виды народного художественного творчества</b> |  | <b>6</b>        |
| 22   | Устное народное творчество   | 1               |
| 23   | Религиозные жанры устного народного творчества.  | 1               |
| 24   | Становление и развитие народных художественных промыслов   | 1               |
| 25   | Декоративно-прикладное творчество народов Азии   | 1               |
| 26   | Декоративно-прикладное творчество народов Африки   | 1               |
| 27   | Декоративно-прикладного творчество народов Севера  | 1               |
| <b>Раздел 4. Творческая проектная деятельность</b>         |  | <b>7</b>        |
| 28   | Запуск проекта.  | 1               |
| 29   | Исследование. Разработка идей  | 1               |
| 30   | Проработка лучшей идеи   | 1               |
| 31   | Технологический этап проекта   | 1               |
| 32   | Изготовление проектного изделия  | 1               |
| 33   | Экспертная оценка и самооценка   | 1               |
| 34   | Оформление пояснительной записки   | 1               |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>34</b>       |

## 6. Тематическое планирование 9 класс

| №<br>п/п | Тема   | Кол-во<br>часов |
|----------|--|-----------------|
|          | <b>Раздел 1. Культура, традиции и религия стран Европы</b>                     | <b>7</b>        |
| 1        | Европейские страны. Особенности культуры, традиции и религия Северной Европы.  | 1               |
| 2        | Европейские страны. Особенности культуры, традиции и религия Восточной Европы. | 1               |
| 3        | Европейские страны. Особенности культуры, традиции и религия Южной Европы      | 1               |
| 4        | Европейские страны. Особенности культуры, традиции и религия Западной Европы.  | 1               |
| 5        | Свадебные традиции европейских стран.  | 1               |
| 6        | Особенности культуры, традиции и религия Англии.                               | 1               |
| 7        | Проект «Традиции и приветствия Европейских стран»                              | 1               |
|          | <b>Раздел 2. Культура, традиции и религия стран Азии</b>                       | <b>5</b>        |
| 8        | Традиции и культура стран Азии   | 1               |
| 9        | Китай. Особенности культуры, традиции и религия.                               | 1               |
| 10       | Япония. Особенности культуры, традиции и религия.                              | 1               |
| 11       | Арабские страны. Особенности культуры, традиции и религия.                     | 1               |
| 12       | ОАЭ  | 1               |
|          | <b>Раздел 3. Культура, традиции и религия стран Америки</b>                    | <b>4</b>        |
| 13       | Северная Америка. Особенности культуры, традиции и религия.                    | 1               |
| 14       | США  | 1               |
| 15       | Особенности культуры и религия Южной Америки.                                  | 1               |
| 16       | Бразилия.  | 1               |
|          | <b>Раздел 4. Культура, традиции и религия стран Африки</b>                     | <b>3</b>        |
| 17       | Африканские страны. Особенности культуры, традиции и религия.                  | 1               |
| 18       | Марокко.   | 1               |
| 19       | Особенности культуры, традиции и религия ЮАР                                   | 1               |
|          | <b>Раздел 5. Культура, традиции и религия славянских народов</b>               | <b>3</b>        |
| 20       | Славянские народы. Особенности культуры, традиции и религия.                   | 1               |
| 21       | Белоруссия.  | 1               |
| 22       | Особенности культуры, традиции и религия. Украина.                             | 1               |
|          | <b>Раздел 6. Культура, традиции и религия народов России</b>                   | <b>7</b>        |
| 23       | Россия. Особенности культуры. Православие                                      | 1               |
| 24       | Особенности традиции. Православие  | 1               |
| 25       | Россия. Особенности культуры, традиции и религия. Буддизм                      | 1               |
| 26       | Россия. Особенности культуры, традиции и религия. Ислам                        | 1               |
| 27       | Алтайцы. Особенности культуры, традиции и религия.                             | 1               |
| 28       | Чукчи. Особенности культуры, традиции и религия.                               | 1               |
| 29       | Шапсуги. Особенности культуры, традиции и религия.                             | 1               |
|          | <b>Раздел 7. Проектная деятельность</b>  | <b>6</b>        |
| 30       | Проект «Праздники в жизни народов».  | 1               |
| 31       | Проект «Праздники в жизни народов». Защита проектов                            | 1               |
| 32       | Проект «Интересные традиции народов Азии»                                      | 1               |
| 33       | Проект «Интересные обычаи народов Азии». Защита проектов                       | 1               |
| 34       | Проект «Культура и интересные традиции народов мира» Защита проектов.          | 1               |
|          | <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b>       |

