

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 197**

Приложение № 2

к Программе развития «Старт к успеху»
МАОУ СОШ № 197 на 2023-2027 г.г.

Приказ от 27.05.2022 г. № 160-о

**ПРОЕКТ
«СТАРТ К УСПЕХУ»**

**ЕКАТЕРИНБУРГ
2023**

Содержание

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ	5
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ. ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ	8
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	10
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ	11
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ	13
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ	16
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	17
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАРТ К УСПЕХУ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫЕ, СПОСОБНЫЕ И ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ»	17
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАРТ К УСПЕХУ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НИЗКОМОТИВИРОВАННЫЕ ДЕТИ»	20
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАРТ К УСПЕХУ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»	27
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАРТ К УСПЕХУ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»	32
ИНДИКАТОРЫ	36
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ	39

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Документальные основания	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Разработчик проекта	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 197
Исполнители	Педагогический коллектив школы MAOY COII № 197
Сроки реализации	2023–2027 г.г.
Цель проекта	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков детей с разной учебной мотивацией, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации индивидуальных и творческих способностей, в зависимости от их уровня развития, в различных областях науки, искусства, творчества и спорта; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему диагностики детей, обеспечить информационно-методическое и программное сопровождение, кадровые условия для работы с детьми с разной учебной мотивации. 2. Выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика на стадии обучения в начальной и основной школе. 3. Определить и использовать при организации образовательной деятельности методы и приемы поддержки обучающихся, способствующие развитию возможностей самовыражения каждого обучающегося (с повышенной учебной мотивацией, возрастной нормы, с пониженной учебной мотивацией, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов, одаренных и талантливых детей). 4. «Сконструировать мотивы» обучающихся к познавательной и творческой деятельности, формирование устойчивой мотивации обучающихся с низкой мотивацией; для адаптации детей с ОВЗ и детей из семей мигрантов.
Этапы реализации проекта	I этап – подготовительный (2023год)
	1. Аналитико-диагностическая деятельность. Определение стратегии и тактики деятельности. 2. Реализация проекта.
	II этап – практический (2023-2026 годы)
	1. Реализация проекта. Анализ результатов по итогам 2018-2019 уч. г., корректировка дальнейших планов действий. 2. Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности педагогического коллектива по формированию мотивационной сферы обучающихся. Внесение корректировки по итогам промежуточного мониторинга.
	III этап – обобщающий (2026–2027 годы). Организация мониторинга оценки и самооценки образовательной деятельности ОО. Интерпретация данных I и II этапов проекта повышения качества образования.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная социализация детей-мигрантов, которая выражается в усвоении русского языка, освоении жизненного пространства. 2. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами мотивации. 3. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и

	<p>дифференцированных программ поддержки и развития обучающихся, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями школьников.</p> <p>4. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания мотивации обучающихся.</p> <p>5. Разработка системы психолого-педагогической подготовки педагогов для целенаправленной работы с разномотивированными детьми (с повышенной и пониженной мотивационной сферой, с детьми с ОВЗ, с детьми из семей мигрантов), а также с обучающимися, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.</p> <p>6. Обобщение и систематизация материалов успешных педагогических практик.</p>
<p>Индикаторы</p>	<p style="text-align: center;"><u>Высокомотивированные обучающиеся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, участвующих в городских олимпиадах и конкурсах различного уровня – 40%; • доля обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях всероссийского уровня – 20%, • в дистанционных олимпиадах – 70%. <p style="text-align: center;"><u>Низкомотивированные обучающиеся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снизить количество обучающихся с низкой интенсивностью учебной деятельности на 10%; • Снизить количество обучающихся с низкой эффективностью учебной деятельности на 10%; <p style="text-align: center;">Снизить количество слабоуспевающих обучающихся на 10%.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дети-мигранты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • количество разработанных диагностических комплексов, направленных на выявление особенностей социокультурной адаптации детей-мигрантов – шт.; • количество адаптированных детей-мигрантов - %; • количество разработанных методических рекомендаций для детей-мигрантов и их родителей – шт.; <p style="text-align: center;">количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, работающих с детьми из семей мигрантов – 50%.</p> <p style="text-align: center;"><u>Обучающиеся с ОВЗ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценная адаптация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ – 100%; • увеличение знаний детей с ОВЗ о здоровом образе жизни – 100%; • повышение уровня творческих способностей детей с ОВЗ – 50%.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Проект «Старт к успеху» разработан с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 197 и является основой для работы с детьми разного уровня учебной мотивации, детьми с ОВЗ и детьми из семей мигрантов. Он направлен на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь детям с разным уровнем интеллекта, учебными возможностями, состоянием здоровья, обучающимся в школе.

Проект содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом он допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и города. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое мотивация, на какие методологические принципы следует опираться при повышении мотивации детей. Это позволяет создавать общую схему выявления детской учебной мотивации, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Проблема работы с обучающимися с разной учебной мотивацией чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В связи с этим современная школа должна соответствовать следующим требованиям:

- школа должна давать современное образование;
- в школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
- дети должны учиться в красивой, уютной школе;
- в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Проблема обучения детей с разной учебной мотивацией в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для детей с ОВЗ или специальных классов для одаренных детей. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка или ребенка с ОВЗ из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия инклюзии для развития и реализации его индивидуальных возможностей.

С одной стороны, каждый ребенок «особенный», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Причиной низкой мотивации у обучающихся может служить отсутствие своевременной индивидуальной помощи при возникновении отставания обучающихся, малейшие пробелы в знании ранее пройденного материала делают невозможным успешное продвижение вперед. Дети связывают свои неудачи с какими-то особыми непреодолимыми трудностями предмета.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого

ребенка, а учителя, работающие в 5-9, 10-11 классах должны продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Успешность работы по повышению учебной мотивации детей в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в 5-9 классах и 10-11 классах, но и в 1-4 классах.

Возникает **проблема**: при разной организации учебной деятельности ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда возникает не у каждого ребенка.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. С целью решения этой проблемы при работе с разноуровневыми детьми в школе определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития способностей детей и повышения учебной мотивации (организация учебного процесса):

- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- информатизация образовательного процесса;
- осуществление традиционного психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- привлечение высококвалифицированных специалистов – учителей высшей и первой категории, имеющих большой опыт работы с детьми более высокого уровня развития.

Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны или с негативной мотивацией поведения (влияние негативной социальной среды), или с демотивированностью основной массы школьников, следовательно, со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности. Созданная в школе модель образовательного процесса (педагогика здоровья) предполагает прежде всего здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии с целью формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса (психического, духовного, нравственного, физического здоровья детей).

Уровень сформированности мотивов учения – один из показателей результативности деятельности нашего педколлектива. Мотивы учебной деятельности формируются в ходе самой учебной деятельности. Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, являются:

1. Содержание учебного материала.
2. Стиль общения учителя и учащихся.
3. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

Само по себе содержание обучения, учебная информация вне потребностей ребёнка не имеет для него какого-либо значения, следовательно, не побуждает к учебной деятельности. И поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать у школьников эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к проблеме повышения качества образования, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Гарант успеха» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ. ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

При разработке программы «Старт к успеху» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Разноуровневое обучение — это система организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала (но не ниже базового) разными обучающимися, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Учебная деятельность - особая форма социальной активности в овладении способами предметных познавательных действий.

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Она определяется рядом факторов: образовательной системой, образовательным учреждением; организацией учебного процесса; субъективными особенностями обучающихся, субъективными особенностями педагога; спецификой учебного предмета.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Мотивы (интересы, потребности, стремления, убеждения, идеалы, эмоции, влечения, инстинкты, установки) – это то, что побуждает человека к деятельности, ради чего она совершается. Нет внутреннего мотива – внутренней движущей силы, и всякое дело обречено быть нудным, скучным, ненужным.

Перефразируя известный афоризм, можно утверждать: ничто не даётся в педагогике так дешево и не даёт такого быстрого положительного эффекта, как мотивация (Н.И.Зверева), если педагогика как наука в своих концепциях, учебниках, программах, методиках, технологиях откровенно игнорирует внутренний настрой ребёнка, то, по сути, в качестве главного педагогического средства выбирает насилие. Педагог же, опирающийся в своей деятельности на насилие, выбирающий целью «своего воздействия» на ученика только понятия «должен» или «необходимо», сталкивается с негативной, отрицательной мотивацией.

У ребёнка формируется устойчивая и сильная тенденция к уклонению от учёбы, учебная деятельность и результаты учения незначительны, отвлекаемость на уроках сильная, ему неинтересно на уроке, в школе, с такими детьми часто возникают ситуации «оказания давления». Учение требует от них больших усилий и быстро утомляет, они часто ощущают чувство удрученности, неудовлетворённости, у них наблюдается неподвижность, ригидность мышления. Это не может пройти бесследно для здоровья детей – психического, духовного и даже физического. Доктор медицины В.Ф.Базарный, исследующий проблемы школьного нездоровья, задаётся вопросом: «Что такое «неинтересно на уроке»? это когда чувство выведено из под интеллекта»,

- отвечает он. Ещё Павлов показал, что, когда информация подаётся вне интереса, в коре головного мозга формируется центр её активного отторжения. Работать вне интереса – значит вне чувства, воли, вне смыслов.

Деятельность, лишённая смысла, лишённая ценностной основы, не имеет права присутствовать в содержании школьной жизни. Учитель часто забывает о том, что многое из того, что ему самому представляется важным и полезным, лишено смысла для ученика. Внутренний мотив учебной деятельности всегда должен предшествовать и сопутствовать обучению. Мотивация учения – не стихийно возникающий процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки было бы опрометчиво бесперспективно. Мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать.

В основу проекта положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с разномотивированными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации образовательной деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности школы.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Основная цель проекта «Старт к успеху» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков детей с разной учебной мотивацией, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации индивидуальных и творческих способностей, в зависимости от их уровня развития, в различных областях науки, искусства, творчества и спорта; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи проекта:

1. Разработать систему диагностики детей, обеспечить информационно-методическое и программное сопровождение, кадровые условия для работы с детьми с разной учебной мотивации.
2. Выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика на стадии обучения в начальной и основной школе.
3. Определить и использовать при организации образовательной деятельности методы и приемы поддержки обучающихся, способствующие развитию возможностей самовыражения каждого обучающегося (с повышенной учебной мотивацией, возрастной нормы, с пониженной учебной мотивацией, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов, одаренных и талантливых детей).
4. «Сконструировать мотивы» обучающихся к познавательной и творческой деятельности, формирование устойчивой мотивации обучающихся с низкой мотивацией; для адаптации детей с ОВЗ и детей из семей мигрантов.

Стратегические направления проекта

- Создание благоприятных образовательных условий (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме мотивации, укрепление материально-технической базы);
- методическое обеспечение работы с детьми разной мотивации (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с разномотивированными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение проекта);
- мероприятия по работе с детьми разной мотивации (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных, областных мероприятиях, элективные курсы и кружки по интересам).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация проекта «Старт к успеху» рассчитана на 5 лет: с 2023 по 2027 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2023 году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития детей в процессе реализации проекта;
- изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов мотивации детей, анализ полученной информации и условий обучения и развития школьников;
- отработка отдельных форм и методов работы по учебной мотивации детей;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам мотивации;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2023-2026 гг.) – связан с непосредственной работой на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация современных педагогических технологий;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с детьми;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка детей разной мотивации.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе** в 2027 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов по проблеме;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации мотивационной работы с детьми;
- создание системы методической работы в условиях начальной и средней школы;

- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами мотивации.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития обучающихся, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями школьников.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания мотивации обучающихся.
4. Разработка системы психолого-педагогической подготовки педагогов для целенаправленной работы с разномотивированными детьми (с повышенной и пониженной мотивационной сферой, с детьми с ОВЗ, с детьми из семей мигрантов), а также с обучающимися, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Мониторинг функциональной грамотности	2023-2027	Зам. директора
2.	Разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности, как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2023-2027	Рабочая группа
3.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате	2023-2027	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Модернизация кабинета «Технология»	2023-2027	Зам. директора по АХР
5.	Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ	2023-2027	Зам. директора
6.	Участие школьников в сетевых проектах: <ul style="list-style-type: none"> • МАОУ лицей № 180 (реализация части основной образовательной программы на уровне основного общего образования – курсов внеурочной деятельности по предмету «Технология»), • МАОУ гимназия № 177 (реализация учебного плана), • ФГАОУ ВО «УГГУ» (реализация учебного плана в части «Индивидуальный проект» и курса внеурочной деятельности «Малая горная академия») 	2023-2027	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
7.	Организация тестирования обучающихся и педагогов с применением ИТ-ресурсов	2023-2027	Заместитель директора
8.	Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы	2023-2027	Заместитель директора по АХР
9.	Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования	2023-2027	Заместитель директора
10.	Создание облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2023-2027	Заместитель директора
11.	Использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2023-2027	Педагогический коллектив
12.	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности на уроках и во внеурочное время	2023-2027	Заместитель директора
13.	Использование информационно - консультационных и образовательных сервисов сети Интернет (Учи.ру, Яндекс.учебник и др.) в образовательной деятельности	2023-2027	Педагогический коллектив
14.	Участие в предметных олимпиадах	2023-2027	Зам. директора
15.	Развитие системы участия учащихся в городских и дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2023-2027	Учителя-предметники
16.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2023-2027	Ответственный за профориентацию, заместитель директора, учителя-предметники
17.	Повысить мотивацию обучающихся и вовлеченность в образовательную деятельность за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся	2023-2027	Заместитель директора
18.	Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему отделения дополнительного образования, внеурочной деятельности	2023-2027	Зам. директора, методическая служба
19.	Развитие системы дополнительных образовательных услуг	2023-2027	Зам. директора
20.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся	2023-2027	Заместитель директора,

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
22.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов обучающихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей	2023-2027	заместитель директора по УВР, методическая служба Зам. директора, педагог-психолог
23.	Консультации с учителями - предметниками по вопросам: - успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников.	2023-2027	Зам. директора, методическая служба, учителя- предметники.
24.	Организация проектной деятельности обучающихся	2023-2027	Учителя- предметники, Зам. директора, методическая служба
25.	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий	2023-2027	Учителя предметники, заместитель директора по УВР, методическая служба
26.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	2023-2027	Учителя предметники, Зам. директора, Зам. директора по ВР, методическая служба
27.	Участие школьников в сетевых проектах: • МАОУ лицей № 180 (реализация части основной образовательной программы на уровне основного общего образования – курсов внеурочной деятельности по предмету «Технология»), • МАОУ гимназия № 177 (реализация учебного плана), • ФГАОУ ВО «УрГГУ» (реализация учебного плана в части «Индивидуальный проект» и курса внеурочной деятельности «Малая горная академия»)	2023-2027	Заместитель директора, учителя- предметники, классные руководители
28.	Формирование профильных классов (10-11 классы)	2023	Директор
29.	Организация деятельности школьного самоуправления, совета старшеклассников, коллективные дела	2023-2027	Зам. директора по ВР
30.	Организация работы школьной газеты «Созвездие – 197»	2023-2027	Зам. директора по ВР
31.	Формирование у учащихся гражданских качеств таких, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи (классные часы, акции, уроки-мужества)	2023-2027	Зам. директора по ВР, педагогический коллектив
32.	Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (уроки, классные часы, занятия внеурочной деятельности). Популяризация занятий физической культурой и спортом, посещение кружков, секций, школьных спортивных мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни (спортивные мероприятия, акции, уроки, проектная деятельность).	2023-2027	Зам. директора по ВР, педагогический коллектив
33.	Классные часы, беседы о культуре поведения, эстетическом вкусе.	2023-2027	Классные руководители
34.	Профорientационная поддержка обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной	2023-2027	Зам. директора по ВР,

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
	деятельности. Встречи с представителями разных профессий и учебных заведений. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение.		кл. руководители
35.	Проведение дней благоустройства школы, общешкольных субботников, приобщение к общественно полезному труду (1-11 классы).	2023-2027	Кл. руководители
36.	Организация досуга младших школьников волонтерами актива школы (8-9 классы).	2023-2027	Кл. руководители, зам. директора по ВР
37.	Организация акций школьным отрядом ЮИД, участие в районных и городских мероприятиях (5-6 классы).	2023-2027	кл. руководители
38.	Экологическое волонтерство. Воспитание экологической грамотности школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края (экспедиции, экскурсии, исследования). Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. Проведение природоохранных акций.	2023-2027	Обучающиеся 1-11 классов, кл. руководители
39.	Развитие инфраструктуры и материально-технической базы с учётом запроса цифровизации образовательной деятельности обучающихся.	2023-2027	Зам. директора по АХР
40.	Подключение к локальной сети школы классов, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя.	2023	Системный администратор
41.	Оснащение классов мультимедийным проектором, интерактивной доской, МФУ.	2023-2027	Зам. директора по АХР
42.	Проведение уроков с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий.	2023-2027	Учителя-предметники
43.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательной деятельности (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.).	2023-2027	Зам. директора, системный администратор
44.	Включение электронной почты в систему взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор-родитель).	2023-2027	Зам. директора
45.	Внедрение новых цифровых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, развитие сетевых форм обучения.	2023-2027	Зам. директора
46.	Формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе, читательской, информационной и математической грамотности, и необходимые для этого предметные компетенции с использованием цифровых технологий.	2023-2027	Учителя-предметники
47.	Проведение тестирования обучающихся и педагогов с применением ИТ-ресурсов, применение онлайн-курсов и образовательных порталов в рамках дополнительного образования при реализации основных образовательных программ.	2023-2027	Зам. директора
48.	Продолжить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования.	2023-2027	Зам. директора
49.	Апробировать и внедрить с использованием цифровых технологий модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.	2023-2027	Учителч-предметники
50.	Применение электронной базы мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника.	2023-2027	Зам. директора

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для каждого ребенка шансы вырасти в самодостаточного взрослого человека, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 7. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 8. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 9. Уровень коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. • Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. • Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. • Метод незаконченного предложения. • Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью детей в школе	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности каждого школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность обучающихся	1. Эффективность и качество подготовки обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности выпускников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

План реализации проекта «Старт к успеху» по направлению «Высокомотивированные, способные и талантливые дети»

Цель: Повысить долю обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

Задачи:

- прививать стремление к расширению и углублению знаний;
- поощрять инициативу детей, их самостоятельность в учебе и развитии.

Ожидаемый результат: повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, НПК, конкурсах

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			
1	Формирование банка данных «Высокомотивированные, способные и талантливые дети»: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся начальной школы; • Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; • Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся 	2023-2027	Методический совет Учителя начальной школы, психолог Зам. директора, рук. МО Зам. директора по ВР
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2023-2027	Заместители директора, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования.	2023-2027	Учреждения дополнительного образования, зам. директора по ВР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2023-2027	Творческие группы учителей-предметников
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2023-2027	Администрация школы, зам. директора по ВР
2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2023-2027	Психолог
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2023-2027	Психолог, классные руководители, учителя-предметники
4	Реализация программы развития и поддержки одаренности	2023-2027	Зам. директора, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении	2023-2027	Методический совет

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
	процесса		
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2023-2027	Администрация
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2023-2027	Администрация
8	Организация семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2023-2027	Зам. директора
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2023-2027	Психолог, классные руководители
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2023-2027	Зам. директора
11	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2023-2027	Директор, родительский комитет
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2023-2027	Зам. директора
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2023-2027	Педагоги школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться	2023-2027	Зав. библиотекой, педагоги
15	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2023-2027	Зам. директора
Социально-экономическое			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2023-2027	Директор, родительский комитет
2	Поощрение одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов в соответствии с Положением	2023-2027	Директор
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - Организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности	2023-2027	Директор Зам. директора Руководители творческих групп Учителя-предметники Зам. директора по ВР

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители

Циклограмма работы с высокомотивированными обучающимися

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки	Форма работы
1	Диагностические работы, направленные на выявление творческих способностей, увлечений обучающихся, их склонностей к изучению математики	Сентябрь	Тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы, беседы с родителями
2	Планирование работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию. Составление индивидуальных планов	Сентябрь	
3	Определить время работы с данными обучающимися	Сентябрь	
4	Подготовка и проведение интеллектуальных марафонов	1 раз в четверть	Внеклассная работа
5	Подготовка и проведение школьного тура олимпиад	Ноябрь	Олимпиадные задания
6	Подготовка обучающихся к участию в районном туре олимпиад по выбранным им предметам	В течение года	Индивидуальная работа
7	Анализ результатов районного тура олимпиад	В течение года	Справка
8	Проведение школьных смотров знаний, конкурсов, выставок творческих работ, предметной недели	По плану	Внеклассные мероприятия
9	Оформление презентаций	В течение года	
10	Создание «копилки» развивающих творческих заданий для детей	В течение года	

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАРТ К УСПЕХУ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НИЗКОМОТИВИРОВАННЫЕ ДЕТИ»

Цель работы: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими учебными возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Изучить информационный банк учителя о результатах учебной деятельности обучающихся, планирования и осуществления работы со слабоуспевающими обучающимися на уроке и вне урока.
- Определить уровень взаимодействия учителя-предметника с классными руководителями, социально-психологической службой школы, родителями обучающихся в решении задач по успешности обучения детей.
- Оценить теоретическую подготовленность учителя по вопросу преодоления неуспеваемости обучающихся.
- Наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими обучающимися.

Мероприятия, направленные на выявление уровня знаний и повышение учебной мотивации:

1. Проведение контрольного среза знаний (входного, промежуточного, тематического, рубежного) обучающихся по параллелям и по предметам по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения и текущего учебного года. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
2. Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом и ребенком.
3. Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях учеников с низкой учебной мотивацией.
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.
5. Ведение тематического учета знаний обучающихся.
6. Организация индивидуальной работы с учениками с низкой учебной мотивацией.
7. Подбор и разработка дидактического материала.

Ожидаемый результат: Повысить долю обучающихся, перешедших с низкого уровня учебной мотивации на средний уровень.

План работы с обучающимися по повышению учебной мотивации

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Август	Наличие обучающихся, переведенных условно	-консультирование обучающихся; -организация сдачи обучающимися академической задолженности	Устранение неуспеваемости
Сентябрь	Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе.	-работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. -беседы по организации режима подготовки домашних заданий. - своевременный контроль результатов освоения образовательных программ. -использование в практике современных педагогических технологий.	Активизация мотивации обучения. Адаптация обучающихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся 5-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I четверть	-проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. -индивидуальная работа с обучающимися 5-9 классов.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. Повышение уровня обученности в 5-9 классах.
Ноябрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам I четверти.	- формирование групп взаимной помощи из обучающихся. - работа по консультированию пробелов и трудностей. - поощрение хороших обучающихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
Декабрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся 5-9, 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за I полугодие.	- индивидуальная работа с обучающимися 5-9, 10-11 кл.	Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение уровня обученности в 10-11, 5-9 классах.
Январь	Недостаточное внимание к обучающимся, успешно справляющимся с учебой.	-проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных недель.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Февраль	Наличие большого числа	- подвижные перемены.	Возможное облегчение

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
	обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	физкультминутки, гимнастика для глаз, и т.д. - анализ объема домашних заданий. -проведение оздоровительных мероприятий. -использование здоровьесберегающих технологий на уроках.	учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.
Март	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных обучающихся в связи с предстоящей аттестацией за III четверть.	- выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. - постановка задачи «исправления» текущих оценок. - консультирование, - дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Повышение мотивации обучения. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3».
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	-организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	-знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации, -продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	-консультирование обучающихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. - организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Возрастная циклограмма работы с обучающимися
по повышению учебной мотивации**

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
5	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	-повышенное внимание к учащимся. - сбор информации об испытываемых трудностях. -строгое соблюдение режима, организации контрольных работ. - создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
		<ul style="list-style-type: none"> -использование на уроках методов и приемов формирования положительной мотивации обучения. - применение на уроках современных педагогических технологий 	
6	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> - организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. - использование методов и приёмов развивающих учебную мотивацию: -творческие задания, система поощрения и др. - применение на уроках современных педагогических технологий 	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> -организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. -использование методов и приёмов развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. 	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
9	Проблема успешной итоговой аттестации.	<ul style="list-style-type: none"> организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. 	Четкая и успешная сдача экзаменов.
10	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени.	<ul style="list-style-type: none"> -разумное планирование объема домашних заданий. - беседы по организации режима учебной работы дома. -сбор информации о трудностях в учебе. -консультирование учащихся. 	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьей ступени.
11	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	<ul style="list-style-type: none"> -своевременная информация о порядке аттестации. -занятия по повторению учебного материала. -консультирование, практические занятия. 	Успешное завершение учащимися обучения в школе.

**Работа педагогов с родителями
по повышению учебной мотивации обучающихся**

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Август	Наличие учеников, условно переведённых.	-индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче академической задолженности.	Благоприятный результат осенних испытаний.
Сентябрь	Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к учебному году.
Октябрь- Ноябрь	Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся; неудовлетворённость успеваемостью успеваемостью у обучающихся и их родителей.	-индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, -проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью оценок у обучающихся 5-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у обучающихся 10-11 классов.	-оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, - индивидуальная работа с родителями,	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь- Февраль	Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	-индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных обучающихся совместно с родителями под контролем учителя.
Март	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	-проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся.
Апрель	Наличие неуспевающих.	-индивидуальные собеседования с родителями и обучающихся.	Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	-проведение родительских собраний по поводу организационного окончания учебного года.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год.
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими.	-проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.

Оказание помощи ученику с низкой учебной мотивацией на уроке

Этапы урока	Акценты в обучении
I. В процессе контроля знаний обучающихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложение обучающимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.
	Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой
II. В процессе контроля за усвоением знаний обучающимися	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся затруднения.
	Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые обучающимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков обучающихся, выявлять причины отставания.
III. При изложении нового материала	Поддерживать интерес к усвоению темы.
	Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала.
	Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.
IV. В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению
	Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.
	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.
	Инструктировать о порядке выполнения работы.
	Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
V. При организации самостоятельной	Выбор для групп обучающихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
	Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий.

работы вне класса	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
	Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.
	Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими обучающимися.
	Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих обучающихся.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАРТ К УСПЕХУ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»

Множество трудностей возникает на жизненном пути детей из семей мигрантов, с которыми им приходится сталкиваться в результате смены места жительства.

Характерной чертой психологического состояния мигрантов является так называемая категория «утрата». Дети лишаются своего привычного жилья, личных вещей, друзей, и близких родственников. Все это вызывает стрессовые ситуации и расстройства, которые могут проявляться в течение их дальнейшей жизни.

Возникают и другие психологические моменты связанные с пребыванием ребенка в образовательных учреждениях. Так, положение детей из семей мигрантов в школе, как правило, наносит ущерб их самоутверждению. Незнание языка и культуры региона нового поселения приводит к отставанию от других обучающихся в изучении школьных предметов, к чувству дискомфорта. Стремление сохранить приверженность к прежним ценностям создает дополнительные проблемы в школе.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, это приводит к разным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. У многих детей из семей мигрантов удовлетворительное отношение к учебе, слабая инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов). Нужно помнить, что психолого-педагогические особенности детей и подростков из семей мигрантов, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми приходится сталкиваться семьям мигрантов в связи с переменой места жительства, могут затруднить полноценное развитие личности.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Работа с такими детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

Цель: педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей-мигрантов.

2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.

3. Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.

4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

Для детей мигрантов важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам.

Исходя из перечисленных выше проблем в педагогической поддержке детей-мигрантов должна вестись работа с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) образовательной организации в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникации и помощи в формировании жизненных установок.

План и психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов
(направлен на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения)

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Ответственный
Диагностическая деятельность			
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Фельдшер ОО
3	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель-логопед
4	Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5	Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог
Образовательная деятельность			
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ
2	Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя
3	Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Ответственный
4	Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
5	Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
Воспитательная деятельность			
1	Мир толерантности	Неделя толерантности в ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, учителя
2	«Планета будущего»	Школьная газета	Старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители
3	«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	Старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители
4	Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учитель физкультуры, инструктор по физическому воспитанию
5	Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков
6	Я - личность	Участие в работе школьной детско-юношеской организации	Классные руководители, родители (законные представители)
7	Я и мое будущее!	Разработка портфолио ребенка-мигранта	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор по экологическому воспитанию, классные руководители
8	Школа – территория возможностей	Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор по экологическому воспитанию, классные руководители
9	Я и моя семья	Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор по экологическому воспитанию, классные руководители
10	Мое отношение к окружающей среде.	Участие детей мигрантов в деятельности школьного сообщества «Друзей природы»	Руководитель школьного лесничества, педагог-организатор по экологическому воспитанию
Профилактическая деятельность			

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Ответственный
1	Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	Педагог-психолог
4	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско-педагогический патруль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7	Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
8	Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	ПМПк ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)
Консультативная деятельность			
1	Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб – групповое консультирование	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
2	Консультационный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя
3	Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений,	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Ответственный
		взаимоотношений с одноклассниками, учителями	
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед
4	Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
5	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7	Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

Ожидаемые результаты

1. Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.
2. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
3. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
4. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.
5. Укрепление воспитательного потенциала семьи.
6. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности, толерантности.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАРТ К УСПЕХУ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Основные направления работы:

1. Создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
2. Создать условия для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка с ОВЗ и совершенствование профессионального мастерства педагога.
3. Выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование успешных педагогических практик по реализации новых образовательных целей обучающихся с ОВЗ.

План сопровождения обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Выход, контрольные мероприятия
1. Организационно-методическое сопровождение				
1	Изучение требований ФГОС для детей с ОВЗ	В течение года	Администрация, Рук. МО	Анкетирование педагогов по готовности к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ
2	Организация работы Методического совета с учетом введения ФГОС для детей с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УД, ВР, УМР	Протоколы заседаний МС
3	Организация и проведение педагогических советов по вопросам введения ФГОС	По плану УВПР ОО	Администрация, МС	Решения педагогического совета, приказы директора
4	Корректировка плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС	Январь 2016	Администрация	Приказ «Об утверждении графика курсовой подготовки»
5	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов и администрации школы по вопросам введения ФГОС	Февраль-март 2016	Администрация	Обеспечение поэтапного прохождения курсовой подготовки
6	Рассмотрение вопросов введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	В течение года	Руководители МО	Корректировка планов МО, Протоколы заседаний МО
7	Разработка ООП, АООП	Сентябрь-декабрь	Рабочая группа, Зам. директора по УД, ВР	ООП, АООП ОО
8	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью	Сентябрь	Рук. МО, учителя	План самообразования педагога

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Выход, контрольные мероприятия
	изучения требований реализации ФГОС для детей с ОВЗ			
9	Проведение инструктивно-методических совещаний и теоретических семинаров по вопросам введения ФГОС для педагогов	В течение года	Заместители директора, рук. МО	Методические рекомендации
10	Организация участия педагогов, администрации школы в различных семинарах по вопросам введения ФГОС	В течение года	Администрация	Обеспечение условий для участия в семинарах
11	Участие педагогов в конкурсах различного уровня	В течение года	Педагоги	Размещение результатов на сайте школы
12	Организация консультаций по индивидуальным запросам учителей	В течение года	Администрация	Консультации
13	Определение наставников для молодых специалистов	Сентябрь	Администрации	Приказ о назначении наставников, индивидуальные планы работы наставников и молодых специалистов
14	Посещение и взаимопосещение уроков, внеурочных занятий с последующим анализом	В течение года	Администрация, руководители МО, педагоги	Обмен опытом
15	Проведение методических дней (недель) «Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ»	По плану	Зам. директора по УМР, УД, ВР, рук.МО	Обобщенный опыт и методические рекомендации, материалы для сайта и медиатеки, материалы в методические сборники
2. Нормативно-правовое обеспечение				
1	Подготовка проектов приказов, приведение локальных актов, положений, должностных инструкций в соответствии с ФГОС ОВЗ.	В течение года	Директор, зам. директора	Нормативные документы
2	Использование рекомендаций инструктивных писем Министерства просвещения России по вопросам введения ФГОС ОВЗ	Постоянно	Администрация, МС	Приказы, протоколы
3	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	В течение года	Администрация	Информация для стендов и сайта школы, совещаний
4	Разработка рабочих программ по учебным предметам в соответствии с новыми требованиями.	Июнь-август	Учителя 1 класса	Рабочие программы по учебным предметам
5	Разработка рабочих программ по	Июнь-август	Классные	Рабочие программы по

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Выход, контрольные мероприятия
	внеурочной деятельности		руководители, педагоги ДО 1 класса	внеурочной деятельности
6	Ознакомление с должностной инструкцией учителя начальных классов	Июнь	Директор	Лист ознакомления
3. Информационно-методическое сопровождение				
1	Создание библиотеки методической литературы, примерных программ по ФГОС	В течение года	Администрация, библиотекарь, педагоги	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам в соответствии с Федеральным перечнем
2	Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами	До 01.01.2023	Зам.директора, библиотекарь	Составление заявки на обеспечение учебниками
3	Обеспечение учащихся начальных классов учебниками, учебными пособиями в соответствии с ФГОС	Август	Библиотекарь	Обеспечение учащихся учебниками в соответствии с ФГОС
4	Размещение на сайте школы информации о ФГОС ОВЗ	В течение года	Администрация	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ООП
5	Информирование обучающихся, родителей, общественности, педагогов о реализации ФГОС через сайт школы, СМИ, родительские собрания, совещания (оформление стенда)	В течение года	Администрация, учителя начальных классов	Приказ «О подготовке самоанализа школы»
6	Обеспечение доступа педагогам, переходящим на ФГОС для детей с ОВЗ, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года	Администрация	Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных
7	Создание банка методических разработок уроков, воспитательных занятий, дополнительных занятий	В течение года	Учителя, педагоги ДО	Обобщение и систематизация пед. опыта учителей (разработка метод. рекомендаций, сборников)
4. Аналитическое сопровождение				
1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС ОВЗ	Сентябрь, январь, май	Администрация	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса. Создание материально-технического обеспечения ФГОС ОВЗ
2	Изучение мнения родителей (законных представителей) по вопросам введения новых стандартов	В течение года	Кл руководители, психолог	Анализ выявленных проблем и их учёт при реализации ФГОС

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Выход, контрольные мероприятия
	(анкетирование на родительских собраниях)			
3	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов для реализации ФГОС ОВЗ	В течение года	Зам. директора	Диагностический инструментарий
4	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов	В течение года	Администрация	Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения
5	Ежегодный мониторинг готовности школы по реализации ФГОС ОВЗ	Август, декабрь, май	Администрация, Рабочая группа	Аналитическая справка
6	Организация ВСОКО по введению ФГОС ОВЗ	Сентябрь	Заместители директора	План ВСОКО, Аналитическая справка
7	Разработка системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП (личностные и предметные результаты образования)	До 01.01.2017	Администрация, Рук.МО, педагоги	Создание системы мониторинга, Разработка Положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации
8	Проведение родительского собрания для родителей, будущих первоклассников по реализации ФГОС	Май	Классный руководитель, администрация	Протокол родительского собрания, информация на сайт школы

ИНДИКАТОРЫ

Критерий	Прогнозируемые целевые показатели
Повышение учебной мотивации обучающихся разного уровня учебно-познавательной подготовленности	<u>Обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к обучению</u> <ul style="list-style-type: none"> доля обучающихся, участвующих в городских олимпиадах и конкурсах различного уровня – 40%; доля обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях всероссийского уровня – 20%, в дистанционных олимпиадах – 70%.
	<u>Обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к обучению</u> <ul style="list-style-type: none"> Снизить количество обучающихся с низкой интенсивностью учебной деятельности на 10%; Снизить количество обучающихся с низкой эффективностью учебной деятельности на 10%; Снизить количество слабоуспевающих обучающихся на 10%.
	<u>Дети-мигранты</u> <ul style="list-style-type: none"> количество разработанных диагностических комплексов, направленных на выявление особенностей социокультурной адаптации детей-мигрантов – шт.; количество адаптированных детей-мигрантов - %; количество разработанных методических рекомендаций для детей-мигрантов и их родителей – шт.; количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, работающих с детьми из семей мигрантов – 50%.
	<u>Обучающиеся с ОВЗ</u> <ul style="list-style-type: none"> полноценная адаптация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ – 100%; увеличение знаний детей с ОВЗ о здоровом образе жизни – 100%; повышение уровня творческих способностей детей с ОВЗ – 50%.

№ п/п	Целевой индикатор	Базовый (на 01.01.2023)	2025	2027
Современная школа				
1	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам.	100%	100%	100%
2	Доля обучающихся, владеющих ключевыми цифровыми навыками, навыками в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих на вызовы современности.	50%	80%	100%
3	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	10%	30%	100%
4	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология».	0%	100%	100%
5	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене.	66%	68%	70%
6	Удельный вес обучающихся 10-11 классов, которые обучаются по программам профильного обучения	0%	50%	100%
7	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных	30%	50%	70%

№ п/п	Целевой индикатор	Базовый (на 01.01.2023)	2025	2027
	образовательных траекторий			
Успех каждого обучающегося				
1	Удельный вес обучающихся, участвующих в олимпиадах, НПК и конкурсах различного уровня	70%	72%	75%
2	Доля участников всероссийской олимпиады школьников районного и городского уровня	10%	15%	20%
3	Доля обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	82%	83%	85%
4	Доля обучающихся, победителей и призёров различных творческих конкурсов, научно-практических конференций	8%	12%	15%
5	Доля обучающихся, занимающихся творчеством во внеурочной деятельности	65%	75%	95%
6	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	50%	60%	80%
7	Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности	5%	10%	15%
8	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	65%	70%	95%
9	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана по итогам участия в проекте "Билет в будущее", с нарастающим итогом	3%	5%	7%
10	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	75%	80%	90%
11	Доля школьников, от общего числа обучающихся, вовлечённых в проекты сетевого взаимодействия, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • МАОУ лицей № 180 (реализация части основной образовательной программы на уровне основного общего образования – курсов внеурочной деятельности по предмету «Технология»), • МАОУ гимназия № 177 (реализация учебного плана), • ФГАОУ ВО «УГГУ» (реализация учебного плана в части «Индивидуальный проект» и курса внеурочной деятельности «Малая горная академия») 	5%	10%	25%
Социальная активность				
1	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	20%	30%	50%
2	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (волонтерство)	15%	17%	30%
3	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	25%	29%	50%
4	Доля педагогов, задействованных в мероприятиях по вовлечению в добровольческую деятельность обучающихся	3%	5%	10%
Цифровая образовательная среда				
2	Доля обучающихся, использующих электронный	90%	100%	100%

№ п/п	Целевой индикатор	Базовый (на 01.01.2023)	2025	2027
	дневник (количество заявлений родителей).			
3	Удельный вес обучающихся, использующих информационно - консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет (Сферум, Учи.ру, Яндекс.учебник и др.)	55%	60%	65%
4	Доля обучающихся, которые <i>одновременно</i> имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мбит/сек)	10%	15%	20%

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

1. Контроль за разработкой и реализацией проекта осуществляет директор школы.
2. Обеспечивает реализацию проекта заместитель директора по учебной деятельности:
 - организация;
 - координация;
 - контроль.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с детьми:
 - организация и проведение плановых занятий с детьми;
 - разработка рабочих программ для работы с каждой категорией детей;
 - мониторинг результативности проводимых занятий с детьми;
 - подготовка обучающихся к административным, городским, всероссийским проверочным работам, к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
 - контроль выполнения рабочих программ и их практической части;
 - отчёты предметных МО в рамках реализации проекта;
 - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.
 - организация и содержание учебного процесса
 - ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественно-научных знаний;
 - ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интенсифицирующих учебный процесс;
 - учёт особенностей индивидуального развития каждой категории детей, их интересов и склонностей.

Для успешной реализации проекта необходимо создание банка каждой категории детей, в который будут входить: анкетно - биографические, психодиагностические обследования среди обучающихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения плановых мероприятий интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио обучающихся и учителей.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, общественности через публикации и самоанализ на сайте школы. Реализация проекта предполагает стартовую (сентябрь-октябрь 2018 г.), промежуточную (ноябрь-декабрь 2020 г.) и итоговую (ноябрь-декабрь 2022 г.) отчётность. Периодичность отчетности структурных подразделений:

1. Отчеты педагогов – 1 раз в четверть.
2. Отчеты руководителей методических объединений - один раз в полугодие.
3. Отчет руководителей проекта - 1 раз в год.
4. Отчет директора школы на Педагогическом совете и Совете родителей - 1 раз в год.