

План работы над единой методической темой МАОУ СОШ №197

Тема методической работы школы на 2022-2027 г.г. «Развитие профессиональной компетентности педагога как условие для получения каждым обучающимся персонализированного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире».

Цель: сформировать востребованную систему управления кадрами и создать необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного персонализированного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире

Задачи:

1. Совершенствовать систему управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.
2. Создать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков детей с разной учебной мотивацией, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, а также создать среду, способствующую формированию и максимально полной реализации индивидуальных и творческих способностей, в зависимости от их уровня развития, в различных областях науки, искусства, творчества и спорта; сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленную на их самоопределение и профессиональную ориентацию.
3. Создать в школе организационно - педагогические, материально - технические, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательной деятельности, их потребности и интересы для формирования здорового образа жизни и перехода ОО в статус «Школа здоровьесбережения».

Работа над единой методической темой — одна из форм методической работы в МАОУ СОШ № 197, одно из связующих звеньев творческих интересов педагогов. Единая методическая тема позволяет наиболее активно влиять на развитие различных форм самообразования, носит циклический характер, охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность педагога. Единая методическая тема определена исходя из интересов и возможностей педагогического коллектива, ее актуальности в современных условиях, с учетом региональных особенностей и степени разработанности данной проблемы в теории и практике педагогической деятельности. В разработке единой методической темы участвовали все члены администрации школы, руководители ШМО и большая часть педагогов.

Цель разработки единой методической темы — повышение качества образования путем совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Задачи разработки:

- повышение уровня научно-теоретической подготовки учителей;
- включение педагогов в различные виды творческой педагогической деятельности;
- обобщение и внедрение в практику передового опыта педагогов.

Механизм управления и технология действий

Работа над единой методической темой осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом действий:

- определение научно-методической темы;
- изучение разработанности данной темы;
- определение этапов работы по изучаемым разделам темы;
- создание проблемных, творческих групп, подборка и распределение заданий;
- подготовка картотеки, статей, научно-методической литературы, электронного банка информации;
- подготовка рекомендаций по выбору вариантов тем для самообразования;
- разработка тем, вопросов и заданий для теоретических семинаров, единых методических дней и других форм проведения методической работы;
- формирование плана-графика осуществления контроля работы над проблемами единой методической темы;
- индивидуальные и групповые консультации.

Единая методическая тема определена на срок 2023-2027 года. Ежегодно подводятся промежуточные итоги работы над единой методической темой.

Для оптимизации работы над единой методической темой составлен ежегодный план *(представлен в приложении)*.

На первом этапе работы над единой методической темой осуществляются следующие организационные мероприятия:

- изучение документации, методической литературы;
- выбор тематики работы школьными методическими объединениями;
- определение состава проблемных и творческих групп учителей, классных руководителей;
- определение тематики заседаний педагогических советов, теоретических семинаров и психологических практикумов;
- обзор (презентации) литературы по методике самообразования;
- пропаганда материалов и разъяснение преимуществ новых подходов и методов;
- разработка индивидуальных тем самообразования;
- составление плана-графика контроля работы.

На втором и третьем этапах осуществляется поддержка педагогов, ориентированная на внедрение новых для школы идей:

- практическое обучение учителей, классных руководителей по использованию рекомендаций;
- апробация членами творческих, проблемных групп новых методов и приемов работы;
- проведение различных форм методической работы, адекватных содержанию единой методической темы (организационно-деятельностные игры, круглые столы, коллективное обсуждение докладов, выступлений, опережающее моделирование уроков, дел и т.д.);
- реализация плана-графика контроля (изучение хода и предварительных итогов внедрения единой методической темы).

На четвертом этапе осуществляются:

- обобщение и оценка результатов работы над единой методической темой;

- активное внедрение полученных результатов работы;
- распространение передового педагогического опыта творческих групп учителей, классных руководителей, выпуск методических бюллетеней, методических сборников, методических рекомендаций, публикация статей и т.д.;
- проведение творческих отчетов, открытых уроков и мероприятий, оформление выставок, организация стажировок, тематических консультаций.

На четвертом (заключительном) этапе работы проводятся:

- анализ работы педагогического коллектива над единой методической темой (заседания ШМО, методического совета);
- презентация результатов работы над единой методической темой (заседание педагогического совета, научно-практическая конференция, открытые мероприятия, в том числе на районном и муниципальном уровнях);
- организация тематических выставок;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- оформление материалов из опыта работы различных категорий педагогических работников для методического кабинета;
- определение перспектив дальнейшего развития методической работы.

Ожидаемый результат

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в информационно-образовательном пространстве школы.
3. Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием образовательного процесса, уровнем преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Совершенствование форм внеклассной работы.
6. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.

Этапы реализации

I этап (2022-2023 учебный год): Формирование функциональной грамотности как инструмента применения обучающимися приобретаемых в течение жизни компетенций для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Цель: Создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего личностному потенциалу обучающихся и обеспечивающего возможность продолжения образования.

Задачи:

1. Реализация педагогических практик развивающего обучения в образовательной деятельности.
2. Внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.
3. Повышение квалификации педагогов, направленной на:
 - Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности);
 - Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности;
 - Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности;
 - Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.);
 - Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода;
 - Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.
4. Разработка общих подходов (методов, приемов, технологий) к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы.
 5. Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы, включающих в себя:
 - открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов;
 - методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров;
 - методическое сопровождение электронной платформы, на которой будет размещен инструментарий для формирования функциональной грамотности.
 6. Разработка и проведение апробации системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов. Обработка результатов апробации.
 7. Доработка системы мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов по итогам апробации в части инструментария и технологии проведения.

II этап (2023 – 2024 учебный год): Критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся как средство успешной реализации обновленных ФГОС и развития профессиональной компетенции педагога.

Цель: Формирование компетентности учителя по применению критериального оценивания в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Задачи:

1. Внедрить в педагогическую деятельность новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся, используя приёмы совместной работы по выработке критериев.
2. Представить педагогическому сообществу опыт учителей школы по использованию систем контроля и оценки знаний обучающихся.

3. Оптимизировать методическую работу с целью формирования творческо-поисковой деятельности педагогического коллектива школы в аспекте критериального оценивания.

III (2024-2025 учебный год): Критериальный подход к оцениванию результатов образования как фактор мотивации учащихся и результат повышения качества образования

Цель: Реализация системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся для повышения мотивации школьников и качества образования.

Задачи:

1. Создать единое понятийное пространство в области оценивания образовательных результатов для всех участников образовательной деятельности через изучение педагогической литературы и согласование позиций.
2. Реализовать модель оценивания предметных образовательных результатов на критериальной основе.
3. Применять единый диагностический инструментарий (критерии, дескрипторы) для оценивания предметных результатов образования.
4. Исследовать влияние критериального оценивания (самоконтроля и самооценки) достижений учащихся на динамику школьной мотивации.
5. Исследовать возможность влияния критериального оценивания на учебную мотивацию, умение учиться (самоконтроль, самооценка, целеполагание, рефлексия) и качество знаний.

IV этап (2025 - 2026 учебный год): Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива как результат индивидуальной и коллективной ответственности за воспитание здорового школьника и повышения качества его образования.

Цель: Создание условий для административного, информационного и мотивационного направлений совершенствования работы педагогического коллектива по воспитанию здорового школьника и повышению качества его образования.

Задачи:

1. Изучить необходимость и целесообразность изменения статуса каждого педагога школы для удовлетворения стремления педагогических работников к успеху и достижению профессиональных результатов.
2. Осуществить оценку деятельности педагогов с целью выработки направления совершенствования профессионализма педагогов, выявить относительный уровень качества их работы, и качества работы коллектива в целом для оценки результата индивидуальной и коллективной ответственности за воспитание здорового школьника и повышения качества его образования.
3. Повысить потенциальную стабильность коллектива положительным влиянием на мотивацию сотрудников, планирование карьерного роста и профессионального развития педагогов.

V этап (2026 – 2027 учебный год): мониторинг результативности работы школы по программе развития «Старт к успеху» и единой методической теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как условие для получения каждым

обучающимся персонализированного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире».

Цель: Динамичное развитие образовательной организации и повышение качества образования на основе анализа имеющихся условий и ресурсов, и прогноза перспектив их изменений.

Задачи:

1. Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основные цели системы качества образования.
2. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующий уровень обучения.
3. Оценка уровня профессиональных качеств педагогов для совершенствования системы сопровождения их профессионального роста и повышения качества образовательного процесса в школе.
4. Обобщить опыт работы педагогического коллектива по единой методической теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как условие для получения каждым обучающимся персонализированного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире» и представить продукт в форме сборника статей педагогическому сообществу.

Формы методической работы

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Единые методические дни.
5. Работа учителей над тематическим самообразованием.
6. Открытые уроки.
7. Мастер-классы.
8. Предметные недели.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы ПК.
11. Конкурсы, фестивали.
12. Семинары, конференции, аукционы педагогических идей, круглые столы, педагогические чтения.
13. Аттестация.
14. Методические вернисажи.
15. Педагогические эдьютоны.

Работа педагогов над темами самообразования (При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждой должности и виду деятельности).

Цель работы: систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи работы:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других наук, новых педагогических технологий;
- развитие в школе инновационных процессов.

Порядок работы над темой самообразования

Тема самообразования определяется исходя из единой методической темы школы и профессиональных интересов педагога. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет. Каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы над темой «Система методической работы педагога». Заместитель директора школы по УД совместно с руководителем ШМО ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

Ежегодно в процессе работы над темой самообразования и по ее завершении каждый педагог представляет наработанный материал в следующей форме:

- выступления (отчет) на заседаниях ШМО, методического совета, педагогического совета;
- теоретический, методический и практический семинар;
- практикум;
- тренинг;
- мастер-класс;
- открытый урок.

Результат работы (продукт) по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада;
- реферата;
- статьи в журнале или на сайте;
- программы;
- дидактического материала;
- сценария открытого урока или мероприятия;
- методического пособия;
- научно-методической разработки.

Представленный педагогом итоговый материал по теме самообразования хранится в методическом кабинете и доступен для использования другими педагогами.

Направления деятельности школы по методической теме

1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного и практико-деятельностного подхода в обучении.

2. Повышение квалификации. Аттестация педагогических кадров.

Задача: Изучить новую модель аттестации педагогов, основанную на Национальной системе профессионального роста педагогических работников с целью повышения их профессиональной компетенции. Обучение педагогов как экспертов по новой модели аттестации.

3. Работа школьных методических объединений.

Задача: Организация педагогического сотрудничества с использованием разнообразных приемов и методов. Самообразование по предметной составляющей.

4. Работа с педагогическими кадрами.

Задача: Проведение тренингов по решению профессиональных кейсов. Изучение Единых федеральных оценочных материалов. Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

5. Работа с обучающимися.

Задача: Расширение кругозора обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки; выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей. Активное включение обучающихся школы в процесс самообразования и саморазвития, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышения уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации