Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 2 |
| 2. | Нормативно-правовая база | 4 |
| 3. | Цели и задачи программы | 5 |
| 4. | Виды, формы и содержание деятельности | 6 |
| 5. | Программа работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении | 14 |
| 6. | Программа работы с семьями «Группы риска» | 17 |
| 7. | Программа по профилактике злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами. | 21 |
| 8. | Программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних  | 26 |
| 9. | Программа по профилактике суицидального поведения и предотвращению жестокого обращения с несовершеннолетними | 32 |
| 10. | Программа работы с несовершеннолетними, находящимися под опекой (попечительством) и детьми – инвалидами. | 35 |
| 11. | Программа профилактики экстремизма и воспитания толерантности  | 38 |

Пояснительная записка

Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Национальной стратегии действий в интересах детей.

Принципы и приоритеты в профилактической работе с несовершеннолетними, а также основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на достижение основных задач в этой сфере предусмотрены в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (далее - Концепция), которая разработана на основании Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" и с учетом общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Состояние криминогенной ситуации обусловливает необходимость интенсивного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ее совершенствования с учетом актуальных потребностей семьи, общества и государства.

Одно из требований современности - совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных, в том числе правовоспитательных, и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей, а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Основными принципами развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1) интеграция (объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи);

2) актуальность и практическая направленность (направленность на решение актуальных вопросов и применение эффективных механизмов их решения, учет региональных особенностей в разработке и реализации программ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);

3) индивидуальная направленность (обеспечение доступности профессиональной, качественной, адресной, своевременной и эффективной помощи для несовершеннолетних, учет социальных, психологических, возрастных и физиологических характеристик ребенка в выборе методов диагностики и коррекции негативных отклонений в поведении несовершеннолетних, в выборе средств реабилитационной работы, стратегии жизненного пути несовершеннолетнего);

4) оптимальность (эффективное распределение сфер ответственности, соответствие затраченных усилий, средств и времени качеству достигнутого результата, мониторинг результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Современные эффективные модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основываются на личностно ориентированном и системном подходах.

Профилактическая работа должна быть направлена, прежде всего, на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия.

Меры профилактического воздействия предусматривают раннее предупреждение правонарушений, непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение повторных правонарушений.

По итогам 1 полугодия 2021 года на территории Свердловской области наблюдается снижение на 15 % количества преступлений, совершенных несовершеннолетними (с 788 до 671).

По итогам 2020 года на территории Свердловской области наблюдалось снижение на 17,8% количества преступлений, совершенных несовершеннолетними (с 1963 до 1613), а число подростков, привлеченных к уголовной ответственности, уменьшилось на 21,9% (с 1955 до 1527). По России снижение преступности составило 5,5%, удельный вес – 3,6%, по Уральскому Федеральному округу снижение – 12,8%, удельный вес – 4,7%. Число несовершеннолетних участников преступных деяний снизилось на 10% (с 1624 до 1462), общероссийский показатель снизился на 7%, по УрФО – на 8,9%. Таким образом, доля подростков, привлеченных к уголовной ответственности, от числа лиц в возрасте 14-17 лет, составила 0,9%. В течение 9 месяцев сотрудниками органов внутренних дел проводилась профилактическая работа с 8697 несовершеннолетними правонарушителями (доля от населения в возрасте от 0 до 17 лет составила 0,9%), из которых судимых – 595. Снято с учета 4153 подростка, из них по исправлению 2873 (69,2%), в связи с направлением в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (далее – СУВУ ЗТ) – 40 (1,0%), осуждением к лишению свободы либо избранием меры пресечения в виде заключения под стражу – 65 (1,6%). Соотношение преступлений, совершаемых подростками, по категории тяжести существенных изменений не претерпело. По-прежнему более половины преступлений относится к категории средней тяжести 52,4% (725), каждое четвертое – небольшой тяжести 23,9% (331), каждое пятое – тяжкое 19,5% (270), особо тяжкие – 4,2% (58). Необходимо отметить, что количество особо тяжких преступлений увеличилось на 9,4% (с 53 до 58), по остальным категориям наблюдается снижение. В структуре преступности преобладают преступления против собственности. Ежегодно фиксируется стабильно высокий удельный вес подобных посягательств, их доля составила 83% (1149 из 1384), в 2018 году – 84,1%. При этом кражи составляют 3/5 всех преступлений (872, -13,6%), увеличилось количество грабежей (+5,6%, со 142 до 150).

На втором месте преступления против жизни и здоровья – 99 (доля 7,2%). За истекший период несовершеннолетними совершено 4 (-33,3%) убийства, на 38,5% (с 13 до 18) увеличилось количество фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, из которых 6 квалифицированы по ч. 4 ст. 111 УК. На третьем месте преступления против здоровья населения и общественной нравственности, а именно, преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств (далее – НОН) – 77 (доля 5,6%).

Зарегистрировано 13 (0,9%) преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности, иные – 46 (3,3%). Продолжился рост удельного веса преступлений, совершенных в соучастии, который составил 51,6% (в 2018 году – 47,4%), данный показатель увеличился за счет преступлений, совершенных в смешанных группах с участием взрослых лиц (+24,7%, с 255 до 318), количество преступлений, совершенных группами несовершеннолетних снизилось на 18,7% (с 487 до 396). В совершении преступлений в составе групп приняли участие 880 подростков, что составляет 60,2% от общего числа лиц, привлеченных к уголовной ответственности (в 2018 году – 934 или 57,5%), из них 854 – в составе группы лиц по предварительному сговору. С участием взрослых лиц преступления совершили 266 подростков. Выявлен 51 факт вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, предусмотренных ст. 150 УК (-10,5%, 57).

Нормативно-правовая база

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Семейный кодекс РФ (с изменениями на 3 августа 2018 г.)
* Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
* Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ
* Федеральный Закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы:

Формирование у обучающихся позитивных и жизнеутверждающих ценностей посредством развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ № 197.

Задачи программы:

1. Выявление детей, склонных к девиациям, и оказание коррекционно- профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка.
2. Формирование у обучающихся негативного отношения к употреблению психоактивных веществ;
3. Участие в современных образовательных программах (проектах) обучения педагогов, родителей;
4. Поддержка обучающихся МАОУ СОШ № 197, заинтересованных в продвижении ценностей здорового образа жизни;
5. Совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации;
6. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, проектов;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
8. Координация взаимодействия учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
9. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
10. Организация работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач профилактики осуществляется в рамках следующих направлений воспитательно-профилактической работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся для жителей микрорайона, для ветеранов, воспитанников ДОУ праздники, фестивали, концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих**.**

На школьном уровне:

* общешкольные праздники (Праздник «День Знаний», спортивный праздник «Золотая осень», Новогодние концерты и фестивали для обучающихся, «Последний звонок» в 9-ых и 11-ых классах, выпускные праздники в 9-ых и 11-ых классах) – ежегодно
* проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (в том числе Единые дни профилактики);
* праздники и игровые программы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассник», «Посвящение в старшеклассники», выпускные праздники для обучающихся 4-х классов);
* день самоуправления во время празднования Дня учителя и концертная программа. Создают в школе атмосферу творчества, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

Информация о всех событиях публикуется на страницах официальных школьных сообществ в социальных сетях Instagram и ВКонтакте, на информационных стендах в стенах школы, транслируется на телеэкране в холле школы на первом этаже. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выборы и деятельность актива классов, помощь в подготовке классных и общешкольных дел;
* делегирование представителей 7-11 классов в Совет старшеклассников,
* выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентацинной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог: организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры, квесты и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники;
* выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить
* нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями (с выходом на дом обучающегося при необходимости), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в тематических родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний (онлайн или офлайн), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Профилактика на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
* формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная; духовно-нравственная; социальная; общеинтеллектуальная; общекультурная.

* Спортивно-оздоровительная направленность способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности: секции, кружки, подвижные игры, соревнования, физкультурные праздники и т.д.
* Духовно-нравственная направленность способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через экскурсии, кружки НОУ, конференции, клубы, круглые столы, диспуты, праздники, поисковую деятельность.
* Социальная направленность способствует развитию у обучающихся личностной культуры, семейной культуры, социальной культуры, формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
* Общеинтеллектуальная направленность способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности: предметные кружки, учебные курсы, спецкурсы, олимпиады, исследовательскую и проектную деятельность.
* Общекультурная направленность способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Система воспитательно-профилактической работы школы (с 1-го по 11-й кл.) выстроена в соответствии со следующими направленностями:

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность  | Содержание |
| Спортивно-оздоровительная | организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, спортивных квестов, школьных спортивных соревнований; применение на уроках игровых моментов, физ.минуток; участие в районных и городских спортивных соревнованиях; тематические классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; организация спортивного направления в дополнительном образовании; подвижные перемены; курс внеурочной деятельности «на встречу ГСТО» 6 классы. |
| Общеинтеллектуальная | предметные недели; предметные кружки; олимпиады; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии;  |
| Духовно-нравственная | встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; выставки и конкурсы рисунков; тематические классные часы; фестивали патриотической песни; акция «Бессмертный полк»; детские организации; экскурсии. |
| Общекультурная деятельность | праздники; экскурсии; акции. |
| Социальная деятельность | субботники; проекты; участие в конкурсах, выставках детского творчества; проведение тематических классных часов; волонтерские проекты и акции; |

Дополнительное образование

 В составе отделения дополнительного образования детей: вокальный кружок «Ля Мажор», - детский спортивно-танцевальный клуб «Екатерина», футбол для юношей, единоборства.

Модуль «Школьный урок»

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных и дистанционных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точкизрения.

Модуль «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

* через работу постоянно действующего школьного актива – Совета старшеклассников «Созвездие», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов классов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных ответственных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Екатеринбурга, Свердловской области и страны, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в театры, в парки, на предприятия, на природу и другие учреждения культуры и отдыха;
* литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных российских деятелей во всех областях жизни общества, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, профилактики и социализации детей;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
* общешкольные и классные тематические родительские собрания;
* родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
* разделы «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек, безнадзорности и правонарушений, организации питания обучающихся;
* мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

* взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
* участие родителей в Советах профилактики;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ,**

**НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Никого не может оставить равнодушным воспитание детей в семьях, находящихся в социально-опасном положении: утрачивается значительное число семейно-нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микросоциум семьи. Постепенно семья, находящаяся в социально-опасном положении, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье, родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально-опасное положение, среди них встречаются и многодетные семьи. На это повлияли объективные факторы, в частности, низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Неудивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы.

 Сегодня возникла необходимость создания целевой программы реабилитации семьи, находящейся в социально-опасном положении. Необходимо проводить последовательную работу с семьями из «группы риска», просматривать шаги их медленного возрождения. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье - результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по охране прав детства в семьях, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями социального работника и администрации ОУ, районного инспектора по охране прав детства, классных руководителей, участкового педиатра и представителей органов внутренних дел

Программа направлена:

* на осуществление педагогически целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье,
* на изменение положительных изменений в семье;
* на повышение уровня социальной защищённости в семье;
* на нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребёнка и процесс его развития;
* на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

Цель: осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьёй, находящейся в социально-опасном положении

Задачи:

* провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
* организовать просветительскую работу среди родителей;
* защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально-опасном положении;
* создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей

Основные понятия

Семья, находящаяся в социально-опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, содержанию и обучению.

Асоциальная семья – семья, в которой нарушаются права ребёнка. Основными критериями, по которым семья может быть отнесена к категории, находящейся в социально-опасном положении:

- Жестокое обращение с ребёнком, представляющее опасность для его жизни и здоровья.

- Систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего.

- Отрицательное влияние родителей на ребёнка (употребление алкоголя, аморальный образ жизни, употребление наркотических средств)

- Вовлечение ребёнка в совершение противоправных или антиобщественных действий (в употребление спиртного, наркотиков, в занятие попрошайничеством, проституцией).

Принципы работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

- Принцип индивидуального подхода – реализуется путём осуществления реабилитационного процесса с учётом особенностей семьи.

- Принцип законности – предусматривает соблюдение требований законодательства РФ и Ульяновской области.

- Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода к работе с семьёй.

- Принцип взаимодействия – определяет порядок с семьёй всех компетентных структур.

- Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

Компетенция лиц, осуществляющих коррекционную, реабилитационную работу.

- Формирование банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении

- Оказание психологической, педагогической, правовой, материальной и информационной помощи семьям.

- Осуществление систематического контроля над деятельностью семей.

- Анализ проводимой коррекционной, реабилитационной работы с семьями.

Организация коррекционной, реабилитационной работы с семьёй, находящейся в социально-опасном положении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Задачи коррекционной, реабилитационной работы | Ожидаемый результат |
| 1.Диагностика семьи, находящейся в социально-опасном положении | 1.Обследование жилищно-бытовых условий2. Изучение образа жизни семьи3.Изучение прошлого семьи4.Изучение особенностей личности членов семьи5.Выяснение общих проблем семьи6.Выяснение особенностей семейного воспитания7.Выявление положения детей в системе внутри-семейных взаимоотношений8.Выяснение близкого окружения семьи.9.Изучение целей, ожиданий семьи | Создание банка данных семей, её целей, ожиданий. Определение типа семьи. Анализ полученных сведений, определение проблемы, путей её решения с целью организации оказания помощи. |
| 2. Организация работы с семьёй.2.1.Психологическая реабилитация | 1. психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психо-логической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях)2. Проведение консультаций специалистов – психолога, педагогов, медицинского работника, проведение педа-гогических лекториев для семей, оказавшихся в соци-ально-опасном положении.3. Пропаганда здорового образа жизни.  | Создание положительного микроклимата в семье.Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания. |
| 2.2.Социальная реабилитация. | 1. Организация помощи в трудоустройстве.2.Организация правовой защиты.3.Оказание материальной помощи.4.Вовлечение семьи в воспитательный процесс. | Включение семьи в коррекционную, реабили-тационную работу, налаживания нравствен-ных традиций семейного воспитания, восстановле-ние положительных контактов семьи с окружением, решение бытовых проблем в семье, повышение стату са семьи до социального.  |
| 3.Анализ коррекционной работы | Проведение аналитической работы | Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций. |

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

Цель: включение семей «группы риска» в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; нормализация и регуляция взаимоотношений в обществе.

Задачи программы:

* оценить возможности и риски образовательного учреждения МАОУ СОШ № 197 в рамках воспитательной работы с подростками с девиантным поведением, учащимися, семьями группы «риска»;
* изучить характер проблем, с которыми сталкиваются руководители структурных подразделений образовательного учреждения, специалисты и преподаватели в процессе воспитательно-профилактической работы с подростками с девиантным поведением, учащимися, семьями «группы риска»;
* изучить и использовать условия жизнедеятельности школы для организации сетевого взаимодействия субъектов профилактики девиантного поведения обучающихся из семьей «группы риска»;
* стимулировать здоровый образ жизни педагогов и воспитанников, достигнуть желаемого для заказчиков и потребителей образовательных услуг уровня воспитанности школьников, соответствия нормам ЗОЖ;
* организовать индивидуальную, групповую и коллективную проектно-творческую деятельность обучающихся;
* создать условия преподавателям школы для непрерывного их самообразования по проблемам воспитания и обучения учащихся, подростков девиантного поведения и учащихся из семей «группы риска»;
* оказать консультативную помощь семьям «группы риска».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *План работы* | ***Ответственные*** | ***Приме-чание*** |
|  **СЕНТЯБРЬ** |
| 1. | Составление социального паспорта класса. Выявление неблагополучных семей | Заместитель директора,Инспектор ОП ПДН № 12 |  |
| 2 | Индивидуальные беседы с учащимися из неблагополучных семей. | Заместитель директора,Кл. руководители. |  |
| 3. | Посещение неблагополучных семей на дому. Составление актов посещения. Оформление карт профилактического учёта. | Кл. руководители,инспектор ОП ПДН № 12 |  |
| 4. | Организация занятости учащихся неблагополучных семей во внеурочное время. | Заместитель директора,Кл. руководители. |  |
| 5. | Межведомственное взаимодействие. | Заместитель директора,Кл. руководители. |  |
| 6. | Индивидуальные консультацииродителей | Психолог |  |
| 7. | Анализ занятости учащихся из неблагополучных семей в летнее время. | Заместитель директора,Кл. руководители. |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1. | Анализ посещаемости учащихся из неблагополучных семей. | Заместитель директора,Кл. руководители. |  |
| 2. | Заседание Совета профилактики. | Заместитель директора, Инспектор ОП ПДН № 12 |  |
| 3. | Беседа мед. работника с учащимися из неблагополучных семей. | Заместитель директора,Кл. руководители. |  |
| 4. | Индивидуальные беседы с учащимися семей социального риска. | Заместитель директора, Кл.руководители,психолог. |  |
| 5. | Разъяснительная работа с родителями неблагополучных семей о взаимоотношениях детей и родителей. | Классные руководители |  |
| **НОЯБРЬ** |
| 2. | Анализ посещаемости и успеваемости учащихся из неблагополучных семей. | Заместитель директора, Кл. руководители |  |
| 3. | Анализ занятости учащихся из неблагополучных семей в дни осенних каникул. | Кл. руководители |  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1. | Диагностика учащихся неблагополучных семей. | Педагог-психолог. |  |
| 2. | «Права и обязанности ребёнка в семье»Беседа классного руководителя с родителями. | Кл. руководители |  |
| 3. | Привлечение родителей из неблагополучных семей для участия в жизни школы. | Заместитель директора,Кл. руководители, |  |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1. | Контроль занятости неблагополучных семей в дни новогодних праздников. | Заместитель директора,Инспектор ОП ПДН № 12,Кл. руководители |  |
| 2. | Анализ успеваемости учащихся из неблагополучных семей. | Кл. руководители |  |
| 3. | Заседание Совета профилактики | Заместитель директора,Инспектор ОП ПДН № 12, Совет родителей |  |
| 4. | Посещение семей на дому. | Заместитель директора,Инспектор ОП ПДН № 12,Кл. руководители |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1. | Индивидуальная работа с учащимися из неблагополучных семей. | Педагог-психолог,Кл. руководители |  |
| 2. | Профилактические беседы с неблагополучными семьями  | Заместитель директора |  |
| 3. | Межведомственное взаимодействие по работе с неблагополучными семьями. | Заместитель директора |  |
| **МАРТ** |
| 1. | Организация и контроль занятости учащихся в дни весенних каникул. | Заместитель директора,Инспектор ОП ПДН № 12,Кл. руководители |  |
| 2. | Приглашение родителей из неблагополучных семей в школу. Беседа администрации школы с родителями. | Заместитель директора |  |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1. | Анализ успеваемости учащихся | Заместитель директора,Кл. руководители |  |
| 2. | Беседа с родителями о влиянии семьи на воспитание и жизненный путь ребёнка. | Заместитель директора,Кл. руководители |  |
| **МАЙ** |
| 1. | Совместная работа по организации занятости несовершеннолетних в летний период | Заместитель директора,Кл. руководители |  |
| 2. | Заседание Совета профилактики. Итоги работы с неблагополучными семьями. | Заместитель директора,Инспектор ОП ПДН № 12, Совет родителей |  |
| **ИЮНЬ** |
| 1. | Организация занятости учащихся в летний период. | Заместитель директора |  |
| **АВГУСТ** |
| 1. | Анализ занятости учащихся из неблагополучных семей в дни летних каникул. | Заместитель директора, Кл. руководители |  |
| 2. | Анализ работы с неблагополучными семьями. | Заместитель директора, Кл. руководители |  |
| 3. | Составление плана работы с неблагополучными семьями на 2022-2023 учебный год. | Заместитель директора |  |

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**

**ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ И**

**ДРУГИМИ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ**

**СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Актуальность проблемы.

Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Создание данной программы является своевременной и необходимой.

Основная работа по реализации программы осуществляется заместителем директора по социальной работе, социальным педагогом, преподавателями физической культуры, классными руководителями, библиотекарем, советом профилактики, общешкольным родительским комитетом, советом старшеклассников, медработником, инспектором ОП ПДН № 12, Для работы по направлениям не входящим в основную деятельность школы, планируется привлечение специалистов субъектов профилактики.

Реализация программы не требует дополнительных материальных затрат.

Профилактика наркомании будет эффективней, если:

1. Несовершеннолетним и законным представителям будет предоставлена объективная информация о наркотиках, их воздействии на человека и последствиях применения;

2. Информация будет использоваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека на основе позитива;

3. Осознание сущности наркомании будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам и умения общаться с другими, правильно организовать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;

4. Человек станет активным противником наркотиков, приобретет опыт решения своих проблем без их помощи, научиться бороться с наркотическими увлечениями близких и друзей;

5. В борьбе с наркотиком несовершеннолетние, законные представители, педагоги, специалисты будут едины; но главное, если мы будем помогать человеку отказаться (или захотеть отказаться) от наркотиков самому.

Школа, как специальный институт, обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактики наркомании, а именно:

* возможностью привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением;
* влиянием на уровень притязаний и самооценку;
* свободным доступом к семье подростка для анализа и контроля ситуации;
* возможностью привлечения субъектов профилактики.

Цель:

1. Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения несовершеннолетнего к употреблению наркотических веществ и ПАВ.

Задачи программы:

1. Создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию вредных привычек на территории школы.

2. Сформировать у несовершеннолетних представление об употреблении ПАВ как угрозе внутренней стабильности;

3. Способствовать неприятию несовершеннолетними любых форм наркотизации;

4. Познакомить несовершеннолетних с различными, эмоциональными состояниями;

5. Развить у несовершеннолетних навыки самоконтроля и саморегуляции.

Структура программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 блок"Спорт и здоровый образ жизни"1-11 кл | 2 блок"Наглядная агитация"1-11кл | 3 блок"Информационно-обучающий жизненным навыкам"2-11 кл. | 4 блокТворческий"Спасибо - нет!"1-11 кл | 5 блокПрограмма "Рука помощи"1-11 кл |
| Групповая работа | Индивидуальная работа |

Программа рассчитана на работу с несовершеннолетними школьного возраста (1-11 класс)и их законными представителями.

В процессе программы проводится работа с учителями, несовершеннолетними, законными представителями.

В начале и в конце программы предполагается проведение мониторинга:

- диагностика личностного роста несовершеннолетних, выявление семей группы риска по методике "Социальный статус первоклассников",

- изучение личных дел первоклассников, анкетирование "Критерии агрессивности ребенка" (опросник Басса-Дарки), тест на конфликтность (Кеннет У. Томас),

- социограмма "Моя семья" (по Э.Г. Эйдемиллеру),

-диагностика готовности несовершеннолетних к выбору профессии/карта интересов, методика "Знаете ли вы себя?" (по З.И. Васильеву).

*Критерий эффективности* - уменьшение факторов риска злоупотребления наркотиками и другими ПАВ:

1.Усиление личностных качеств, препятствующих развитию девиантного поведения;

2.Выработка навыков противодействия наркотизирующейся среде, решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях;

3.Принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения;

4.Избегания ситуаций, связанных с риском употребления наркотиков.

***I блок****.* "Спорт и здоровый образ жизни".

Цель: пропаганда, реклама здорового образа жизни, укрепления физического здоровья, занятий спортом, развитие школьного спортивного клуба «Уральские саломандры».

Участники блока: 1-11 классы.

В данном блоке проводятся спортивные мероприятия, лекции о здоровом образе жизни и безопасном поведении субъектами профилактики.

***II блок.*** "Наглядная агитация".

Цель: профилактика наркомании среди несовершеннолетних методом наглядной агитации, привлечение внимания общественности к здоровому образу жизни.

Основой блока являются конкурсы.

Конкурс творческих работ - "Быть успешным, значит быть здоровым".

Цель: пропаганда здорового образа жизни, развитие творческих способностей, навыков общения, укрепление личностной мотивации к выбору здорового образа жизни.

Составом экспертной группы (представители ОП ПДН № 12, медицинский работник школы, библиотекарь, учитель ИЗО) будут определены лучшие работы. Награждение победителей.

***III блок «***Информационно-обучающий жизненным навыкам»

Этапы работы:

Подготовка специалистов из числа школьных учителей (18 часов, в течение года)

Работа с несовершеннолетгими (реализовывается на классных часах и часах воспитательной работы):

2-4 (9 занятий, 1 раз в месяц)

5-11 (9-15 часов, 1-2 раза в месяц)

3. Работа с родителями (9 часов, 1 занятие в месяц в течение года)

Содержание III блока.

Подготовка специалистов из числа учителей.

Цель: Формирование навыков, знаний и умений по антинаркотическому воспитанию детей.

Задачи:

- раскрыть глубину проблемы наркомании,

- дать адекватные знания по различным вопросам антинаркотического воспитания,

- способствовать повышению педагогической культуры учителей, как способ предотвращения появления факторов риска,

- научить распознавать признаки употребления ПАВ ребенком и адекватно реагировать в сложившейся ситуации.

Учебно-просветительская работа с классными руководителями, учителями-предметниками (18 часов)

Работа с детьми (9 часов).

2-4 классы, занятия по программе М.М. Безруких "Все цвета кроме черного".

Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов.- М.: Вентана-Графф, 2003.-64с.- (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

Цель: настроить несовершеннолетних на познание самого себя, вызывать у воспитанников интерес к формированию образа "Я", воспитывать практические навыки и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни, пропаганда здорового образа жизни, предоставить несовершеннолетним объективную, соответствующую возрасту информацию о вредных привычках, помочь в предупреждении приобщения учащихся начальной школы к вредным привычкам, способствовать овладению детьми правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Работа с подростками (5-8 классы, 9 часов - 1 раз в месяц).

Цель:подготовка к дальнейшей жизни, успешная адаптация в подростковой и взрослой среде, учить принятию решений и решению проблем, развитие коммуникативных и межличностных отношений, самосознания и сочувствия, учить сдерживанию эмоций и работе со стрессами.

Тематические занятия (программа "Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования" (автор Р.Д.Айвс). Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. Учебно-методическое пособие (Под ред. Л.М. Шипицыной.- М.: Московский городской фонд подержки школьного книгоиздания, 2004г.-101с.).

Работа с подростками (9-11 классы, 9-15 часов, 1-2 раза в месяц).

Цель: сдерживание вовлечения несовершеннолетних в потребление ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, изменение ценностного отношения несовершеннолетних к ПАВ, формирование личной ответственности за свое поведение, помочь самоопределиться профессионально, осознать свое предназначение, смысл жизни.

Работа с родителями (9 часов)

Цель: Формирование мотивации у родителей на активное позитивное воспитание ребенка, предупреждающее наркотизм.

Задачи:

- формирование теоретических знаний в области психологии семейных отношений;

- раскрыть глубину проблемы наркомании;

- дать объективные сведения о ПАВ;

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, как - способ предотвращения появления факторов риска;

- научить распознавать признаки употребления ПАВ ребенком и адекватно реагировать в сложившейся ситуации.

***IV блок.***Творческий "Спасибо - нет!"

Целью данного блока является формирование социально-активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

В рамках блока проводятся тематические вечера, дискотеки, акции, экскурсии в музеи г. Екатеринбурга, походы, праздники, развлечения, викторины, тематические недели и т.д.

Спортивный праздник "Молодежь выбирает здоровье" (апрель).

***V блок.***Программа "Рука помощи"

Цель: оказание социальной, медико-психологической, правовой помощи детям, подросткам, их семьям (в том числе анонимной); профилактика и предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних.

Формы работы:

- консультации специалистов,

- заседание Совета профилактики,

- посещения на дому, беседы с несовершеннолетними и законными представителями,

- вовлечение во внеурочную деятельность,

- тестирование и индивидуальное консультирование в Центре занятости.

В состав Совета профилактики входят: педагоги школы, инспектор ОП ПДН №12, член Совета родителей МАОУ СОШ № 197, представитель администрации школы, педагог-психолог.

На Совет профилактики приглашаются обучающиеся МАОУ СОШ № 197 (с законными представителями), систематически пропускающие занятия без уважительной причины, неуспевающие, нарушающие правила внутреннего распорядка, замеченные в употреблении алкоголя, курении, приглашаются семьи в СОП, стоящие на ВШУ, в ОП ПДН №12, ТКДН и ЗП по Чкаловскому району г. Екатеринбурга Свердловской области.

Предполагаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска употребления ПАВ среди учащихся школы.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ.

4. Формирование социальных норм, коммуникативных навыков.

5. Несовершеннолетние научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

6. Вовлечение учащихся школы в активную общественную жизнь.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**

**ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Цель программы: комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи программы:

* защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
* снижение подростковой преступности;
* предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
* социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
* взаимодействие с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Направленность | Ответственные | Результат |
| **Сентябрь** |
| 1. | Анализ трудоустройства выпускников. Влияние результатов ЕГЭ на профориентацию выпускников. | 9 и 11 классы | заместители директора | СправкаПедсовет |
| 2. | Организация совместной работы с инспектором ОП ПДН № 12 (составление плана работы на 2021-2022 учебный год) | 1-11 классы | заместитель директора, Инспектор ОП ПДН № 12 | План совместной работы |
| 3. | Анализ системы занятости детей во внеурочное время | 1-11 классы | Заместитель директора | СправкаСовещание при директоре |
| 4. | Месячник по безопасности жизнедеятельности детей. | 1-11 классы | Учителя ОБЖ и ФК | Фотоотчёт,аналитическая справка |
| 5. | Обследование жилищно - бытовых условий учащихся состоящих на учёте в ОП ПДН № 12, ВШУ, ТКДН и ЗП по Чкаловскому району г. Екатеринбурга, опекаемых детей и детей сирот. | 1-11 классы | Кл. руководителиИнспектор ОП ПДН № 12, инспектор УСП | Акты обследования |
| 6. | Организация бесплатного питания | 1-4 классы | ДиректорКл. руководителиДиспетчер по питанию | Совещание при директоре |
| 7. | Помощь в обеспечении детей из малообеспеченных семей учебной литературой и канцелярскими товарами | 1-11 классы | Зав. библиотекой, социальные партнеры, волонтерский отряд «Оберег» | справка, фотоотчет |
| 8. | Составление социального паспорта школы | 1-11 классы | заместитель директора,кл. руководители | Совещание при директоре |
| 9. | Операция «Подросток» | 1-11 классы | заместитель директора,кл. руководители | Совещание при директоре |
| 10. | Совет Профилактики «Анализ жизнеопределения выпускников 9 и 11 классов. Посещаемость занятий учащимися школы». | 9 и 11 классы | заместитель директора, кл. руководители | Совещание при директоре |
| 11.  | Рейды по проверке выполнения Положения о школьной форме обучающихся МАОУ СОШ № 197, Правил внутреннего распорядка, Устава МАОУ СОШ № 197. | 1-11 классы | заместители директора | Справка, рейтинг классов и обучающихся и классных руководителей.  |
| 12. | Проведение Единых дней профилактики | 1-11 класс | заместитель директора, кл. руководители | Справки, Фотоотчёт |
| **Октябрь** |
| 1. | МО классных руководителей 5-9 классов. Обновление характеристик обучающихся, стоящих на различных видах учёта. | 5-9 классы | заместитель директора, руководитель МО классных руководителей | Протокол заседания |
| 2. | Встреча учащихся школы, стоящих на учёте в различных видах учета с инспектором ОП ПДН № 12. Подготовка документов для снятия с учёта. | 6-11 классы | заместитель директора | Протокол |
| 3. | Мониторинг несовершеннолетних, не приступивших к учебным занятиям в школе без уважительной причины | 1-11 классы | Заместитель директора | Справка, Совещание при директоре |
| 4. | Контроль процесса адаптации обучающихся 5-х классов | 5-е классы | Педагог-психолог | Аналитическая справкаСовещание при директоре |
| 5. | Занятость учащихся, состоящих на различных видах учёта в дни осенних каникул | 1-11 классы | заместитель директора.Кл. руководители | Справка |
| 6. | Заседание Совета профилактики (по плану) |  | заместитель директора | Протокол заседания  |
| 7. | Проведение Единых дней профилактики | 1-11 класс | заместитель директора, кл. руководители | Справки, Фотоотчёт |
| **Ноябрь** |
| 1. | Заседание Совета профилактики: (по плану)  |  | Заместитель директора, педагог-психолог | Протокол заседания |
| 2. | Месячник по профилактике наркомании:- организация встреч учащихся с социальными партнерами | 5-11 классы | Заместитель директора | Справка, фотоотчёт |
| 3. | Декада «Подросток и закон» | 6-11 классы | Заместитель директора | Аналитическая справка |
| 4. | Мониторинг социальных сетей и информационного пространства обучающихся | 2-11 классы | Заместитель директора, классные руководители, Совет обучающихся. | Совещание при директоре |
| 5.  | Проведение Единых дней профилактики | 1-11 класс | Заместитель директора, кл. руководители | Справки, Фотоотчёт |
| 6. | Проведение социально-психологического тестирования по единой методике. | 7-11 класс | Заместитель директора, педагог-психолог, кл. руководители | Отчет, справка, Совещание при директоре |
| **Декабрь** |
| 1. | Мониторинг с целью выявления жестокого обращения с детьми. | 1-11 классы | Заместитель директора, педагог-психолог, кл. руководители | Справка |
| 2. | Анализ совместной работы с инспектором ОП ПДН № 12 за первое полугодие |  | Заместитель директора | Анализ совместной работы (справка) |
| 3. | Анализ успеваемости и посещаемости занятий учащимися школы за первое полугодие | 1-11 классы | Заместители директора, кл. руководители | Аналитическая справкаСовещание при директоре |
| 4. | Организация занятости учащихся в зимние каникулы. | 1-11 классы | Заместитель директора,кл. руководители | Совещание при директоре |
| 5. | Заседание Совета профилактики (по плану работы) | 1-11 классы | Заместитель директора | Протокол заседания |
| 6. | Мониторинг «Профессиональное самоопределение учащихся». | 9,11 классы | Заместители директора,  кл. руководители | Аналитическая справка |
| 7. | Проведение Единых дней профилактики | 1-11 класс | Заместитель директора, кл. руководители | Справки, Фотоотчёт |
| **Январь** |
| 1. | Анализ состояния правонарушений несовершеннолетних | 1-11 классы | Заместитель директора | Аналитическая справкаПедсовет |
| 2. |  Анализ занятости учащихся в зимние каникулы.  | 1-11 классы | Заместитель директора, кл. руководители | Педсовет |
| 3. | Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных формах учета  | 1-11 классы | Заместитель директора, кл. руководители | Запись в журнале, Совещание при директоре |
| 4. | Психологическое сопровождение детей «группы риска». Составление индивидуальных маршрутов реабилитации |  | Педагог-психолог  | ИМРСовещание при директоре |
| 5. | Заседание Совета профилактики(по плану работы) |  | Заместитель директора | Протокол заседания |
| 6. | Проведение Единых дней профилактики | 1-11 класс | Заместитель директора, кл. руководители | Справки, Фотоотчёт |
| **Февраль** |
| 1. | Заседание общешкольного Совета родителей | 1-11 классы | Заместитель директора | Протокол заседания |
| 2. | Мониторинг успеваемости опекаемых детей, детей сирот и детей-инвалидов. | 1-11 классы | Кл. руководители | Справка |
| 3. | Заседание Совета профилактики: (по плану работы) | 1-11 классы | Заместитель директора, педагог-психолог | Протокол заседания |
| 4. | Проведение Единого Дня профилактики | 1-11 классы | Заместитель директора | Справка, фотоотчёт |
| **Март** |
| 1. | Занятость учащихся, состоящих на различных видах учёта в дни весенних каникул. | 1-11 классы | Заместитель директора,кл. руководители | Совещание при директоре |
| 2. | Заседание Совета профилактики (по плану работы) | 1-11 класс | Заместитель директора, педагог-психолог | Протокол заседания |
| 3. | Проведение Единого дня профилактики  | 1-11 классы | Заместитель директора | Справка, фотоотчёт |
| **Апрель** |
| 1. | Декада «Подросток и закон» | 7-11 классы | Классные руководители | Аналитическая справка |
| 2. | Заседание Совета профилактики: (по плану работы) | 1-11 класс | Заместитель директора | Протокол заседания |
| 3. | Мониторинг состояния здоровья обучающихся. | 1-11 классы | Кл. руководителиМед. работник | Аналитическая справка |
| 4. | Проведение Единого дня профилактики  | 1-11 классы | Заместитель директора | Справка, фотоотчёт |
| **Май** |
| 1. | Организация занятости учащихся в летний период. | 1-11 классы | Заместитель директора, кл. руководители | Протокол заседания  |
| 2. | Заседание Совета профилактики (по плану работы) | 1-11 классы | Заместитель директора | Протокол заседания |
| 3. | Сбор и обобщение информации о занятости учащихся, состоящих на различных видах учета в период летних каникул. | 1-11 классы | Заместитель директора, кл. руководители | Совещание при директоре |
| 4. | Анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. | 1-11 классы | Заместитель директора | Справка, корректировка плана работы |
| 5. | Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних через Центр занятости населения | 8, 10 классы | Заместитель директора | Педсовет |
| 6. | Проведение Единого дня профилактики  | 1-11 классы | Заместитель директора | Справка, фотоотчёт |
| **Июнь** |
| 1. | Контроль занятости учащихся, состоящих на различных видах учёта. | 1-11 классы | Кл. руководители | Совещание при директоре |
| **Июль** |
| 1. | Контроль занятости учащихся, состоящих на различных видах учёта. | 1-11 классы | Кл. руководители |  |
| 2.  | Мониторинг жизнеустройства выпускников классов | 9 и 11 классы | Кл. руководители | Совещание при директоре |
| 3. | Работа летнего оздоровительного лагеря при школе. | 1-8 классы | Начальник лагеря | Совещание при директоре |
| **Август** |
| 1. | Планирование совместной работы школы с субъектами профилактики на следующий учебный год. |  | Заместитель директора |  |
| 2. | Анализ реализации плана профилактической работы в текущем учебном году.  | 1-11 классы | Заместитель директора | Педсовет |

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

Цель:Создание системы социальных, психолого-педагогических, правовых мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих суициду, наркомании, жестокому обращению с несовершеннолетними**.**

Задачи:

1. Оказать несовершеннолетним консультативную, психокоррекционную и реабилитационную помощь.
2. Обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Обучить несовершеннолетних конструктивным способам выхода из кризисных ситуаций.
4. Формировать правовую компетентность у несовершеннолетних.
5. Повышать психолого-педагогическую компетентность законных представителей и педагогов.
6. Совершенствовать систему работы коллектива школы с семьями обучающихся по профилактике суицида, по предотвращению жестокого обращения с несовершеннолетними.
7. Создать условия для обеспечения оптимального уровня воспитанности обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Направленность | ***Ответственные*** | ***Результат*** |
| Сентябрь |
| 1. | Социальный паспорт школы. Анализ социального паспорта. | 1-11 классы | Заместитель директора,кл. руководители | Социальный паспорт |
| 2. | Выявление детей «группы риска» | 1-11 классы | Заместитель директора,кл. руководители, педагог-психолог | Список обучающихся «группы риска» |
| 3. | Контроль посещаемости занятий и успеваемости учащихся «группы риска» | 1-11 класс | Заместитель директора,кл. руководители | Справка |
| 4. | Оформление индивидуальных карт профилактического учёта. | 1-11 классы | Психолог | Индивидуальные карты |
| 5. | Организация совместной работы с субъектами профилактики. | 1-11 классы | Директор школызаместитель директора, кл. руководители | Справка |
| **Октябрь** |
| 1. | Мониторинг адаптационного периода обучающихся 5-х классов | 5-е классы | Педагог-психолог | Справка |
| 2. | Диагностикаличностных свойств детей «группы риска» | 5-11 классы | Педагог-психолог | Характеристика |
| 3. | Организация работы «Кабинета доверия» | 1-11 классы | Педагог-психолог | Сбор данных |
| **Ноябрь** |
| 1. | Практическое занятие по сплочению коллектива | 5-е классы | Педагог-психолог, кл. руководитель | Справка, фотоотчет |
| 2. | Коммуникативный тренинг по сплочению коллектива | 10 класс | Кл. руководитель | Справка, фотоотчет |
| 3. | Индивидуальные консультации | 1-4 классы,5-11 классы | Педагог-психолог |  |
| **Декабрь** |
| 1. | Индивидуальные консультации | 1-4 классы,5-11 классы | Педагог-психолог |  |
| 2. | Обучение педагогического коллектива «Маркеры суицидального поведения» | Педагогический коллектив | Педагог-психолог | Педагогический совет |
| **Январь** |
| 1. | Индивидуальные беседы с психологом | 1-11 классы | Психолог | Список несовершеннолетних «группы риска», совещание при директоре |
| 2. | Практическое занятие «Алгоритм действий при обнаружении признаков суицидального поведения» | Педагогический коллектив | Заместитель директора, педагог-психолог | Справка, лист ознакомления. |
| **Февраль** |
| 1. | Диагностика уровня школьной тревожности. | 7-8 классы | Педагог-психолог, заместитель директора | Справка |
| 2. | Индивидуальные консультации  | 1-4 классы, 5-11 классы | Педагог-психолог |  |
| **Март** |
| 1. | Встречи учащихся с субъектами профилактики (наркологический диспансер) | 8-10 классы | Заместитель директора | Фотоотчет, справка |
| 2. | Практическое занятие по саморегуляции.  | 3-4 классы | Педагог-психолог | Фотоотчет, справка, методическая разработка |
| **Апрель** |
| 1. | Декада «Подросток и закон» | 6-7 классы | Заместитель директора | Фотоотчет, справка, методическая разработка |
| 2. | Родительское собрание «Проблемы адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю школу» | 4-е классы | Классные руководителиПсихолог | Методическая разработка, лист регистрации участников |
| 3. | Обследование семей обучающихся, состоящих на различных формах учета | 1-11 классы | Заместитель директора, кл. руководители. | Справка, акт обследования |
| 4. | Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся, состоящих на различных формах учета | 1-11 классы | Заместитель директора, кл. руководители | Справка |
| 5. | Психологическая помощь учащимся при подготовке к ЕГЭ и ГИА | 9 и 11 класс | Педагог-психолог |  |
| **Май** |
| 1. | Классные часы « Летние каникулы» | 1-11 классы | Кл. руководители | Методическая разработка |
| 2. | Встречи учащихся с инспектором ОП ПДН № 12 | 8-10 классы | Заместитель директора |  |
| 3. | Мониторинг летней занятости несовершеннолетних | 1-11 классы | Заместитель директора | Справка, фотоотчет |
| **Июнь** |
| 1. | Мониторинг занятости обучающихся, находящихся на различных видах учета | 1-11 классы | Кл. руководители | Справка |
| **Август** |
| 1. | Планирование работы на следующий учебный год |  | Заместитель директора | Комплексная программа профилактики на 2022-23 учебный год |
| 2. | Мониторинг занятости обучающихся в летний период | 1-11 классы | Заместитель директора, кл. руководители | Справка |
| 3. | Совместная работа с ОП ПДН № 12 по выявлению обучающихся, поставленных на учёт за лето. |  | Заместитель директора | Справка, протокол Совета профилактики |
| 4. | Составление планов совместной работы школы с субъектами профилактики на следующий учебный год. |  | Заместитель директора, представители субъектов профилактики | Планы совместной работы |

ПРОГРАММА РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ ПОД ОПЕКОЙ (ПОПЕЧИТЕЛЬСТВОМ) И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Цель программы: Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, находящегося под опекой и детей-инвалидов.

Задачи программы:

* выявить группы детей, нуждающихся в сопровождении;
* провести психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
* сопровождение развития ребенка, направленное на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
* информационная поддержка обучающихся, учителей, и законных представителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование;
* обеспечить преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Направленность | Ответственные | Результат |
| Сентябрь |
| 1. | Обновление сведений о несовершеннолетних, находящихся под опекой и детей-инвалидов | 1-11 классы | Заместитель директора | Справка, список |
| 2. | Обновление картотеки несовершеннолетних, находящихся под опекой и детей-инвалидов, их психологической характеристики | 1-11 классы | Заместитель директора, кл. руководители | Личные дела, характеристики |
| 3. | Обеспечение несовершеннолетних, находящихся под опекой и детей-инвалидов, школьными учебниками | 1-11 классы | Библиотекарь школы | Справка |
| 4. | Мониторинг бытовых условий несовершеннолетних, находящихся под опекой и детей-инвалидов | 1-11 классы | Заместитель директора, кл. руководители | Справка |
| Октябрь |
| 1. | Беседы с несовершеннолетними, находящимися под опекой и детьми-инвалидами. | 5-11 класс | Заместитель директора кл. руководители | Запись в журнале |
| 2. | Беседы с законными представителями, несовершеннолетними, находящимися под опекой и детей-инвалидов. | 1-4 классы | Заместитель директора, кл. руководители  | Запись в журнале |
| 3. | Мониторинг летней занятости несовершеннолетних, находящихся под опекой и детей-инвалидов. | 1-11 класс | Заместитель директора, кл. руководители | Справка, совещание при директоре |
| 4. | Мониторинг успеваемости и посещаемости несовершеннолетних, находящихся под опекой и детей-инвалидов. | 1-11 класс | Заместитель директора, кл. руководители | Справка |
| Декабрь |
| 1. | Мониторинг успеваемости и посещаемости несовершеннолетних, находящихся под опекой и детей-инвалидов . | 1-11 класс | Заместитель директора, кл. руководители | Справка |
| 2. | Мониторинг занятости во внеурочное время несовершеннолетних, находящихся под опекой и детей-инвалидов. | 1-11 классы | Заместитель директора, кл. руководители | Справка |
| 3. | Диагностика психолого-эмоционального состояния несовершеннолетних, находящихся под опекой и детей-инвалидов . | 1-11 классы | Педагог-психолог | Характеристики |
| Февраль |
| 1. | Мониторинг успеваемости и посещаемости несовершеннолетних, находящихся под опекой и детей-инвалидов. | 1-11 класс | Заместитель директора, кл. руководители | Справка |
| Апрель |
| 1. | Мониторинг успеваемости и посещаемости несовершеннолетних, находящихся под опекой и детей-инвалидов . | 1-11 класс | Заместитель директора, кл. руководители | Справка |
| 2. | Мониторинг занятости во внеурочное время несовершеннолетних, находящихся под опекой и детей-инвалидов. | 1-11 классы | Заместитель директора, кл. руководители | Справка |
| Май |
| 1. | Оказание помощи несовершеннолетних, находящихся под опекой и детям-инвалидам в определении дальнейшего жизненного пути и поступления в учебные заведения | 9 и 11 классы | Заместитель директора, кл. руководители | Справка |
| 2. | Мониторинг летней занятости несовершеннолетних, находящихся под опекой и детей инвалидов. | 1-11 классы | Заместитель директора, кл. руководители | Справка |

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ.

Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах: признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций; законность;

• гласность;

• приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;

• приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности; неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Цель - укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

Задачи:

1. Формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности обучающегося.

2. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.

3. Разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде школы.

4. Утверждение основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех обучающихся и работников школы.

5. Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;

6. Формирование в школьной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Основные направления работы по достижению цели и решению поставленных задач:

1. Выработка и реализация мер раннего предупреждения межэтнической напряженности, проявлений национального высокомерия, нетерпимости и насилия, профилактики экстремизма.

2. Создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям.

3. Выделение вопросов толерантности и экстремизма в программах базовых предметов.

4. Психолого-педагогическая поддержка учащихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира.

5. Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления.

6. Разработка и реализация социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и обеспечивающих удовлетворение этнокультурных и религиозных потребностей граждан.

7. Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

8. Осуществление мониторинга выполнения Программы, постоянный контроль хода ее реализации со стороны администрации, родительской о ученической общественности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Направленность | Ответственный | Результат |
| Административная работа |
|  | Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д | Педагогические работники | Заместитель директора, руководители МО | Протокол |
|  | Накопление методического материала по противодействию экстремизма. | Педагогические работники | Педагогические работники | Методические разработки |
|  | Обновление наглядной агитации и уголков безопасности материалом по агрессивным экстремистским проявлениям. | 1-11 класс | Заместитель директора, кл. руководители | Фотоотчет |
|  | Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма. |  | Заместитель директора | База данных |
|  | Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений. |  | Дежурный администратор, ЧОП | Запись в журнале, акт осмотра  |
| Работа с обучающимися |
|  | Библиотечные уроки, выставки книг | 1-11 | Заведующая библиотекойВ течение года | Методические разработки, фотоотчет |
|  | Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и этносепаратизма. | 1-11 | Сентябрь, апрель | Классные Руководители |
|  | Проведение мероприятий в рамках Единого дня профилактики | 1-11 | Заместитель директора, кл. руководители | Лист ознакомления, справка, методические материалы |
|  | Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи. | 8-11 | Заместитель директора, кл. руководители, соц. партнеры | Справка, фотоотчет |
|  | Проведение анкетирования по экстремизму. | 1-11 | Заместитель директора | База данных |
|  | Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма. | 1-11 | Заместитель директора | Справка, фотоотчет |
|  | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы:профилактика экстремистской деятельности (уроки Мужества и Дни воинской славы, встречи с ветеранами Афганской и Чеченской войн) | 1 – 11  | Заместитель директора,кл. руководители | Справка, фотоотчет |
|  | Участие в городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях  | 1-11 | В течение года Заместитель директора, кл. руководители | Методические разработки |
|  | Индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися | 1-11 | Педагог-психолог |  |
| **Мероприятия с родителями** |
|  | Проведение родительских всеобучей по данной теме | 1 – 11 | Классные руководители | Методические разработки |
|  | Индивидуальные консультации педагога-психолога с родителями | 1-11 | Педагог-психолог |  |
|  **Мероприятия совместно с субъектами профилактики** |
|  | Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с субъектами профилактики | 1-11 | Заместитель директора | Методические разработки |