



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга

К.В. Шевченко

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 197

С.П. Савина

2022 г.

05  
приказ № 160-О.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 197  
«Старт к успеху»  
на 2023-2027 г.г.**

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом МАОУ СОШ № 197,  
протокол № 8 от «17» мая 2022 г.

ЕКАТЕРИНБУРГ  
2022

## Содержание

1.	Паспорт программы .....	3
2.	Анализ реализации Программы развития на 2018-2022 г.г.....	6
3.	Оценка потенциала развития школы .....	17
4.	Концепция Программы развития .....	23
5.	Направления Программы развития школы на 2023-2027 годы ..	25
5.1.	Проект «Кадровый потенциал» .....	25
5.2.	Проект «Старт к успеху» .....	29
5.3.	Проект «Здоровое поколение» .....	36
6.	Мониторинг результативности и эффективности реализации Программы развития .....	41
7.	Управление и отчетность по Программе развития .....	43

## 1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 197 «Старт к успеху» на 2023 – 2027 года.
Срок реализации	5 лет
Нормативно-правовое основание Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;</li> <li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>7. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</li> <li>8. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;</li> <li>9. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>10. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга».</li> <li>11. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «пять звезд»;</li> </ol>
Цель Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного персонализированного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.</li> <li>2. Создать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков детей с разной учебной мотивацией, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, а также создать среду, способствующую формированию и максимально полной реализации индивидуальных и творческих способностей, в зависимости от их уровня развития, в различных областях науки, искусства, творчества и спорта; сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленную на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</li> <li>3. Создать в школе организационно - педагогические, материально - технические, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательной деятельности, их потребности и интересы для формирования здорового образа жизни и перехода ОО в статус «Здоровьесберегающая образовательная организация».</li> </ol>

Этапы реализации Программы	<p><b>I этап. Организационный: январь – март 2023</b> Анализ и оценка исходного состояния, определение основных направлений работы школы по реализации программы.</p> <p><b>II этап. Основной: апрель 2023 – август 2027</b> Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, анализ промежуточных результатов, корректировка плана действий.</p> <p><b>III этап. Заключительный: сентябрь - декабрь 2027</b> Анализ достигнутых результатов, определение векторов дальнейшего развития образовательной организации, разработка программы на следующий период.</p>
Проекты, реализуемые в рамках Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровый потенциал.</li> <li>2. Старт к успеху.</li> <li>3. Здоровое поколение.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров.</li> <li>2. Усовершенствована система методического сопровождения педагогов по созданию индивидуальных программ профессионального развития, повышения профессиональной компетентности в соответствии с учетом выявленных профессиональных дефицитов и в соответствии со стандартом «Педагог».</li> <li>3. Увеличилось количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные, в том числе цифровые, технологии.</li> <li>4. Молодые педагоги обеспечены системой методической поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество».</li> <li>5. Повышение образовательных результатов достигнуто посредством внедрения на всех уровнях общего образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе цифровых.</li> <li>6. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности у обучающихся всех уровней к саморазвитию и самообразованию.</li> <li>7. Наблюдается положительная динамика развития личностных результатов обучающихся школы.</li> <li>8. Составлены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, с учетом их личных потребностей и интересов.</li> <li>9. Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся.</li> <li>10. Организована эффективная физкультурно-оздоровительная и спортивная работа по организации досуга детей по интересам, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>11. Обеспечена комплексная безопасность и охрана труда участников образовательной деятельности в образовательной организации.</li> </ol>
Основные показатели (индикаторы) Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень по проблеме формирования качества образования, от общего количества педагогов – 100%.</li> <li>2. Доля руководителей, обученных методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе – 100%.</li> <li>3. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – не менее 80%.</li> <li>4. Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения - не менее 80 %.</li> <li>5. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДОТ - 100%.</li> <li>6. Доля молодых кадров педагогов в возрасте до 30 лет, закрепившихся в Школе - до 30 % от общего числа педагогического коллектива.</li> <li>7. Доля педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество» - 30%.</li> <li>8. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации – 100 %.</li> <li>9. Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, в том числе в конкурсе «Кадровый резерв» - не менее 1 чел. ежегодно.</li> <li>10. Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме - 100%.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Повышение качества образования по школе к 2027 году до 53%.</li> <li>12. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – не менее 70 %.</li> <li>13. Доля обучающихся, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах - 10%.</li> <li>14. Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах – не менее 15%.</li> <li>15. Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разного уровня – не менее 80%.</li> <li>16. Доля обучающихся, участвующих в НПК – 10% обучающихся.</li> <li>17. Доля обучающихся, проходящих обучение по программам сетевого взаимодействия – 10 %.</li> <li>18. Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом - 100%.</li> <li>19. Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся – не менее 85%.</li> <li>20. Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – 100%.</li> <li>21. Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия – с 30% до 80%.</li> <li>22. Доля обучающихся, вовлеченных в работу деятельности общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся – не менее 50 %.</li> <li>23. Доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей (законных представителей) – не менее 50%.</li> <li>24. Доля обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой по результатам анкетирования – 85 %.</li> <li>25. Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате – более 50%.</li> <li>26. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом – не менее 95%.</li> </ol>
Система организации контроля за выполнением Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление реализуется с участием коллегиальных органов (Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет родителей и др.). Систематический контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, Совете родителей, в отчете по результатам самоанализа Школы, на сайте Школы.</li> <li>2. Непосредственное управление реализацией возложено на директора с привлечением рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров школы. Отчет директора школы на Педагогическом совете и Совете родителей (1 раз в год).</li> <li>3. Отчеты руководителей методических объединений (1 раз в полугодие).</li> <li>4. Отчет руководителей проектов (1 раз в год).</li> <li>5. Мониторинг и коррекция осуществляется коллегиальными органами с привлечением социальных партнеров. Мониторинг оценки условий образовательной деятельности и оценки качества образования осуществляют заместители директора по всем параметрам оценки на старте реализации программы в 2022 году, промежуточный, планируемый на февраль 2025 года и по факту завершения реализации программы в декабре 2027 года.</li> </ol>
Разработчики программы	Рабочая группа в составе представителей администрации, педагогического коллектива, ученического самоуправления, Совета родителей.
Руководитель программы	Савина Светлана Павловна, директор МАОУ СОШ № 197, тел. 8(343)-218-98-65
Сайт школы	<a href="https://школа197.екатеринбург.рф/">https://школа197.екатеринбург.рф/</a>

## 2. Анализ реализации Программы развития на 2018-2022 г.г.

При подготовке Программы развития необходимо прежде всего определить исходное ее состояние. С этой целью в МАОУ СОШ № 197 проведен анализ эффективности реализации Программы развития на 2018-2022 г.г., дана характеристика текущего состояния образовательной организации.

Целью Программы развития в 2018-2022 г.г. было совершенствование условий для развития обучающихся с разными потребностями, возможностями и интересами на основе реализации проектов «Мониторинг и оценка качества образования МАОУ СОШ № 197 на период с 2018 г. по 2022 г.», «Гарант успеха», «Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность школы». Цель программы достигнута. В результате реализации Программы развития были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% обучающихся.
- Стабильный результат отсутствия неуспевающих обучающихся и неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

«Ключевыми вопросами в сфере общего образования являются преодоление школьной неуспешности детей, подъем престижа учительской профессии, укоренение социальных практик в школьной жизни»<sup>1</sup>.

### **Кадровый состав.**

В школе работает 56 педагогов, 95% имеют высшее педагогическое образование. 91% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, ведомственными наградами за профессиональные достижения отмечены 60% педагогов. 50% педагогического состава имеют возраст от 25 до 50 лет. Специалистами по всесторонней экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории, являются 8 педагогов школы. Экспертами по профилю профессиональной деятельности на муниципальном уровне являются 8 педагогов.

В образовательной организации обеспечена система повышения квалификации для педагогов не менее одного раза в три года, 100 % педагогов прошли повышение

<sup>1</sup> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12. 2017 г. № 1642.

квалификации в рамках курсовой подготовки на базе федеральных, региональных, муниципальных центров повышения квалификации; корпоративное обучение на базе школы; стажировки; самообразование. Организовано участие педагогов в методической работе в Школе и городе, внедрение системы наставничества на разных уровнях взаимодействия. 50% педагогов принимали участие в конкурсах, фестивалях, транслировали опыт работы на семинарах, конференциях различного уровня, публиковали печатные работы, проводили открытые мероприятия на районном, муниципальном и региональном уровне. Целевые показатели по кадрам достигнуты.

#### **Проблемы:**

1. Несмотря на регулярное повышение квалификации в различных формах и по разным направлениям, уровень профессиональных компетенций педагогов значительно не повышается.
2. Наблюдается процесс профессионального выгорания у педагогов-стажистов, профессиональные деструкции.
3. Часть педагогов, имеющих большой стаж и опыт работы остаются приверженцами традиционных форм и методов обучения и сопротивляются инновациям.
4. Молодые учителя активно включаются в образовательный процесс, но не всегда могут наладить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

#### **Пути решения:**

1. Изменение принципов и методов управления методической работой.
2. Проведение тематических единых методических дней, педагогических эдьютонов.
3. Разработка и внедрение ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) для педагогов школы на основе выявленных дефицитов.
4. Построение и корректировка системы наставничества.
5. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

Результатом реализации проекта «Мониторинг и оценка качества образования МАОУ СОШ № 197 на период с 2018 г. по 2022 г.» явилось повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы, итоговой аттестации выпускников. Целевые показатели Программы развития 2018-2022 г. достигнуты.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Наблюдается положительная динамика количества обучающихся за 3 года: от 1105 (2018 год) до 1158 (2021 год).

Таблица 1. Статистика показателей контингента обучающихся за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1149	1154	1158	1185
	– начальная школа	527	490	492	480
	– основная школа	548	567	591	635
	– средняя школа	74	97	75	70
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	9
	– о среднем общем образовании	0	0	0	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	8	4	1	6
	– в средней школе	1	4	7	3

Оценкой деятельности школы являются показатели качества знаний и успеваемость обучающихся.

Таблица 2. Уровень учебных достижений обучающихся за 2019-2022 годы

Год	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество освоения образовательных программ, %			
			2-4	5-9	10-11	Итого по школе
2019	1149	100	61,4	35,0	48,0	48,1
2020	1154	100	64	41,6	42,4	49,3
2021	1158	100	64	41,7	42,7	49,5
2022	1156	100	64	41,2	53,4	52,9

Приведенная статистика за 2019 – 2022 годы показывает, что наблюдается стабильность успешного освоения основных образовательных программ.

По результатам 2021-2022 учебного года качество освоения образовательных программ составило 52,9 %.

Анализируя результаты ОГЭ и ЕГЭ за последние три года можно увидеть стабильность по ОГЭ и положительную динамику по ЕГЭ в школе по математике и русскому языку.

Таблица 3. Результаты ОГЭ за 2019-2022 года



№ п/п	Количество обучающихся	Количество выданных аттестатов	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку
2019	87	87	3,5	4,1
2020	139	139	-	-
2021	99	99	3,2	4
2022	113	104	3,1	4

Таблица 4. Результаты ЕГЭ за 2019-2022 годы

№ п/п	Количество обучающихся	Количество выданных аттестатов	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку
2019	29	29	46	67
2020	23	23	52	72
2021	53	53	57	71
2022	45	43	47	66

Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по обязательным предметам – 0%. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по обязательным предметам, в общей численности выпускников – 0%.

Численность выпускников 9-х, 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, о среднем общем образовании, в общей численности выпускников – 0%. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших аттестат с отличием, в общей численности выпускников – 3%.

Результаты ГИА свидетельствуют о росте среднего балла сдачи ЕГЭ по предметам: математика (профильный уровень), биология, химия, физика, география, английский язык, стабильности по русскому языку. Высокие результаты сдачи экзаменов свидетельствуют о сформированности сквозных образовательных результатов обучающихся: познавательной самостоятельности, ответственности, ключевых компетентностей. Среднестатистические показатели по предметам находятся на уровне не ниже средних по городу и региону.

Проведенные ВПР показали тенденцию к снижению уровня обученности и качества знаний обучающихся 5-9 классов, а также низкий уровень соответствия отметок, полученных на ВПР и отметок за учебный период. Сравнивая результаты ВПР по всем предметам за последние три года можно сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям нужно иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Таким образом, определяется проблемное поле на уровне основной школы.

#### **Проблемы:**

1. Несоответствие итоговых оценок и оценок, полученных при проведении независимых оценочных процедур.
2. Неэффективная система индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска».
3. Недостаточный уровень необходимых компетенций педагогов (особенно начинающих) по подготовке обучающихся к ВПР.

### **Пути решения:**

1. Педагоги и администрация прошли курсы повышения квалификации по темам «Критериальное оценивание», «Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе», «Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся».
2. Проведен районный семинар «Формирующее оценивание как условие повышения качества образования».
3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ВПР.
4. Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
5. Корректировка системы работы с детьми «группы риска».
6. Продолжение развития системы наставничества по моделям «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

В результате реализации проекта ««Гарант успеха» созданы условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков детей с разной учебной мотивацией, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации индивидуальных и творческих способностей, в зависимости от их уровня развития, в различных областях науки, искусства, творчества и спорта.

В ходе реализации этого проекта достигнуты целевые показатели по направлениям:

#### Обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к обучению

- доля обучающихся, участвующих в городских олимпиадах и конкурсах различного уровня – 40%;
- доля обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях разных уровней – 20%;
- доля обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах – 70%.

#### Обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к обучению

- снизилось количество обучающихся с низкой интенсивностью учебной деятельности на 8%;
- снизилось количество обучающихся с низкой эффективностью учебной деятельности на 10%;
- снизилось количество слабоуспевающих обучающихся на 7%.

#### Дети-мигранты

- количество разработанных диагностических комплексов, направленных на выявление особенностей социокультурной адаптации детей-мигрантов – 25 шт.;
- количество адаптированных детей-мигрантов - 25%;
- количество разработанных методических рекомендаций для детей-мигрантов и их родителей – 25 шт.;
- количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, работающих с детьми из семей мигрантов – 50%.

### Обучающиеся с ОВЗ

- полноценная адаптация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ – 100%;
- увеличение знаний обучающихся с ОВЗ о здоровом образе жизни – 100%;
- повышение уровня творческих способностей обучающихся с ОВЗ – 50%.

В школе функционируют два психолого-педагогических консилиума (ППК): на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования. Основной задачей ППК является раннее выявление обучающихся, имеющих трудности в освоении программы и их сопровождение. Проводятся коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом. Организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому, на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих освоение образовательных программ на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся. Обеспечены условия для обучения, воспитания, адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ. Осуществляется формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения ФГОС.

Таблица 5. Формы обучения. Обучение детей с ОВЗ

Количество обучающихся	2019	2020	2021
Очное обучение	1049	1154	1158
Обучение на дому	3	3	2
В том числе, дети-инвалиды обучающиеся на дому по общеобразовательным программам	0	1	1
Дети-инвалиды обучающиеся в классах	10	12	8
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	11	25	30
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	7	12	10
Дети умственно отсталые (УО)	1	0	0

### Работа с одаренными детьми

Таблица 6. Участие в олимпиадах и конкурсах

Уровень	2020			2021			2022		
	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры
Муниципальный	63	3	17	135	7	14	117	28	23
Региональный	30	1	24	31	2	4	37	2	22
Федеральный и международный	540	24	86	609	15	26	651	28	49
Всего	633	28	127	775	24	44	805	58	94

Обучающиеся школы демонстрируют активность в интеллектуальной, творческой и проектно-исследовательской деятельности. В школе действует научное общество «Новое поколение», с целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных науками школьников, стремящихся к научной деятельности. Каждый ученик вовлечён в проектную деятельность на уроках или во внеурочное время. В течение каждого учебного года в школе проводится Фестиваль наук «Роман с наукой». В рамках Фестиваля наук проводятся интеллектуальные конкурсы, Всероссийский день науки «Цифровой век», школьная научно-практическая конференция, Неделя высоких

технологий, Космический марафон, проектные дни «Осенняя проектная сессия», «Весенняя проектная сессия», предметные недели.

С каждым годом количество участников олимпиадного движения, школьных научно-практических конференций растёт, но, вместе с этим количество победителей и призёров этих и иных интеллектуальных соревнований не увеличивается. В 2020-2021 годах в связи с пандемией закономерно сократилось количество победителей, при росте числа участников, так как у обучающихся из-за дистанционного обучения не было полноценных возможностей проводить исследования.

Среди конкурсов: городские «Фестиваль проектов», интеллектуальные конкурсы «Суперчитатель», «Соображалки», открытая гуманитарная НПК «Малахитовая шкатулка»; Международные конкурсы и олимпиады по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру, иностранному языку, истории, ИЗО: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пегас», «Рыжий кот», «Человек и природа», «Золотое руно», «Британский бульдог», «World art»; Всероссийские олимпиады «Умняша.ru», «С математикой по жизни», «Я люблю математику» (платформа Яндекс.Учебник), олимпиады на платформе «Учи.ру», «Фоксфорд», «ТЮМка, и другие интеллектуальные и творческие конкурсы.

В целях активизации краеведческой, поисковой деятельности в образовательной организации, повышения значимости использования музеев города и страны в деле духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, педагогами школы организована исследовательская краеведческая работа.

#### **Проблемы:**

1. Отсутствие у части педагогов системности в работе с одаренными детьми на уровне образовательной организации.
2. Недостаточный уровень познавательной мотивации обучающихся.
3. Недостаточная заинтересованность части педагогов в участии в конкурсном движении и проектно-исследовательской деятельности.

#### **Пути решения:**

1. Разработан план работы с одаренными детьми на уровне образовательной организации.
2. Педагог-психолог проводит консультации для педагогов по формированию познавательной мотивации обучающихся
3. Разрабатывается система мотивации педагогов на участие в конкурсном движении и проектно-исследовательской деятельности.

#### **Воспитательная работа**

Имиджевая характеристика развития МАОУ СОШ № 197 заключается в том, что Школа имеет оригинальную систему воспитательной работы, связанную с профориентацией ОО, направленной на сохранение гражданско-патриотических традиций.

На базе школы работают кружки и секции по военно-патриотическому, эколого-биологическому, художественно-эстетическому и физкультурно-спортивному направлениям: Школьный спортивный клуб «Уральские саламандры» (спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, каратэ, тхэквондо, тайскому боксу, легкой атлетике, настольному теннису, шахматам, общей физической подготовке), Военно-патриотический клуб «СПЕЦНАЗ-ЮНИОР», Клуб спортивных бальных танцев

«Екатерина», Вокальная студия «Ля мажор», Художественная мастерская «Краски». А также интеллектуальные курсы «Каллиграфия», «Человек и компьютер», «Интеллектуальный курс от Незнайки», «Юным умникам и умницам», «Путь к грамотности», «Произношение», Стартовая школа для дошкольников, «Язык мой – друг мой», «За страницами учебника географии», «Живой язык», «Нестандартные задачи», «Хочу все знать», «Практикум по русскому языку», «Мир грамматики».

Образовательная организация сотрудничает с «Уральским общественным благотворительным фондом ассоциации СПЕЦНАЗ». Военно-патриотический клуб «Спецназ-юниор» стал призером районного конкурса юнармейских отрядов «15 отважных», неоднократным победителем районной спартакиады «Будущие защитники Отечества – за честь и славу России», районного конкурса «Юный сандружинник», победителем межрегионального военно-спортивного турнира «Последний рубеж», победителем Всероссийского конкурса «Панорама учебного сотрудничества».

Развиваются связи с другими образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, различными социальными институтами. Школа работает в сетевом взаимодействии: МАОУ лицей № 180 (реализация части основной образовательной программы на уровне основного общего образования – курсов внеурочной деятельности по предмету «Технология»), ФГАОУ ВО «УГГУ» (реализация учебного плана в части «Индивидуальный проект» и курса внеурочной деятельности «Малая горная академия»).

В образовательном учреждении проводится ряд традиционных мероприятий, положительно влияющих на психологический климат в школе и вызывающий особую гордость обучающихся.

Организация воспитательной работы осуществляется исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Работа с обучающимися по выбранным направлениям позволяет проявлять их творческие способности. Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

В течение каждого учебного года проходят мероприятия различных направлений: концерты, акции, фестивали, встречи с представителями ВУЗов и колледжей, мастер-классы, Единые уроки мужества, матери, доброты и т.д. В школе функционирует Совет старшеклассников, в который входят представители обучающихся с 6 по 11 класс. Совет старшеклассников отвечает за развитие шефской работы в школе, проведение традиционных школьных мероприятий. Кроме этого, представители Совета активно принимают участие в различных районных, городских форумах и слетах активистов школ.

Воспитательная работа в школе помогает формированию здорового детского коллектива. Тесное сотрудничество учителей и учеников способствует созданию дружеской атмосферы в коллективе, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, техническое творчество, вокальное искусство, хореография, проектная деятельность и спорт. Развитие технического творчества в школе еще не достигло желаемых результатов. Материальная база кабинета «Технологии» находится в процессе модернизации, мало реализуется программ

дополнительного образования технической направленности на базе школы. Но эта проблема постепенно решается, организовано сетевое взаимодействие с МАОУ лицей № 180 и УГГУ (обучающиеся школы посещают кружки технического творчества на базе лицея № 180 и Малую горную академию в Горном университете).

Тесное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры района, городскими музеями и театрами направлено на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, что оказалось возможным при организации воспитательных мероприятий (встреч, экскурсий, соревнований, и т.п.), минимизации «стихийных» процессов, методическом сопровождении и позволило расширить образовательное пространство школы.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями. Ведётся обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Стартовая школа» для дошкольников. Проводится мониторинг контингента будущих первоклассников. Проводятся Дни открытых дверей. Ведётся страничка «Будущим первоклассникам» на сайте образовательной организации.

#### **Проблемы:**

1. Недостаточная эффективность системы мониторинга воспитательной работы.
2. Недостаточная эффективность методической деятельности классных руководителей.
3. Ограниченность системы дополнительного образования.

#### **Пути решения:**

1. Разработка эффективной системы мониторинга воспитательной работы.
2. Разработка системы мотивации и эффективности деятельности классных руководителей.
3. Развитие системы наставничества в системе классного руководства по модели «учитель-учитель», «ученик-ученик».
4. Организация службы медиации (примирения).
5. Развитие системы дополнительного образования.

В результате реализации проекта «Внедрение технологий дистанционного обучения в образовательную деятельность школы» созданы условия для предоставления равного доступа к качественному образованию через формирование системы дистанционного образования обучающихся Чкаловского района средствами сетевой дистанционной школы на базе МАОУ СОШ №197. Для получения качественного образования обучающихся с различными потребностями, независимо от места проживания:

- создана сетевая дистанционная школа на базе МАОУ СОШ № 197 для обучающихся Чкаловского района;
- разработаны и приняты нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность сетевой дистанционной школы;
- создана распределенная инфраструктура, обеспечивающая деятельность сетевой дистанционной школы (организационная, технологическая, техническая) в пределах Чкаловского района;
- 10% образовательных организаций Чкаловского района апробировали дистанционные формы обучения;

- сформирован кадровый состав, сертифицированный и обученный для работы в сетевой дистанционной школе;
- апробирован механизм обучения детей по индивидуальным образовательным траекториям.

В 2018-2020 годах Школа являлась городской сетевой инновационной площадкой «Сетевая дистанционная школа Чкаловского района города Екатеринбурга». Были проведены районный семинар «Дистанционное обучение как инструмент повышения качества образования» (2018 г.); районный мастер-класс «Сетевая дистанционная школа Чкаловского района: эффективное образовательное пространство педагога как условие качественного образования школьников» (2019 г.); одноименный мастер-класс на городском мероприятии в ходе реализации проекта «Формула Edutainment: как превращается обучение в развлечение?»; опыт работы школы представлен на всероссийской дистанционной интернет-конференции «Электронное обучение и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», опубликована статья «Цифровая школа: практика применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В связи с «пандемией» организация учебной деятельности в школе в 2020 году была организована с применением дистанционных образовательных технологий. Школа была готова к такому формату работы, т.к. после анкетирования «Готовность педагога к дистанционной форме обучения» были выявлены профессиональные дефициты, педагоги направлены на курсы повышения квалификации, велось методическое сопровождение педагогов.

Во время «пандемии» школьный сайт был основным ресурсом организации образовательной деятельности обучающихся. В разделе «Дистанционное обучение» были размещены: нормативные документы, расписание онлайн уроков и внеурочных занятий, ссылки на платформы для занятий и инструкции для их установки и работы с ними, электронные образовательные ресурсы, ссылки на 35 порталов для изучения всех учебных дисциплин 1-11 классов в индивидуальном режиме, ссылки на порталы для организации учебной деятельности детей с ОВЗ, организации досуга и отдыха, а также советы педагога-психолога обучающимся, педагогам и родителям как сохранять спокойствие в период «пандемии». Школа выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила обучающихся школьным оборудованием. Также сайт школы поддерживал горячую линию, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве обучения.

#### **Проблемы:**

1. Часть педагогов не хотят овладевать методами, средствами, формами обучения с применением дистанционных технологий.
2. Не все педагоги умеют пользоваться телекоммуникациями, компьютерной техникой, кейс-технологией и подобными техническими элементами.
3. «Возрастные» педагоги испытывали трудности в получении обратной связи от учеников и оценивании качества усвоения образовательных программ.

#### **Пути решения:**

1. Курсы повышения квалификации «Технологии дистанционного обучения» прошли 100% педагогов школы.

2. «Пандемия» создала условия для вовлечения всех участников образовательных отношений в форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
3. Использовать цифровую трансформацию образования для совершенствования профессиональных компетенций педагогов.
4. В 2023-2027 годах педагогическим коллективом планируется методическая работа по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как условие для получения каждым обучающимся персонализированного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире».

Школа создала устойчивую систему управления, которая способствует развитию и динамике результатов ее деятельности. Корректировка целей и задач по результатам деятельности позволяет обеспечить развитие школы.

В то же время анализ позволил выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которые необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу в последующий период развития:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у обучающихся;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одарённых детей.



### 3. Оценка потенциала развития школы.

В связи с высокими темпами жилищного строительства в Чкаловском районе г. Екатеринбурга наблюдается тенденция ежегодного роста числа обучающихся, в том числе семей мигрантов из стран ближнего зарубежья, увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. В связи с этим в школе уделяется большое внимание качеству образовательных услуг, воспитанию детей, развитию системы дополнительного образования. Школа сотрудничает с различными организациями района и города.

Название учреждения	Совместная деятельность
Чкаловская районная территориальная избирательная комиссия города Екатеринбурга	Повышение правовой и политической культуры учащихся как будущих избирателей
ЕГОО «Чкаловский совет ветеранов (инвалидов) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов»	Координация деятельности ОО с другими организациями и учреждениями, занимающимися вопросами гражданско-патриотического воспитания; определение приоритетных направлений деятельности на учебный год
Отдел военного комиссариата Свердловской области по Чкаловскому району	Организация взаимодействия по повышению престижа воинской службы и защиты Отечества
МБУ Екатеринбургский центр ПППН «Диалог»	Участие в акциях, проводимых Центром
МБУ ЦРТ «Одаренность и технологии»	Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых Центром ОиТ
МАУ ДО Дом детского творчества «Радуга»	Развитие творческих способностей школьников
Музеи	Повышение духовно-нравственной культуры школьников
Театры	
Отдел по делам несовершеннолетних Чкаловского района	Профилактика правонарушений, повышение гражданской ответственности
Территориальная Чкаловского района комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	
АНО ДПО «Формула роста»	Организация платных образовательных услуг
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Повышение профессионального мастерства педагогов
МБУ «Екатеринбургский дом учителя»	
ГБПОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Выявления продефицитов педагогов и прохождение ими ИОМ

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

**SWOT- анализ оценки потенциала развития школы**

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ОО</b>	<b>S (сильные стороны)</b>	<b>W (слабые стороны)</b>	<b>О (возможности)</b>	<b>Т (угрозы и риски)</b>
<p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности Школы. Качество образования.</p>	<p>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3-х лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворённость организационными условиями услуг - 93%, условиями оказания услуг – 90%, готовых рекомендовать организацию знакомым - 90 % (по результатам НОКО-2021).</p>	<p>Наблюдается снижение % обучающихся, успевающих на «4» и «5» от уровня к уровню образования. Самый высокий этот показатель на уровне начального общего образования, далее идёт снижение.</p>	<p>Национальный проект «Образование»; Сетевые формы реализации ООП, соглашения о социальном партнёрстве, внешняя система оценки качества образования с использованием сетевого взаимодействия (УГГУ).</p>	<p>Изменение показателей качества образования в соответствии с требованиями внешней оценки образования предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуального учебного проекта (ИУП).</p>

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ОО</b>	<b>S (сильные стороны)</b>	<b>W (слабые стороны)</b>	<b>O (возможности)</b>	<b>T (угрозы и риски)</b>
Программное обеспечение деятельности ОО (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов с использованием технологии дистанционного обучения (ДО), сетевой формы реализации, адаптивных и авторских программ)	Интеграция содержания учебных предметов. В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся реализуются дополнительные образовательные программы. Системой дополнительного образования охвачены ≈ 60% обучающихся. Интеграция содержания программ основного общего и дополнительного образования. 25 % программ, реализующихся в ОДОД, составляют программы естественнонаучной направленности. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными и общественными организациями Екатеринбурга.	Мало сетевых общеобразовательных программ. Отсутствие в системе ОДОД программ технической направленности. Слабые навыки педагогов по использованию цифровых технологий.	Возможность взаимодействия с методическими центрами, вузами, академическими институтами, центрами профориентации.	Недостаточное взаимодействие с образовательными и общественными организациями Екатеринбурга.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, on-line образование, электронные учебники и др.)	Активное использование педагогами современных образовательных технологий, on-line образования. Использование критериального оценивания образовательных результатов.	Не всеми педагогами используются возможности использования цифровых технологий.	Наличие доступных для использования Интернет-ресурсов. Сотрудничество с ведущими вузами Екатеринбурга.	Недостаточное понимание и поддержка со стороны родителей (законных представителей) обучающихся необходимости самообразования обучающихся. Слабое владение родителями (законными представителями) обучающимися информационными технологиями. Слабая мотивация обучающихся к самообразованию с использованием

Факторы, обеспечивающие развитие ОО	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	Т (угрозы и риски)
				возможностей ДО. Негативное отношение родителей (законных представителей) к расширению объёма самостоятельной работы обучающихся для достижения индивидуальных результатов.
Инфраструктурное обеспечение деятельности ОО (спортзалы, открытая спортивная площадка, ОДОД, пришкольная территория, консультации по любым вопросам для родителей (законных представителей) в случае необходимости).	Вариативная образовательная деятельность ОДОД (на фоне динамично меняющихся потребностей на образовательные услуги в сфере дополнительного образования детей), обеспечивающая занятость около 60% обучающихся школы. Хорошая материально-техническая база.	Внеурочная деятельность обучающихся по эколого-биологическому направлению не направлена на практическую работу по озеленению пришкольной территории.	Потребность родителей (законных представителей) в создании консультационно-просветительской работы в дистанционном режиме.	Вандализм жителей микрорайона на благоустроенных газонах пришкольной территории (сломанные ветки деревьев, выкопанные цветы, вытопанные клумбы).
Материально-техническое обеспечение деятельности ОО. Кадровое обеспечение деятельности ОО.	Осуществляется ремонт учебных классов и др. помещений в соответствии с графиком ремонта. Наличие интернета (более 100 мб/сек), локальной сети (в классе информатики и ИКТ, интеллектуальной лаборатории, все учебные и административные кабинеты). Выполняются планы повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративные.	Недостаточное оснащение некоторых кабинетов современным компьютерным оборудованием (нет проектора, устаревшие ноутбуки). Неудовлетворённая потребность в кадрах учителей русского языка, английского языка и математики. Незрелая система Наставничества по моделям «учитель-учитель» (равный обучает равного), «ученик-ученик».	Возможность получения дополнительных средств от оказания платных образовательных услуг. Увеличение доли выпускников школы, пришедших на работу в качестве педагогов.	Старение педагогических кадров, увеличение педагогической нагрузки, из-за недостаточности специалистов.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся,	Рост активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Недостаточное использование педагогами школы здоровьесберегающих технологий в образовательной	Большинство обучающихся школы проживает в шаговой доступности от места обучения.	Недостаточная физическая развитость обучающихся и недостаточное внимание со

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ОО</b>	<b>S (сильные стороны)</b>	<b>W (слабые стороны)</b>	<b>O (возможности)</b>	<b>T (угрозы и риски)</b>
динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества и др.) Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (образовательные запросы, удовлетворённость, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа) оперативной связи с родителями, их консультирование).	Консультирование родителей (законных представителей) администрацией школы, а также учителями-предметниками (при необходимости).	деятельности. Недостаточная вовлечённость части родителей (законных представителей) в образовательный процесс и профориентационную работу, обусловленная несформированностью у них компетенций.	Достаточно высокий % родителей с высшим образованием.	стороны родителей (законных представителей) к здоровью детей. Отсутствие у педагогов профессиональных умений для целенаправленной работы с обучающимися «группы риска». Низкий уровень ответственности родителей (законных представителей) за выбор обучающимися профессионального пути и образовательные результаты. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей (Законных представителей). Высокий % обучающихся из семей-мигрантов из Азии плохо владеющих русским языком.
Система связей с социальными институтами (соглашения с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнёров, социальные акции, проекты).	Наличие соглашений с социальными партнёрами, с учреждениями культуры, спорта делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждения образования для внедрения сетевых форм реализации Общеобразовательных и дополнительных программ.	Наличие в Чкаловском районе учреждений культуры и спорта.	Несовершенная нормативная база для развития системы социальных связей.
Инновационная репутация ОО в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия,	Заинтересованность педагогов школы в инновационной деятельности.	Недостаточное распространение педагогами своего инновационного опыта на Федеральном уровне.	Поддержка инновационной деятельности со стороны районной системы образования.	Высокая загруженность учителей школы, нежелание некоторой части педагогов заниматься инновационной

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ОО</b>	<b>S (сильные стороны)</b>	<b>W (слабые стороны)</b>	<b>О (возможности)</b>	<b>Т (угрозы и риски)</b>
участие в конференциях, публикации).				деятельностью.
Система управления ОО (Профстандарт, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности ОО, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая результативность работы школы.	Невысокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Наличие электронного документооборота и электронных систем управления.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе, перегрузка членов управленческой команды. Слабая система внутришкольного контроля.

### **Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательной деятельности.**

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы, стремящихся к саморазвитию;
- качественную подготовку на уровне начального общего образования, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на уровне основного общего образования;
- ориентацию обучающихся и родителей (законных представителей) на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию;
- достаточно высокий уровень овладения компетенциями выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены **следующие противоречия**, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития школы.

Это противоречия между:

стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем освоения образовательными программами каждым учеником;

ориентацией содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;

требованиями, предъявляемыми обществом к современному педагогу и реальным уровнем профессионализма части педагогов школы.

Следовательно, система методической работы требует совершенствования.

### **Удовлетворённость и образовательные запросы родителей (законных представителей).**

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) показывает, что общая удовлетворённость родителей (законных представителей) деятельностью Школы возрастает.

Уровень учебно-воспитательной работы и работу по воспитанию культуры здоровья обучающихся в 2021-2022 учебном году родители (законные представители) в процессе анкетирования оценили выше по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Родители (законные представители) достаточно высоко оценивают деятельность учителей по обучению, воспитанию и сохранению здоровья обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Значительно возросла удовлетворённость родителей качеством и организацией школьного питания.

Высоко оценили родители (законные представители) организованное в школе обучение с применением дистанционных образовательных технологий в 1 полугодии 2021-2022 учебного года в сравнении с четвертой четвертью 2019-2020 учебного года, 95% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

В целом, родители (законные представители) дают положительную оценку деятельности образовательной организации.

#### **Способы минимизации рисков.**

1. Создание внутрикорпоративной модели повышения квалификации педагогических работников с использованием внутренних ресурсов организации и социального партнерства.
2. Разработка индивидуальных траекторий для оказания адресной помощи педагогам по устранению предметных и методических дефицитов.
3. Совершенствование ВСОКО.
4. Разработка и внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на уровне среднего общего образования.
5. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО и ВПО для более полного удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Адресная помощь обучающимся в устранении предметных дефицитов.
7. Организация консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам мотивации к учению, развития детской одаренности, профориентации в стремительно меняющемся мире и др.

#### 4. Концепция Программы развития.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

**Миссия** МАОУ СОШ № 197 состоит в создании комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для всех и каждого обучающегося, реализации его индивидуального образовательного маршрута, самореализации обучающегося в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

**Цель** развития Школы до 2027 года: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного персонализированного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Совершенствовать систему управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.
2. Создать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков детей с разной учебной мотивацией, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, а также создать среду, способствующую формированию и максимально полной реализации индивидуальных и творческих способностей, в зависимости от их уровня развития, в различных областях науки, искусства, творчества и спорта; сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленную на их самоопределение и профессиональную ориентацию.
3. Создать в школе организационно – педагогические, материально – технические, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательной деятельности, их потребности и интересы для формирования здорового образа жизни и перехода ОО в статус «Школа здоровьесбережения».



**Концептуальная модель развития** основывается на ключевых приоритетах государственной политики в сфере общего образования до 2025 года, которые определены стратегическими документами Министерства просвещения РФ и Правительства РФ.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ СОШ № 197 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование социальной активности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## 5. Направления Программы развития школы на 2023- 2027 годы

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

### **Проект «Кадровый потенциал»:**

кадровая политика Школы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, наставничества, внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, методической работы, готовности коллектива к инновационной деятельности, обеспечению карьерного роста и профессионального развития педагогов, выявление лучших педагогических практик и трансляция опыта Школы педагогическому сообществу.

### **Проект «Старт к успеху»:**

работа с детьми разного уровня учебной мотивации, детьми с ОВЗ и детьми из семей мигрантов; эффективное развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь детям с разным уровнем интеллекта, учебными возможностями, состоянием здоровья; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования каждому ребенку.

### **Проект «Здоровое поколение»:**

создание единого здоровьесберегающего пространства в школе; разработка, апробирование и реализация программ внеурочной деятельности и программ Школьного спортивного клуба «Уральские саламандры», Военно-патриотического клуба «СПЕЦНАЗ-ЮНИОР», Клуба спортивных бальных танцев «Екатерина», деятельности детских общественных объединений отряда ЮИД «Светофор», волонтерского отряда «Оберег»; переход ОО к статусу «Здоровьесберегающая образовательная организация».

### **5.1. Проект «Кадровый потенциал»**

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проектах «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между современными требованиями к педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов Школы в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов.

В проекте отражены следующие направления: кадровая политика Школы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, наставничества, внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, методической работы, готовности коллектива к инновационной деятельности, обеспечению карьерного роста и профессионального развития педагогов, выявление

лучших педагогических практик и трансляция опыта Школы педагогическому сообществу; подготовка в коллективе своих управленческих кадров.

**Целевое назначение проекта:** совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.

**Задачи проекта:**

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов и их готовность к инновационной деятельности как условие его профессионального становления.
2. Совершенствовать систему наставничества в рамках моделей «учитель-учитель», «студент-работодатель».
3. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
4. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
5. Транслировать лучшие педагогические практики сообществу учителей школы, района, города, страны.
6. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современными технологиями обучения, в том числе цифровыми, высокотехнологичным оборудованием.

**Целевые индикаторы**

№ п/п	Целевой индикатор	Базовый (2022)	2025	2027
1.	Доля сотрудников, работающих в школе на постоянной основе от общего числа педагогических работников	98%	98%	98%
2.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории	91%	92%	93%
3.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	3%	4%	5%
4.	Доля педагогов, имеющих ведомственные поощрения	15%	25%	35%
5.	Доля педагогических работников, распространяющих опыт работы на конференциях, семинарах, в специализированных изданиях и интернет-портала разного уровня (город, регион, страна)	67%	70%	73%
6.	Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	100%	100%	100%
7.	Доля педагогов, реализующих педагогические технологии, в том числе цифровые, изученные на КПК	35%	50%	70%
8.	Доля педагогических сотрудников общего и дополнительного образования детей, повысивших профессиональные компетенции по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, лично-ориентированной, цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий обучающихся, цифровых компетенций на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ «ЕДУ», ЦНППИМ «Учитель будущего» (ФГБОУ ВО «УрГПУ»)	10%	15%	75%

№ п/п	Целевой индикатор	Базовый (2022)	2025	2027
9.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	15%	15%	20%

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Расстановка педагогических кадров</b>			
1.	Привлечение на работу опытных специалистов, имеющих преимущественно высшее профессиональное образование, высшие или первые квалификационные категории	2023-2027	Директор
2.	Разработка критериев конкурсного отбора кандидатов в педагоги	2023-2024	Директор
3.	Привлечение на работу в Школу молодых специалистов: - на должности учителей начальных классов и учителей-предметников в основной школе при укомплектованности их персонала на 80-90% опытными кадрами, - на новые педагогические должности, вводимые в штатное расписание	2023-2027	Директор
<b>Повышение профессиональной компетенции педагогов</b>			
4.	Корректировка программы развития профессиональной компетентности педагогических работников	2023	Зам. директора
5.	Методическая помощь педагогам по созданию индивидуальных программ профессионального развития на основе самодиагностики, самоанализа профессиональной деятельности учителя, профессионального стандарта «Педагог»	2023-2027	Руководители МО, зам. директора
6.	Мониторинг заявок педагогов и планирование повышения квалификации на каждый учебный год	Январь 2023-2027	Зам. директора
7.	Организация внутришкольного обучения педагогов по темам, актуальным для организации школьной жизнедеятельности, используя внутренние образовательные возможности или привлекая специалистов иных образовательных организаций	2023-2027	Зам. директора
8.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2023-2027	Зам. директора
9.	Проведение педагогического эдьютона: «Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности»	2023	Зам. директора
10.	Разработка плана прохождения педагогами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации и выявления профдефицитов	Январь 2023	Зам. директора
11.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, прошедших независимое тестирование, для устранения профессиональных дефицитов	2023-2024	Зам. директора
12.	Разработка критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников	2023-2024	Руководители МО, зам. директора
13.	Применение педагогических технологий, изученных на КПК, в образовательной деятельности, в том числе, цифровых	2023-2027	Учителя-предметники
14.	Проведение педагогических советов с целью изучения новых педагогических технологий с привлечением педагогов, прошедших КПК	2023-2027	Зам. директора
15.	Проведение Единых методических дней по плану методической работы с привлечением педагогов, прошедших КПК, для презентации новых технологий, проведения мастер-классов, открытых уроков:	2023-2025	Методсовет

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
	- Цифровые инструменты формирования функциональной грамотности; - Формирование мировоззрения современного школьника; - Преимущество в обучении в контексте системы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ с 1-го класса		
16.	Проведение педагогического эдьютона «Современный урок – современный ученик – современный учитель: точка сборки» (формирование функциональной грамотности): - по русскому языку – 1 четверть; - по математике – 2 четверть; - по окружающему миру и естественным наукам – 3 четверть; - по гуманитарным предметам – 4 четверть	2022-2023	Руководители методобъединений
17.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся в соответствии ФГОС СОО	2023-2025	Зам. директора
18.	Организация наставничества «учитель-учитель», «студент-работодатель»	2023-2027	Зам. директора
19.	Поддержка педагогических работников, обучающимся в ВУЗах, в том числе предоставление им возможности проводить экспериментальную проверку гипотез своих исследований на базе Школы	2023-2027	Зам. директора
20.	Использование педагогами современных технологий в образовательной деятельности обучающихся	2023-2027	Учителя-предметники
21.	Создание современных безопасных условий для работы педагогов	2023-2027	Заместитель директора по АХР
22.	Организация мастер-классов педагогов, имеющих передовой опыт работы, для молодых специалистов в рамках месячника «Молодой педагог»	2023-2025	Зам. директора
23.	Посещение вебинаров, мастер-классов, стажерских практик, стажировочных площадок по реализации современных образовательных технологий	2023-2025	Учителя-предметники
24.	Проведение недели открытых уроков молодых специалистов «Начало пути»	2023-2025	Зам. директора
25.	Участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом.	2023-2027	Методсовет
26.	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах.	2023-2027	Зам. директора
<b>Применение современных образовательных технологий педагогами</b>			
27.	Развитие инфраструктуры и материально-технической базы с учётом запроса цифровизации системы образования.	2023-2025	Директор, зам. дир. По АХЧ
28.	Продолжить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования.	2023-2027	Зам. директора
29.	Создание облачных хранилищ информации для педагогических работников школы.	2023-2027	Заместитель директора
30.	Использование облачных хранилищ информации педагогическими работниками школы.	2023-2027	Системный администратор
31.	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности на уроках и во внеурочное время.	2023-2027	Заместитель директора
32.	Использование информационно – консультационных и образовательных сервисов сети Интернет (Сферум, Учи.ру, Яндекс.учебник и др.) в образовательной деятельности.	2023-2027	Учителя-предметники
33.	Мониторинг удовлетворенности педагогов различными составляющими профессиональной деятельности через ежегодное анкетирование.	2023-2027	Заместитель директора
34.	Изучение мнений педагогических работников по актуальным вопросам планирования и организации образовательно-воспитательной деятельности Школы.	2023-2027	Заместитель директора

### **Ожидаемые результаты:**

1. Сохранение высокого уровня обеспечения Школы педагогическими кадрами.
2. Снижение текучести кадров (учителя английского языка и физической культуры).
3. Стимулирование труда педагогов от качества предоставляемых услуг.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников Школы.
5. Создание условий для повышения профессионального мастерства и переподготовки педагогов.
6. Усиление мотивации работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях.
7. Повышение динамики аттестации на высшую и первую квалификационные категории.
8. Создание условий для притока молодых специалистов в Школу и их закрепления в ОО.
9. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

### **5.2. Проект «Старт к успеху»**

Его основой являются следующие проекты Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность». Проект направлен на работу с детьми разного уровня учебной мотивации, детьми с ОВЗ и детьми из семей мигрантов; эффективное развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь детям с разным уровнем интеллекта, учебными возможностями, состоянием здоровья, обучающимся в школе; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования каждому ребенку.

Проект содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом он допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и города. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое мотивация, на какие методологические принципы следует опираться при повышении мотивации детей. Это позволяет создавать общую схему выявления детской учебной мотивации, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Целевое назначение проекта:** создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков детей с разной учебной мотивацией, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, а также создание среды, способствующей

формированию и максимально полной реализации индивидуальных и творческих способностей, в зависимости от их уровня развития, в различных областях науки, искусства, творчества и спорта; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

#### **Задачи проекта:**

1. Разработать систему диагностики детей, обеспечить информационно-методическое и программное сопровождение, кадровые условия для работы с детьми с разной учебной мотивацией.
2. Выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика на стадии обучения в начальной и основной школе.
3. Определить и использовать при организации образовательной деятельности методы и приемы поддержки обучающихся, способствующие развитию возможностей самовыражения каждого обучающегося (с повышенной учебной мотивацией, возрастной нормы, с пониженной учебной мотивацией, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов, одаренных и талантливых детей).
4. «Сконструировать мотивы» обучающихся к познавательной и творческой деятельности, формирование устойчивой мотивации обучающихся с низкой мотивацией; для адаптации детей с ОВЗ и детей из семей мигрантов.

#### **Целевые индикаторы**

<b>№ п/п</b>	<b>Целевой индикатор</b>	<b>Базовый (2022)</b>	<b>2025</b>	<b>2027</b>
1.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам.	100%	100%	100%
2.	Доля обучающихся, владеющих ключевыми цифровыми навыками, навыками в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих на вызовы современности.	50%	80%	100%
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	10%	30%	100%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология».	0%	100%	100%
5.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене.	66%	68%	70%
6.	Удельный вес обучающихся 10-11 классов, которые обучаются по программам профильного обучения.	0%	50%	100%
7.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.	30%	50%	70%

№ п/п	Целевой индикатор	Базовый (2022)	2025	2027
1.	Удельный вес обучающихся, участвующих в олимпиадах, НПК и конкурсах различного уровня	70%	72%	75%
2.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	82%	83%	85%
3.	Доля участников всероссийской олимпиады школьников районного и городского уровня	5%	6%	7%
4.	Доля обучающихся, победителей и призёров различных творческих конкурсов, научно-практических конференций	8%	12%	15%
5.	Доля обучающихся, занимающихся творчеством во внеурочной деятельности	65%	75%	95%
6.	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	50%	60%	80%
7.	Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности	5%	7%	10%
8.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	65%	70%	80%
9.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана по итогам участия в проекте «Билет в будущее», с нарастающим итогом	3%	5%	7%
10.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	75%	80%	90%
11.	Доля школьников, от общего числа обучающихся, вовлечённых в проекты сетевого взаимодействия, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• МАОУ лицей № 180 (реализация части основной образовательной программы на уровне основного общего образования – курсов внеурочной деятельности по предмету «Технология»),</li> <li>• ФГАОУ ВО «УГТУ» (реализация учебного плана в части «Индивидуальный проект» и курса внеурочной деятельности «Малая горная академия»)</li> </ul>	5%	7%	10%
12.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	20%	30%	50%
13.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (волонтерство)	15%	17%	30%
14.	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	25%	29%	50%
15.	Доля педагогов, задействованных в мероприятиях по вовлечению в добровольческую деятельность обучающихся	3%	5%	10%
16.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно – консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет (Сферум, Учи.ру, Яндекс.учебник и др.)	55%	70%	80%



№ п/п	Целевой индикатор	Базовый (2022)	2025	2027
17.	Доля обучающихся, которые <i>одновременно</i> имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мбит/сек)	10%	15%	20%

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Мониторинг финансовой грамотности	2023-2027	Зам. директора
2.	Разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности, как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2023-2024	Рабочая группа
3.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате	2023-2024	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Модернизация кабинета «Технология»	2022-2023	Зам. директора по АХР
5.	Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ	2023-2027	Зам. директора
6.	Участие школьников в сетевых проектах: МАОУ лицей № 180 (реализация части основной образовательной программы на уровне основного общего образования – курсов внеурочной деятельности по предмету «Технология»), ФГАОУ ВО «УГГУ» (реализация учебного плана в части «Индивидуальный проект» и курса внеурочной деятельности «Малая горная академия»)	2023-2027	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
7.	Организация тестирования обучающихся и педагогов с применением ИТ-ресурсов	2023-2027	Заместитель директора
8.	Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы	2023-2027	Заместитель директора по АХР
9.	Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования	2023-2027	Заместитель директора
10.	Создание облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2023-2027	Заместитель директора
11.	Использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2023-2027	Педагогический коллектив
12.	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности на уроках и во внеурочное время	2023-2027	Заместитель директора
13.	Использование информационно – консультационных и образовательных сервисов сети Интернет (Учи.ру, Яндекс.учебник и др.) в образовательной деятельности	2023-2027	Педагогический коллектив
14.	Участие в предметных олимпиадах	2023-2027	Зам. директора
15.	Развитие системы участия учащихся в городских и дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2023-2027	Учителя-предметники
16.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2023-2027	Ответственный за профориентацию, заместитель директора, учителя-предметники
17.	Повысить мотивацию обучающихся и вовлеченность в образовательную деятельность за счет индивидуализации и	2023-2027	Заместитель директора

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
	внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся		
18.	Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему отделения дополнительного образования, внеурочной деятельности	2023-2027	Зам. директора, методическая служба
19.	Развитие системы дополнительных образовательных услуг	2023-2027	Зам. директора
20.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся	2023-2027	Заместитель директора, заместитель директора по УВР, методическая служба
22.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов обучающихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей	2023-2027	Зам. директора, педагог-психолог
23.	Консультации с учителями – предметниками по вопросам: - успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников.	2023-2027	Зам. директора, методическая служба, учителя-предметники.
24.	Организация проектной деятельности обучающихся	2023-2027	Учителя-предметники, Зам. директора, методическая служба
25.	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий	2023-2027	Учителя предметники, заместитель директора по УВР, методическая служба
26.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	2023-2027	Учителя предметники, Зам. директора, Зам. директора по ВР, методическая служба
27.	Участие школьников в сетевых проектах: МАОУ лицей № 180 (реализация части основной образовательной программы на уровне основного общего образования – курсов внеурочной деятельности по предмету «Технология»), МАОУ гимназия № 177 (реализация учебного плана), ФГАОУ ВО «УрГГУ» (реализация учебного плана в части «Индивидуальный проект» и курса внеурочной деятельности «Малая горная академия»)	2023-2027	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
28.	Формирование профильных классов (10-11 классы)	2022, 2023	Директор
29.	Организация деятельности школьного самоуправления, совета старшеклассников, коллективные дела	2023-2027	Зам. директора по ВР
30.	Организация работы школьной газеты «Созвездие – 197»	2023-2027	Зам. директора по ВР

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
31.	Формирование у учащихся гражданских качеств таких, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи (классные часы, акции, уроки-мужества)	2023-2027	Зам. директора по ВР, педагогический коллектив
32.	Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (уроки, классные часы, занятия внеурочной деятельности). Популяризация занятий физической культурой и спортом, посещение кружков, секций, школьных спортивных мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни (спортивные мероприятия, акции, уроки, проектная деятельность).	2023-2027	Зам. директора по ВР, педагогический коллектив
33.	Классные часы, беседы о культуре поведения, эстетическом вкусе.	2023-2027	Классные руководители
34.	Профориентационная поддержка обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Встречи с представителями разных профессий и учебных заведений. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение.	2023-2027	Зам. директора по ВР, кл. руководители
35.	Проведение дней благоустройства школы, общешкольных субботников, приобщение к общественно полезному труду (1-11 классы).	2023-2027	Кл. руководители
36.	Организация досуга младших школьников волонтерами актива школы (8-9 классы).	2023-2027	Кл. руководители, зам. директора по ВР
37.	Организация акций школьным отрядом ЮИД, участие в районных и городских мероприятиях (5-6 классы).	2023-2027	кл. руководители
38.	Экологическое волонтерство. Воспитание экологической грамотности школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края (экспедиции, экскурсии, исследования). Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. Проведение природоохранных акций.	2023-2027	Обучающиеся 1-11 классов, кл. руководители
39.	Развитие инфраструктуры и материально-технической базы с учётом запроса цифровизации образовательной деятельности обучающихся.	2023-2027	Зам. директора по АХР
40.	Подключение к локальной сети школы классов, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя.	2023	Системный администратор
41.	Оснащение классов мультимедийным проектором, интерактивной доской, МФУ.	2023-2027	Зам. директора по АХР
42.	Проведение уроков с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий.	2023-2027	Учителя-предметники
43.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательной деятельности (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.).	2023-2027	Зам. директора, системный администратор
44.	Включение электронной почты в систему взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор-родитель).	2023-2027	Зам. директора
45.	Внедрение новых цифровых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, развитие сетевых форм обучения.	2023-2027	Зам. директора
46.	Формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе, читательской, информационной и математической грамотности, и необходимые для этого предметные	2023-2027	Учителя-предметники

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
	компетенции с использованием цифровых технологий.		
47.	Проведение тестирования обучающихся и педагогов с применением IT-ресурсов, применение онлайн-курсов и образовательных порталов в рамках дополнительного образования при реализации основных образовательных программ.	2023-2027	Зам. директора
48.	Продолжить подготовку кадров, обладающих IT-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования.	2023-2027	Зам. директора
49.	Апробировать и внедрить с использованием цифровых технологий модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.	2023-2027	Учителя-предметники
50.	Применение электронной базы мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника.	2023-2027	Зам. директора

### Ожидаемые результаты проекта:

1. Успешная социализация детей-мигрантов, которая выражается в усвоении русского языка, освоении жизненного пространства: количество разработанных диагностических комплексов, направленных на выявление особенностей социокультурной адаптации детей-мигрантов – 20 шт.; количество адаптированных детей-мигрантов – 100%; количество разработанных методических рекомендаций для детей-мигрантов и их родителей – 20 шт.; количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, работающих с детьми из семей мигрантов – 50%.
2. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами мотивации.
3. Разработка системы психолого-педагогической подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми с повышенной и пониженной мотивационной сферой, с детьми с ОВЗ, с детьми из семей мигрантов, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, а также с обучающимися, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

#### Обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к обучению

- Повысить количество обучающихся, участвующих в городских олимпиадах и конкурсах различного уровня – 40%;
- Повысить количество, участвующих в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях всероссийского уровня – 20%, в дистанционных олимпиадах – 70%.

#### Обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к обучению

- Снизить количество обучающихся с низкой интенсивностью учебной деятельности на 10%;
- Снизить количество обучающихся с низкой эффективностью учебной деятельности на 10%;
- Снизить количество слабоуспевающих обучающихся на 10%.

#### Обучающиеся с ОВЗ

- Полноценная адаптация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ – 100%;

- Увеличение знаний детей с ОВЗ о здоровом образе жизни – 100%;
  - Повышение уровня творческих способностей детей с ОВЗ – 50%.
4. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития обучающихся, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями (законными представителями) школьников.
  5. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания мотивации обучающихся.
  6. Обобщение и систематизация материалов лучших педагогических практик.

### 5.3. Проект «Здоровое поколение»

Основой проекта являются следующие проекты Национального проекта «Образование»: «Успех каждого обучающегося», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей». Проект является основой для формирования у обучающихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести здоровый образ жизни, внедрения в педагогическую практику лучшего опыта использования, совершенствования берегающих здоровье инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей, совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы в Школе, привлечение родителей обучающихся к оздоровительным мероприятиям, проводимым Школой.

Проект содержит алгоритм действий педагогов, администрации, учебно-вспомогательного персонала для «...создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации, ... создания условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом»<sup>2</sup>.

В фокусе данного проекта находится обучения детей и подростков умению вести здоровый образ жизни. Обучение здоровью касается знаний, отношений, навыков и поддержки, в которой дети и подростки нуждаются для того, чтобы действовать в соответствии со здоровыми канонами, строить здоровые отношения, пользоваться необходимыми услугами и создавать здоровую среду обитания.

Предлагаемая модель здоровьесберегающей деятельности Школы является последовательной системой реализации комплексной программы сохранения и укрепления здоровья школьников. Реализация Школой здоровьесберегающего проекта при воплощении данной модели в образовательном пространстве обеспечит переход образовательной организации к статусу «Здоровьесберегающая образовательная организация».

**Целевое назначение проекта:** создание в школе организационно – педагогических, материально – технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательной деятельности, их потребности и интересы для формирования

<sup>2</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

здорового образа жизни и перехода ОО в статус «Здоровьесберегающая образовательная организация».

**Задачи:**

1. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся.
2. Плановая организация полноценного сбалансированного питания обучающихся.
3. Привлечение системы кружковой, внеурочной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся.
4. Повышение квалификации педагогов по сохранению здоровья школьников и формирования у них здорового образа жизни, применение полученных педагогами знаний на практике.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности направленные на формирование здорового образа жизни, гражданской и социальной активности школьников. Создан и функционирует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников, осуществляют деятельность детские общественные объединения отряд ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Оберег», военно-патриотический клуб «СПЕЦНАЗ-ЮНИОР», школьный спортивный клуб «Уральские саламандры» и творческие организации вокальная студия «Ля мажор», клуб спортивных бальных танцев «Екатерина».

**Целевые индикаторы**

№ п/п	Целевой индикатор	2027
<b>1.</b>	<b>Деятельность по укреплению здоровья обучающихся и педагогов</b>	
1.1	Доля обучающихся, проходящих ежегодный медосмотр	99%
1.2	Доля обучающихся, не болевших в течение учебного года	10%
1.3	Доля обучающихся, проходящих ежегодную вакцинацию против гриппа	80%
1.4	Доля педагогов, проходящих ежегодную вакцинацию против гриппа	98%
1.5	Доля обучающихся, охваченных различными видами отдыха в летний период	85%
<b>2.</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	
2.1	Доля родителей, привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья детей	20%
2.2	Доля мероприятий, проведенных по здоровьесбережению в школе	40%
2.3	Доля участия обучающихся в «Днях Здоровья»	90%
2.4	Доля обучающихся, занятых в спортивных кружках и секциях в школе и вне школы	45%
2.5	Доля обучающихся «группы риска», занятых в спортивных кружках и секциях в школе и вне школы	5%
2.6	Доля обучающихся, занятых в спортивных кружках и секциях Школьного спортивного клуба «Уральские саламандры», военно-патриотического клуба «СПЕЦНАЗ-ЮНИОР», клуба спортивных бальных танцев «Екатерина»	35%
2.7	Доля кружков и секций спортивного направления	40%
2.8	Динамика количества обучающихся, участвующих в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях	80%
<b>3.</b>	<b>Просветительская деятельность</b>	
3.1	Доля классов, в которых проведены классные часы по здоровьесбережению	100%

№ п/п	Целевой индикатор	2027
3.2	Доля родителей, получивших помощь по укреплению здоровья обучающихся	15%
3.3	Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения обучающихся	75%
<b>4.</b>	<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>	
4.1	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности	65%
4.2	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих психологическую и логопедическую помощь	15%
4.3	Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, которым оказана поддержка	5%
<b>5.</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>	
5.1	Динамика уровня сформированности у обучающихся компетентности здоровьесбережения	80%
5.2	Доля обучающихся, охваченных организованным горячим питанием	98%
5.3	Доля обучающихся, удовлетворенных организованным горячим питанием	80%

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Деятельность по укреплению здоровья обучающихся и педагогов</b>			
1.	Ведение листка здоровья классов, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по школе в целом	2023-2027	Классные руководители
2.	Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся	2023-2027	Фельдшер
3.	Использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний	2023-2027	Кл. руководители
4.	Обсуждение данных мониторинга здоровья обучающихся на педсоветах, принятие решений	2023-2027	Зам. директора
5.	Составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований	2023-2027	Диспетчер по расписанию
6.	Контроль гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня	2023-2027	Зам. директора
7.	Систематический контроль за санитарно – гигиеническим состоянием школы	2023-2027	Зам. директора по АХР
8.	Организация горячего питания обучающихся	2023-2027	Зам. директора
9.	Проведение обязательного планового медицинского обследования обучающихся	2023-2027	Фельдшер
10.	Содержание помещений школы в состоянии, соответствующем гигиеническим нормативам	2023-2027	Зам. директора по АХР
11.	Комплектование кадрами, обеспечивающими здоровье сберегающую работу в ОО	2023-2027	Директор
12.	Оснащенность оборудованием физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой	2023-2025	Зам. директора по АХР
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>			
1.	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу	2023-2027	Учителя физкультуры
2.	Привлечение системы кружковой, внеклассной и внеурочной деятельности к формированию здорового образа жизни обучающихся	2023-2027	Учителя-предметники
3.	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках	2023-2027	Учителя-предметники

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
4.	Эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья по приобщению к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы	2023-2027	Классные руководители
<b>Просветительская и методическая деятельность</b>			
1.	Организация «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровье сберегающей направленности	2023-2027	Зам. директора по ВР
2.	Включение в учебный и воспитательный планы школы тематических классных часов, лекций, познавательных игр, конкурсов рисунков, плакатов, стихотворений, различных акций, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни	2023-2027	Зам. директора по ВР
3.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике ПАВ, токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	2023-2027	Зам. директора по ВР
4.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры	2023-2027	Учителя-предметники
5.	Проведение в ОО постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья	2023-2027	Классные руководители
6.	Повышение уровня знаний обучающихся в области вопросов здоровья сбережения	2023-2027	Классные руководители
7.	Обеспеченность ОО необходимой научно-методической литературой	2023-2027	Зам. директора по АХР
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>			
1.	Соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки	2023-2027	Учителя-предметники
2.	Использование приемов индивидуализации и персонализации обучения	2022-2027	Учителя-предметники
3.	Строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в образовательной деятельности	2023-2027	Учителя-предметники
4.	Использование здоровье сберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности	2023-2027	Учителя-предметники
5.	Предупреждение проблем развития ребенка	2023-2027	Педагог-психолог
6.	Обеспечение адаптации на разных этапах обучения	2023-2027	Учителя-предметники
7.	Регулярное применение приемов развития познавательной и учебной мотивации обучающихся	2023-2027	Учителя-предметники
8.	Классные часы для формирования навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля	2023-2027	Классные руководители
9.	Деятельность психолога – медико – педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся и совершенствованию здоровье сберегающих технологий обучения	2023-2027	Председатель школьной ПМПК
10.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся	2023-2027	Педагог-психолог
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1.	Организация психологического сопровождения здоровьесберегающей образовательной деятельности в ОО	2023-2027	Педагог-психолог
2.	Диагностика психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья	2023-2027	Педагог-психолог
3.	Анкетирование обучающихся «Показатели здоровья и образа жизни»	2023-2027	Педагог-психолог
4.	Оценка формирования у обучающихся, их родителей и	2023-2027	Классные



№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
	педагогов Школы мотивации ведения ЗОЖ, обобщение аналитической информации в форме отчетов ОО		руководители

#### **Ожидаемые результаты:**

- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний обучающихся, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля состояния здоровья обучающихся и педагогов на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательной деятельности.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико – психолого – педагогического сопровождения обучающихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам.
- Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей – предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.
- Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть).
- Оборудование кабинетов педагогов-психологов современными методиками.
- Организация системы внеурочных, кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.
- Перевод Школы в статус «Здоровьесберегающая образовательная организация».

## 6. Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
<b>1. Критерии результативности системы образования ОУ</b>	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень обученности;</li> <li>• качество освоения образовательных программ;</li> <li>• число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня;</li> <li>• число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения;</li> <li>• соотношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными показателями.</li> </ul>
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ценностных ориентиров выпускников школы (анкетирование);</li> <li>• дисциплинарные показатели;</li> <li>• степень и уровень (муниципальный, региональный, федеральный) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах;</li> <li>• число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально ориентированных проектов;</li> <li>• степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы;</li> <li>• степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций);</li> <li>• число обучающихся, представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, НПК, смотры).</li> </ul>
1.3. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень физического развития школьников;</li> <li>• показатели здоровья педагогов;</li> <li>• показатели культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• санитарно-гигиенический режим школы.</li> </ul>
1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос);</li> <li>• конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы);</li> <li>• количество публикаций о школе (СМИ).</li> </ul>
<b>2. Критерии обеспечения эффективности образовательной деятельности</b>	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств;</li> <li>• нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса;</li> <li>• обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека;</li> <li>• уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).</li> </ul>
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»;</li> <li>• развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• число учащихся, охваченных системой дополнительного образования;</li> <li>• уровень развития классных коллективов (социометрические исследования);</li> <li>• уровень эстетического оформления пространства школы.</li> </ul>

Критерий	Показатели
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты);</li> <li>• наличие и качество системы диагностики инноваций;</li> <li>• меры стимулирования поисковой инновационной деятельности;</li> <li>• уровень цифровизации образовательной деятельности.</li> </ul>
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование);</li> <li>• участие педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>• представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки);</li> <li>• условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.</li> </ul>
2.5. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальность организационной структуры управления;</li> <li>• четкость распределения функциональных обязанностей;</li> <li>• анализ эффективности принятых и выполненных решений;</li> <li>• число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.</li> </ul>
<b>3. Критерии процесса реализации Программы развития</b>	
3.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка);</li> <li>• наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением.</li> </ul>
3.2. Критерий создания условий для осознанного выбора обучающимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования;</li> <li>• осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование);</li> <li>• успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов).</li> </ul>

## **7. Управление и отчётность по Программе развития.**

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений назначены ответственные за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы, Совете родителей. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.