

## **План работы над единой методической темой МАОУ СОШ №197**

**Тема методической работы школы на 2022-2027 г.г.** «Развитие профессиональной компетентности педагога как условие для получения каждым обучающимся персонализированного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире».

**Цель:** сформировать востребованную систему управления кадрами и создать необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного персонализированного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире

### **Задачи:**

1. Совершенствовать систему управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.
2. Создать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков детей с разной учебной мотивацией, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, а также создать среду, способствующую формированию и максимально полной реализации индивидуальных и творческих способностей, в зависимости от их уровня развития, в различных областях науки, искусства, творчества и спорта; сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленную на их самоопределение и профессиональную ориентацию.
3. Создать в школе организационно - педагогические, материально - технические, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательной деятельности, их потребности и интересы для формирования здорового образа жизни и перехода ОО в статус «Школа здоровьесбережения».

Работа над единой методической темой — одна из форм методической работы в МАОУ СОШ № 197, одно из связующих звеньев творческих интересов педагогов. Единая методическая тема позволяет наиболее активно влиять на развитие различных форм самообразования, носит циклический характер, охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность педагога. Единая методическая тема определена исходя из интересов и возможностей педагогического коллектива, ее актуальности в современных условиях, с учетом региональных особенностей и степени разработанности данной проблемы в теории и практике педагогической деятельности. В разработке единой методической темы участвовали все члены администрации школы, руководители ШМО и большая часть педагогов.

Цель разработки единой методической темы — повышение качества образования путем совершенствования профессионального мастерства педагогов.

### **Задачи разработки:**

- повышение уровня научно-теоретической подготовки учителей;
- включение педагогов в различные виды творческой педагогической деятельности;
- обобщение и внедрение в практику передового опыта педагогов.

## **Механизм управления и технология действий**

Работа над единой методической темой осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом действий:

- определение научно-методической темы;
- изучение разработанности данной темы;
- определение этапов работы по изучаемым разделам темы;
- создание проблемных, творческих групп, подборка и распределение заданий;
- подготовка картотеки, статей, научно-методической литературы, электронного банка информации;
- подготовка рекомендаций по выбору вариантов тем для самообразования;
- разработка тем, вопросов и заданий для теоретических семинаров, единых методических дней и других форм проведения методической работы;
- формирование плана-графика осуществления контроля работы над проблемами единой методической темы;
- индивидуальные и групповые консультации.

Единая методическая тема определена на срок 2023-2027 года. Ежегодно подводятся промежуточные итоги работы над единой методической темой.

Для оптимизации работы над единой методической темой составлен ежегодный план *(представлен в приложении)*.

На первом этапе работы над единой методической темой осуществляются следующие организационные мероприятия:

- изучение документации, методической литературы;
- выбор тематики работы школьными методическими объединениями;
- определение состава проблемных и творческих групп учителей, классных руководителей;
- определение тематики заседаний педагогических советов, теоретических семинаров и психологических практикумов;
- обзор (презентации) литературы по методике самообразования;
- пропаганда материалов и разъяснение преимуществ новых подходов и методов;
- разработка индивидуальных тем самообразования;
- составление плана-графика контроля работы.

На втором и третьем этапах осуществляется поддержка педагогов, ориентированная на внедрение новых для школы идей:

- практическое обучение учителей, классных руководителей по использованию рекомендаций;
- апробация членами творческих, проблемных групп новых методов и приемов работы;
- проведение различных форм методической работы, адекватных содержанию единой методической темы (организационно-деятельностные игры, круглые столы, коллективное обсуждение докладов, выступлений, опережающее моделирование уроков, дел и т.д.);
- реализация плана-графика контроля (изучение хода и предварительных итогов внедрения единой методической темы).

На четвертом этапе осуществляются:

- обобщение и оценка результатов работы над единой методической темой;

- активное внедрение полученных результатов работы;
- распространение передового педагогического опыта творческих групп учителей, классных руководителей, выпуск методических бюллетеней, методических сборников, методических рекомендаций, публикация статей и т.д.;
- проведение творческих отчетов, открытых уроков и мероприятий, оформление выставок, организация стажировок, тематических консультаций.

На четвертом (заключительном) этапе работы проводятся:

- анализ работы педагогического коллектива над единой методической темой (заседания ШМО, методического совета);
- презентация результатов работы над единой методической темой (заседание педагогического совета, научно-практическая конференция, открытые мероприятия, в том числе на районном и муниципальном уровнях);
- организация тематических выставок;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- оформление материалов из опыта работы различных категорий педагогических работников для методического кабинета;
- определение перспектив дальнейшего развития методической работы.

### **Ожидаемый результат**

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в информационно-образовательном пространстве школы.
3. Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием образовательного процесса, уровнем преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Совершенствование форм внеклассной работы.
6. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.

### **Этапы реализации**

**I этап** (2022-2023 учебный год): Формирование функциональной грамотности как инструмента применения обучающимися приобретаемых в течение жизни компетенций для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

**Цель:** Создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего личностному потенциалу обучающихся и обеспечивающего возможность продолжения образования.

#### **Задачи:**

1. Реализация педагогических практик развивающего обучения в образовательной деятельности.
2. Внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.
3. Повышение квалификации педагогов, направленной на:
  - Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности);
  - Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности;
  - Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности;
  - Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.);
  - Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода;
  - Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.
4. Разработка общих подходов (методов, приемов, технологий ) к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы.
  5. Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы, включающих в себя:
    - открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов;
    - методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров;
    - методическое сопровождение электронной платформы, на которой будет размещен инструментарий для формирования функциональной грамотности.
  6. Разработка и проведение апробации системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов. Обработка результатов апробации.
  7. Доработка системы мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов по итогам апробации в части инструментария и технологии проведения.

**II этап (2023 – 2024 учебный год):** Критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся как средство успешной реализации обновленных ФГОС и развития профессиональной компетенции педагога.

**Цель:** Формирование компетентности учителя по применению критериального оценивания в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

**Задачи:**

1. Внедрить в педагогическую деятельность новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся, используя приёмы совместной работы по выработке критериев.
2. Представить педагогическому сообществу опыт учителей школы по использованию систем контроля и оценки знаний обучающихся.

3. Оптимизировать методическую работу с целью формирования творческо-поисковой деятельности педагогического коллектива школы в аспекте критериального оценивания.

**III (2024-2025 учебный год):** Критериальный подход к оцениванию результатов образования как фактор мотивации учащихся и результат повышения качества образования

**Цель:** Реализация системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся для повышения мотивации школьников и качества образования.

**Задачи:**

1. Создать единое понятийное пространство в области оценивания образовательных результатов для всех участников образовательной деятельности через изучение педагогической литературы и согласование позиций.
2. Реализовать модель оценивания предметных образовательных результатов на критериальной основе.
3. Применять единый диагностический инструментарий (критерии, дескрипторы) для оценивания предметных результатов образования.
4. Исследовать влияние критериального оценивания (самоконтроля и самооценки) достижений учащихся на динамику школьной мотивации.
5. Исследовать возможность влияния критериального оценивания на учебную мотивацию, умение учиться (самоконтроль, самооценка, целеполагание, рефлексия) и качество знаний.

**IV этап (2025 - 2026 учебный год):** Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива как результат индивидуальной и коллективной ответственности за воспитание здорового школьника и повышения качества его образования.

**Цель:** Создание условий для административного, информационного и мотивационного направлений совершенствования работы педагогического коллектива по воспитанию здорового школьника и повышению качества его образования.

**Задачи:**

1. Изучить необходимость и целесообразность изменения статуса каждого педагога школы для удовлетворения стремления педагогических работников к успеху и достижению профессиональных результатов.
2. Осуществить оценку деятельности педагогов с целью выработки направления совершенствования профессионализма педагогов, выявить относительный уровень качества их работы, и качества работы коллектива в целом для оценки результата индивидуальной и коллективной ответственности за воспитание здорового школьника и повышения качества его образования.
3. Повысить потенциальную стабильность коллектива положительным влиянием на мотивацию сотрудников, планирование карьерного роста и профессионального развития педагогов.

**V этап (2026 – 2027 учебный год):** мониторинг результативности работы школы по программе развития «Старт к успеху» и единой методической теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как условие для получения каждым

обучающимся персонализированного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире».

**Цель:** Динамичное развитие образовательной организации и повышение качества образования на основе анализа имеющихся условий и ресурсов, и прогноза перспективы их изменений.

**Задачи:**

1. Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основные цели системы качества образования.
2. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующий уровень обучения.
3. Оценка уровня профессиональных качеств педагогов для совершенствования системы сопровождения их профессионального роста и повышения качества образовательного процесса в школе.
4. Обобщить опыт работы педагогического коллектива по единой методической теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как условие для получения каждым обучающимся персонализированного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире» и представить продукт в форме сборника статей педагогическому сообществу.

**Формы методической работы**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Единые методические дни.
5. Работа учителей над тематическим самообразованием.
6. Открытые уроки.
7. Мастер-классы.
8. Предметные недели.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы ПК.
11. Конкурсы, фестивали.
12. Семинары, конференции, аукционы педагогических идей, круглые столы, педагогические чтения.
13. Аттестация.
14. Методические вернисажи.
15. Педагогические эдьютоны.

**Работа педагогов над темами самообразования** (При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждой должности и виду деятельности).

**Цель работы:** систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

**Задачи работы:**

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других наук, новых педагогических технологий;
- развитие в школе инновационных процессов.

### **Порядок работы над темой самообразования**

Тема самообразования определяется исходя из единой методической темы школы и профессиональных интересов педагога. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет. Каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы над темой «Система методической работы педагога». Заместитель директора школы по УД совместно с руководителем ШМО ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

Ежегодно в процессе работы над темой самообразования и по ее завершении каждый педагог представляет наработанный материал в следующей форме:

- выступления (отчет) на заседаниях ШМО, методического совета, педагогического совета;
- теоретический, методический и практический семинар;
- практикум;
- тренинг;
- мастер-класс;
- открытый урок.

Результат работы (продукт) по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада;
- реферата;
- статьи в журнале или на сайте;
- программы;
- дидактического материала;
- сценария открытого урока или мероприятия;
- методического пособия;
- научно-методической разработки.

Представленный педагогом итоговый материал по теме самообразования хранится в методическом кабинете и доступен для использования другими педагогами.

### **Направления деятельности школы по методической теме**

#### **1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.**

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного и практико-деятельностного подхода в обучении.

#### **2. Повышение квалификации. Аттестация педагогических кадров.**

Задача: Изучить новую модель аттестации педагогов, основанную на Национальной системе профессионального роста педагогических работников с целью повышения их профессиональной компетенции. Обучение педагогов как экспертов по новой модели аттестации.

3. Работа школьных методических объединений.

Задача: Организация педагогического сотрудничества с использованием разнообразных приемов и методов. Самообразование по предметной составляющей.

4. Работа с педагогическими кадрами.

Задача: Проведение тренингов по решению профессиональных кейсов. Изучение Единых федеральных оценочных материалов. Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

5. Работа с обучающимися.

Задача: Расширение кругозора обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки; выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей. Активное включение обучающихся школы в процесс самообразования и саморазвития, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышения уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации