

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 197**

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
к Плпну методической работы  
МАОУ СОШ № 197 на 2023-2024 уч.г.  
Приказ от 26.05.2023 г. № 143-о**

**ПРОЕКТ**

**КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД  
К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Екатеринбург

2023

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Основное содержание проекта</b>	<b>6</b>
	Теоретическое обоснование	<b>6</b>
	Описание продукта проектирования	<b>6</b>
	Планирование деятельности по реализации проекта	<b>8</b>
<b>III.</b>	<b>Критерии оценки эффективности проекта</b>	<b>12</b>
<b>IV.</b>	<b>Риски проекта</b>	<b>12</b>
<b>V.</b>	<b>Заключение</b>	<b>13</b>
<b>VI.</b>	<b>Глоссарий</b>	<b>13</b>
<b>VII.</b>	<b>Список литературы</b>	
<b>VIII.</b>	<b>Приложения</b>	

## I. Введение

Глобальные изменения затрагивают все сферы деятельности человека: политику, культуру, экономику и, конечно же, образование. Сегодня, в век технического прогресса, любое государство хочет стать конкурентно способным в мировом сообществе. Для этого, конечно же, необходимо иметь ресурсы — людей, способных к позитивному преобразованию общества. Как взрастить таких людей, какие необходимы условия, какими качествами должны обладать такие люди, какие ценности иметь? – вопрос, на который ищут ответы все государства мирового сообщества. В свете данной политики государство пытается преобразовать систему образования, изменить ее таким образом, чтобы уже с раннего детства создать среду для развития креативности, самореализации, самооценки, саморазвития учащихся, навыка обучения на протяжении всей жизни.

Умение учащихся критически мыслить, позволяют человеку преобразовать современное общество. Умение принимать на себя ответственность, помогает ученику по другому взглянуть на мир и повышает его ответственность перед самим собой. Стратегическое видение решения проблем, также немаловажно, потому что движение к определенной цели должно быть обдуманым, просчитанным, в котором будут учтены все риски и барьеры. Это позволит, в какой - то степени, избежать неудач и повысить процент решения проблемы положительно. Способность к инновационной деятельности, также является необходимым качеством выпускника школы. От данных умений зависит динамика развития мировой экономики. Генерация множества новых идей обеспечивает развитие человеческого капитала и становится основной движущей силой экономического роста и рыночной эффективности мирового сообщества, а также источником сплоченности всех государств. Развитие глобального инновационного общества уже сейчас зависит от мобильности и интеграции людей, знаний и технологий во всех государствах. И в наших силах обеспечить получение учащимися вышеперечисленных навыков

Определить успешность образовательных практик различных стран можно по следующим параметрам:

1. Результаты исследований PISA.
2. Инициализация государства в преобразованиях системы образования.
3. Направленность педагогических воздействий на развитие ученика.
4. Разветвленность системы образования.
5. Система оценки достижений учащихся.
6. Эффективные практики преподавания.
7. Профессиональная компетентность педагогов.

Проводимые ОЭСР исследования PISA позволяют определить в какой степени сформированы ключевые компетентности у учащихся отдельных стран.

По результатам исследований 2012 года (в исследовании принимали участие 65 стран) лидирующие позиции по математической грамотности занимают : Шанхай (Китай) — 1 место (средний балл 613), Сингапур — 2 место (средний балл 573), Гонконг (Китай) — 3-5 место (средний балл 561), читательская грамотность - Шанхай (Китай) — 2-4 место (средний балл 570), Гонконг (Китай) — 3-5 место (средний балл 545), Сингапур — 2 - 4 место (средний балл 542), естественнонаучная грамотность - Шанхай (Китай) — 1 место

(средний балл 580), Гонконг (Китай) — 2-3 место (средний балл 555), Сингапур — 2 - 4 место (средний балл 551).

Из приведенных выше статистических данных видно, что в странах Китая и Сингапура у учащихся сформированы ключевые компетентности, обозначенные в навыках 21 века. Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательная практика этих стран отвечает требованиям, предъявляемым к образованию 21 века.

Система образования Сингапура, позаимствовавшая много от английской, обеспечивает высокие стандарты образования. Образовательная система страны оценивается как одна из лучших в мире наилучшим образом приспособленной к требованиям глобальной экономики. Уровень функциональной грамотности населения Сингапура один из самых высоких в мире (по данным исследования PIRLS). Ученики Сингапура имеют лучшие результаты по математике и естественным наукам.

Одним из показателей инновационности системы образования Сингапура является критериальная система оценивания, способствующая объективности оценивания.

### **Идея проекта**

В основе критериального оценивания лежит критериальный подход - определение степени индивидуального приближения ученика к ожидаемым результатам образования. Объективность оценок при критериальном оценивании подтверждается дескрипторами, в создании которых принимают участие ученики, путем модерации, обсуждения и сравнения оценок. Новая система оценивания позволит ученику стать активным не только в процессе обучения, но и в оценивании результатов своего обучения. Критериальная система оценивания позволяет учителю делать акценты на успехах ученика, отмечая зоны роста, выделяя то, чему еще предстоит научиться.

**Цель проекта:** создание в школе системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся для объективного оценивания и повышения мотивации школьников.

#### **Задачи:**

1. Создать единое понятийное пространство в области оценивания образовательных результатов для всех участников образовательной деятельности через изучение педагогической литературы и согласование позиций.
2. Разработать и апробировать модель оценивания предметных образовательных результатов на критериальной основе.
3. Разработать и апробировать единый диагностический инструментарий (критерии, дескрипторы) для оценивания предметных результатов образования.
4. Исследовать влияние критериального оценивания (самоконтроля и самооценки) достижений учащихся на динамику школьной мотивации.
5. Исследовать возможность влияния критериального оценивания на учебную мотивацию, умение учиться (самоконтроль, самооценка, целеполагание, рефлексия) и качество знаний.

**Ожидаемые результаты:**

1. В школе создано единое понятийное пространство в области оценивания образовательных результатов для всех участников образовательной деятельности через изучение педагогической литературы и согласование позиций.
2. Разработана и апробирована модель оценивания предметных образовательных результатов на критериальной основе.
3. Разработан и апробирован единый диагностический инструментарий (критерии, дескрипторы) для оценивания предметных результатов образования.
4. Исследовано влияние критериального оценивания (самоконтроля и самооценки) достижений учащихся на динамику школьной мотивации.
5. Исследованы возможности влияния критериального оценивания на учебную мотивацию, умение учиться (самоконтроль, самооценка, целеполагание, рефлексия) и качество знаний.

## II. Основное содержание проекта

### Теоретическое обоснование

В современной школе приоритетной целью образования становится развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для достижения учебной самостоятельности особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения, необходимо внести существенные изменения в контрольно-оценочную деятельность в школе, пересмотреть ее цели, содержание и технологии.

Проблема оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем как в педагогической теории, так и в педагогической практике. Существующая сегодня система оценивания формировалась в рамках знаниевой парадигмы образования, и поэтому отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения, что не соответствует в полной мере современным требованиям компетентного подхода.

Основной проблемой в оценивании остается субъективизм школьной отметки. Вопрос отсутствия четких критериев в выборе отметки и отсутствия в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла, а также трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки – все это требует скорейшего решения.

Проблему оценивания учебных достижений учащихся можно решить путем формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ.

### Описание продукта проекта

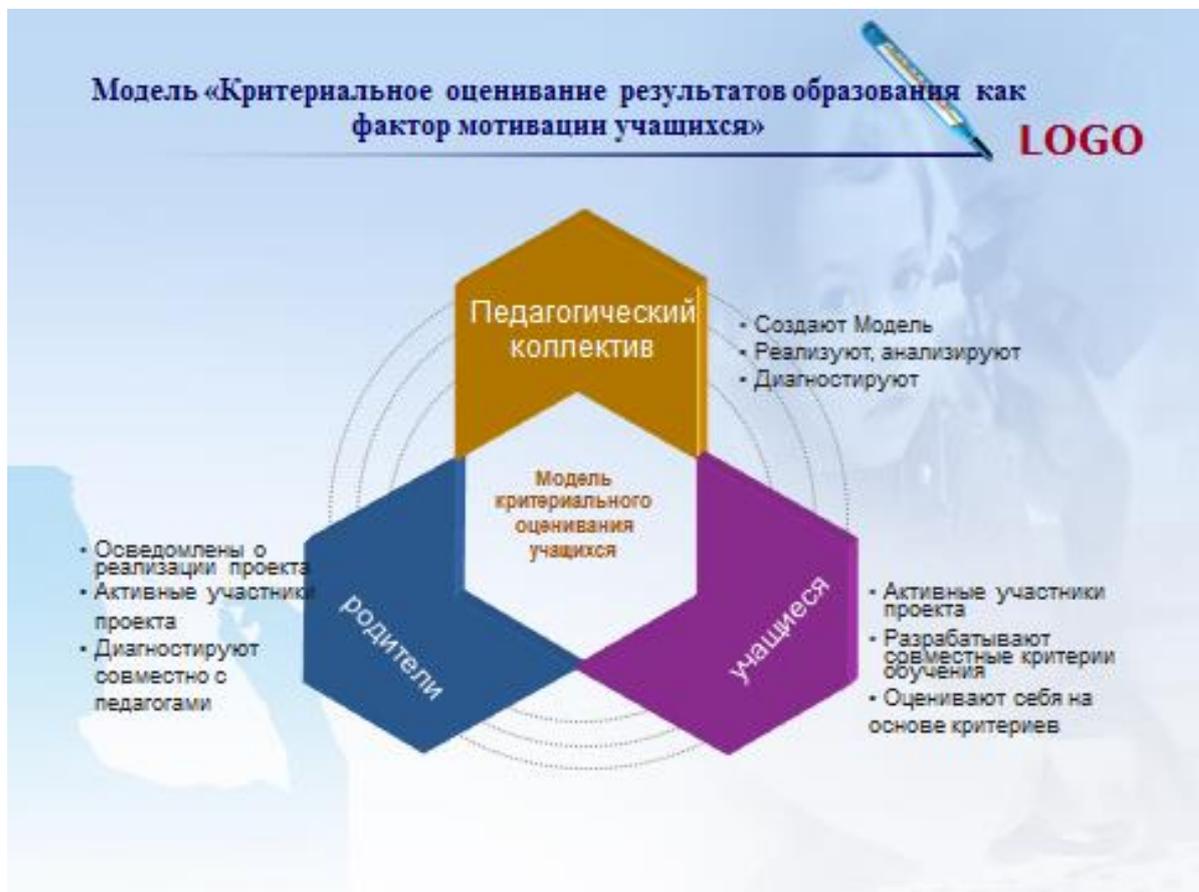
**Продукт проекта:** Модель оценивания предметных образовательных результатов на критериальной основе, Положение о критериальном оценивании, методические рекомендации по организации критериального оценивания предметных результатов.

В процессе внедрения проекта в школе будет создана Модель критериального оценивания учебных достижений учащихся 1-11 классов. Данная Модель позволит перейти на новую систему оценивания учебных достижений учащихся, объективно оценить обучение каждого ученика. Данная модель будет функционировать на основе принципов: открытости, коллегиальности, демократичности, что позволит педагогам, учащимся и их родителям отслеживать результаты обучения на основе выработанных критериев, что в конечном итоге обеспечит каждого из участников образовательной деятельности инструментарием способствующим формировать умение самоконтроля и самооценки на основе критериев, алгоритмов, образцов выполнения предметных результатов, способствовать повышению мотивации к учебной деятельности, участников образовательной деятельности через формирование способов самоконтроля и самооценки, умения определять границы знания и незнания, уровня сформированности других компонентов учебной деятельности (целеполагания, планирования).

В процесс реализации Модели будут вовлечены члены администрации, учителя, психологи, учаники 1-11 классов и их родители.

Работа с педагогами, администрацией и психологами будет включать в себя изучение нормативно-правовой базы, созданию Модели, отбору форм и методов работы, диагностику, отслеживанию хода реализации проекта, анализ внедрения проекта. Учащиеся и их родители будут осведомлены о предполагаемом проекте и необходимости его реализации для успешного обучения детей, познакомятся с результатами исследований учащихся и будут активно вовлечены в реализацию проекта. У обучающихся в ходе реализации проекта будут сформированы умения самооценивания, самопознания, самопрогнозирования, возможностей самопланирования УУД, рефлексивные умения, самооценивание достижений, развита познавательная потребность, учебная мотивация, творческая активность учащихся

### Предполагаемая Модель критериального оценивания



## Планирование проектной деятельности

Сроки и этапы реализации проекта (сентябрь 2016 г. – июнь 2019 г.)

### Подготовительный этап (сентябрь 2023 г.- декабрь 2023 г.)

Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме оценивания учащихся и формирования их учебно-познавательной компетенции, а также анализ степени разработанности проблемы в педагогических теориях и практике, определением объекта, цели и задач, гипотезы, формулировка основных компонентов научного исследования, изучение декларативных и организационно-нормативных документов об образовании, изучением отечественного и зарубежного опыта организации критериального оценивания на экспериментальных базах исследования.

Задачи	Содержание работы (действия)	Продолжительность работ	Исполнители
1. Анализ состояния системы оценивания в МАОУ СОШ № 197	1.1. Анализ качества знаний учащихся школы за 3 года. 1.2. Анализ уровня воспитанности учащихся. 1.3. Анализ состояния контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе. 1.4. Анализ кадрового состава педагогов начальных классов.	сентябрь - октябрь	Зам директора, учителя-предметники, психологи
Выявление ресурсов для перехода на критериальную систему оценивания	1.3. Анализ материально-технических ресурсов.	сентябрь	Администрация
Разработка педагогического проекта и согласование его с участниками образовательного процесса (представление на методическом объединении учителей начальных классов)	1.1 Изучение психолого-педагогическо и методической литературы по проблеме оценивания учащихся и формирования их учебно-познавательной компетенции. 1.2 Отбор форм и методов на основе имеющихся ресурсов. 1.3 Создание Проекта. 1.4 Согласование Проекта с участниками образовательного процесса.	сентябрь - декабрь	Учителя-предметники, психологи, администрация..
Теоретическая и мотивационная подготовка к реализации проекта	1.1 Проведение коучинг – сессий для учителей-предметников по плану педагогического эдьютона 1.2 Проведение диагностики учителей «Готовность к инновационной деятельности», «Профессиональные	В течение учебного года	Зам. директора, психологи

Задачи	Содержание работы (действия)	Продолжительность работ	Исполнители
	затруднения», «Успешности учителя»		
Разработка нормативной документации	1.1 Создание приказа по школе о реализации проекта. 1.2 Определение участников проекта, творческих групп по реализации проекта. 1.3 Утверждение Проекта на Педагогическом совете школы 1.4. Утверждение Положения о критериальном оценивании	сентябрь - октябрь	Администрация

### Ресурсный этап ( январь 2024 г. – май 2024 г.)

Теоретическое обоснование, разработка и научное описание модели и технологии организации критериального оценивания, уточнение понятийного аппарата исследования, осуществление организационного этапа, связанного с созданием всех условий для проведения опытно-экспериментального исследования (методических, мотивационных, организационных), определение экспериментальных и контрольных объектов для сравнения и создания контрольно- измерительных материалов для участников проекта, начало проекта.

Задачи	Содержание работы (действия)	Продолжительность работ	Исполнители
1. Разработка модели оценивания предметных результатов на критериальной основе	1.1. Создание Модели. 1.2 Определение экспериментальных и контрольных объектов для сравнения	январь –февраль, май	Администрация, психолог, учителя начальных классов
Разработка соответствующего диагностического инструментария	1.2 Разработка диагностического инструментария	март	Психологи, учителя-предметники
Проведение стартовой диагностики планируемых результатов реализации экспериментальной программы	1.1 Проведение диагностики учащихся начального звена школы. 1.2 Анализ диагностики.	апрель май	Психологи, учителя-предметники

### Этап апробации и обобщения (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.)

Внедрение проекта. Использование критериального оценивания предметных результатов в учебном процессе.

Задачи	Содержание работы (действия)	Продолжительность работ	Исполнители
1. Апробация модели оценивания образовательных предметных результатов в начальных классах на критериальной основе; диагностического инструментария	1.1. Апробация Модели в экспериментальных классах. 1.2 Проведение родительских собраний по ознакомлению с результатами реализации проекта.  1.3 Выступление на НМС гимназии о ходе реализации проекта.	сентябрь -май	учителя-предметники Кл. руководители
Проведение промежуточной диагностики планируемых результатов реализации проекта	1.1 Проведение промежуточной диагностики учащихся экспериментальных классов. 1.2 Анализ диагностики.	декабрь	психологи, учителя-предметники
Корректировка по необходимости разработанных материалов	1.1 Корректировка внедрения Модели на основе анализа промежуточной диагностики.	январь	администрация, психологи, учителя-предметники

### Заключительный этап (май 2024 г. – июнь 2024 г.)

Завершение проекта, итоговая обработка полученной информации, соотношение полученных результатов с целью, задачей, гипотезой, уточнение теоретико-методологических положений, обобщение, систематизация полученных результатов, выводов, формулировка заключения по основным идеям, литературное оформление работы.

Задачи	Содержание работы (действия)	Продолжительность работ	Исполнители
1. Проведение итоговой диагностики планируемых результатов реализации проекта	1.1. Проведение итоговой диагностики. 1.2. Анализ диагностики.	Май	Психологи, учителя-предметники
Анализ модели оценивания образовательных предметных результатов в начальных классах на критериальной основе, определение её эффективности	1.1 Анализ работы по реализации проекта	июнь	Администрация, психологи, учителя-предметники
Обобщение и описание опыта инновационной деятельности проекта.	1.1 Выступление на педагогическом совете школы о результатах реализации проекта. 1.2 Обобщение опыта на городском уровне 1.3 Создание сборника методических рекомендаций по реализации критериального оценивания учебных достижений школьников	Июнь - август	Администрация, психологи, учителя-предметники

**Диагностический инструментарий**

- Анкета «Моё отношение к школе»
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- Методика изучения уровня внимания и самоконтроля у школьников (автор Гальперин П.Я.)
- Методика «лесенка» (самооценка, автор В.Г. Щур)
- Карты наблюдения.

### III. Критерии эффективности проекта

- сформированность внутренней позиции школьника, эмоционально-положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями. Характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения успехов, стремления к совершенствованию своих способностей;
- сформированность самоконтроля, включая осознание правильности своих действий, направленных на предупреждение или обнаружение уже допущенных ошибок, планирование дальнейших действий, направленных на устранение ошибок и, конечно же, позволяя предупредить психологические перегрузки, повышенную утомляемость;
- сформированность умения планировать: определять адекватные цели деятельности, операции и порядок их выполнения;
- сформированность целеполагания как умения предвосхищать результат предстоящей деятельности и описывать его.

### IV. Риски проекта

Возможные риски

1. Издержки адаптационного периода при внедрении критериального оценивания.
2. Стереотипность в мышлении педагогов, отсутствие мотивации.
3. Недопонимание системы критериального оценивания со стороны родителей.
4. Недостаточная теоретическая подготовка по основным вопросам критериального оценивания, отсутствие практических навыков для внедрения этой системы

## **V. Заключение.**

Повышение качества образовательного процесса тесным образом связано с повышением качества знаний и успеваемости учащихся, без формирования положительной мотивации учащихся это решить невозможно. Используя в полном объеме факторы, влияющие положительно на процесс мотивации обучающихся можно добиться успеха. Критериальное оценивание способствует снижению тревожности ученика, формированию положительной мотивации. То обстоятельство, что оценки, получаемые за промежуточную работу, не выставляются в журнал, превращает эту работу в осмысленную деятельность по наращиванию своих знаний. Учитель превращается из сурового судьи в заинтересованного помощника и консультант. Между учителем и учеником исчезает зона конфликта, оценивание превращается в совместную работу по критериям принятым обеими сторонами. Открытость, прозрачность самого процесса оценивания, возможность высказать свою точку зрения помогают ученику стать настоящим субъектом своего обучения.

## **VI. Глоссарий**

1. Государственный общеобязательный стандарт образования - нормативный документ, способствующий проведению единой государственной политики в области образования, определяющий совокупность целей и задач, базового содержания образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся и воспитанников, основных принципов организации процесса обучения и оценки качества знаний по образовательным областям и отдельным учебным предметам, ожидаемых образовательных результатов в виде знаний, умений, навыков и сформированных ключевых компетентностей, правил и процедур государственного контроля качества образования.
2. Критериальное оценивание - процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующий формированию у учащихся умения учиться.
3. Личностно - ориентированный образовательный процесс — процесс обучения, воспитания и развития, учитывающий особенности и потребности личности, в ходе которого реализуются идеи гуманизации, индивидуализации, дифференциации, деятельностного подхода в образовании
3. Образовательные результаты — достижения школьника в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста. Различают обязательные и возможные образовательные результаты: знать и уметь применять в практике образовательной деятельности, понимать, освоить на уровне представлений, быть готовым использовать в процессе дальнейшего обучения, быть готовым использовать вне рамок учебного предмета. К новым образовательным результатам относятся овладение ключевыми компетенциями, освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой, развитие познавательных интересов.

4. Оценка - термин, употребляемый в педагогике для характеристики результатов учебной деятельности по заданному критерию установления требований; мнение об объеме и качестве знаний, умений и навыков у того или иного ученика или класса в целом.

5. Оценка — определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины.

6. Оценивание — процесс вынесения суждений о ходе и результатах образовательного процесса, содержащий качественный и количественный анализ, имеющий целью стимулирование качества.

7. Самоопределение личности - сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемной ситуации.

**VII. Список использованной литературы**

1. Фридман Л.М. Волков К. Н. Психологическая наука – учителю. М., 1985г.
2. Баранова Л.П. Формирование оценочной деятельности в начальной школе.
3. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка. М., 1972г.
4. Фридман Л.М. Способы и пути повышения мотивации младших школьников. М., 1988г.

**Приложения****Приложение № 1****Анкета «Мое отношение к школе» (1-11 классы)**

(ученикам выдаются бланки с квадратами по количеству вопросов, учитель зачитывает вопрос и возможные варианты ответы в соответствии с цветом)

1. Нравится ли тебе ходить в школу?

Да – красный

нет – синий

не знаю – желтый

2. Больше всего тебе нравится:

Заниматься со взрослыми – красный

Смотреть телевизор – синий

Играть в игрушки – зеленый

Затрудняюсь ответить – желтый

3. В школе больше всего тебе нравится:

Друзья – синий

урок – зеленый

затрудняюсь ответить – желтый

4. Хотел бы ты еще на год остаться в детском саду или дома?

Да – синий

нет - красный

не знаю - желтый

5. Если бы была возможность учиться дома с мамой, ты бы согласился?

Да – синий

нет - красный

не знаю - желтый

**Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой**

1. Тебе нравится в школе?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - мало
  - много
  - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - нравятся
  - не очень

- не нравятся

### Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

**Первый уровень.** 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень.** 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень.** 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень.** 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В

рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень.** Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

### Методика изучения уровня внимания и самоконтроля у школьников (автор Гальперин П.Я.)

**Цель:** изучение уровня внимания и самоконтроля школьников.

**Инструкция.** «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

#### **Текст**

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиды. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

#### **Обработка данных**

Подсчитывается количество пропущенных ошибок:

- 0-2 – высший уровень внимания;
- 3-4 – средний уровень внимания;
- более 5 – низкий уровень внимания.

Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом и др.

## Методика «Лесенка» В.Г.Щур

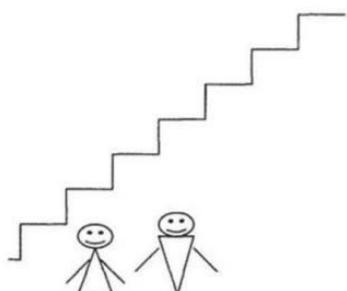
Описание методики

**Цель методики** - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

### Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал



### Инструкция

«Если всех детей посадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

### Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

## Интерпретация результатов

### Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

### Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

#### **Адекватная самооценка**

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

#### **Заниженная самооценка**

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

## Изучение личностного развития учащихся начальных классов.

Изучение личностного развития учащихся начальной школы мы предлагаем вести с помощью карт воспитанности. Карты воспитанности – это документ, где перечислены качества личности, оцениваемые по пятибалльной шкале. По результирующим показателям можно судить об изменениях в личностном развитии школьников в тот или иной возрастной период. Все указанные в карте воспитанности качества личности – это программа их воспитания. Определяется то, что следует воспитывать у ребенка в первую очередь. Если тот или иной признак достаточно сформирован, то обращается внимание на другие. Карта воспитанности заполняется школьником (в школе, в форме игры «Кто я, какой я?»), учителем, а также родителями. Это позволяет учителю видеть, как изменяется ребенок: в какой области развивается быстрее, где отстает. Подсчитав общее число учащихся, имеющих те или иные признаки воспитанности, учитель может объективно оценить, каковы результаты его собственной работы, точно наметить задачи и содержание воспитательной работы с классом и с каждым конкретным учеником. Определяются задания родителям и ребенку: что делать, на что обратить внимание, чтобы воспитать необходимые качества личности.

Карта наблюдения за развитием ученика 1 класса (фио) \_\_\_\_\_

ПАРАМЕТРЫ		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
<i><b>Особенности учебной деятельности</b></i>					
1	Способность сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в ходе решения.				
2	Умение ставить перед собой конкретную учебную цель и достигать её.				
3	Понимание требования учителя и умение их выполнять.				
4	Преодоление трудностей на уроке.				
5	Умения обобщать имеющиеся знания.				
6	Умение выделять главные свойства предметов.				
7	Умение связно рассказывать о событиях своей жизни.				
8	Ориентирование в основных понятиях времени.				
9	Понимание и выполнение указаний учителя без напоминания.				
10	Способность выделить основной вопрос задания и определить путь его выполнения.				
11	Умение выполнять простейшие мыслительные операции без опоры на наглядность.				
12	Умение пересказывать содержание своими словами.				
13	Умение связно выражать свои мысли.				
14	Наличие достаточного словарного запаса.				
15	Разборчивость письма. Выполнение требований к				

	письму.				
16	Умение точно обводить контур, рисовать мелкие детали.				
17	Сохранение работоспособности в течение всего урока.				
18	Способность работать в одном темпе с классом.				
<b><i>Особенности поведения и общения.</i></b>					
19	Активность в общении, самостоятельный выбор партнёров.				
20	Не провоцирует конфликты, не бьёт первым.				
21	Наличие постоянных приятелей.				
22	Способность обратиться в нужный момент к учителю.				
23	Уважительность к учителю, соблюдение дистанции в общении.				
24	Умение прислушиваться к замечаниям и выполнять их.				
25	Умение поддерживать опрятный вид в течение дня.				
26	Не списывает домашние задания.				
27	Соблюдение принятых в классе правил поведения и общения.				
28	Контроль за движением тела во время ответов у доски.				
29	Владение собой в ситуациях, когда необходимо молчание, сосредоточенность или ограничение движений.				
30	Контролирование своих эмоций.				
31	Активность во время урока, способность проявлять знания.				
32	Заинтересованность в получении новых знаний.				
33	Способность самостоятельно добираться до школы.				
34	Умение пользоваться школьным буфетом.				
35	Способность справляться с дежурством по классу.				
<b><i>Отношение к учебной деятельности.</i></b>					
36	Редко пропускает уроки.				
37	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке.				
38	Имеет все необходимые школьные принадлежности.				
39	В меру переживает критические замечания учителя.				
40	Усваивает школьную программу.				