

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 197**

Приложение № 3
к Программе развития «Старт к успеху»
МАОУ СОШ № 197 на 2023-2027 г.г.

Приказ от 27.05.2022 г. № 160-о

ПРОЕКТ
«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Г. Екатеринбург
2022

	СОДЕРЖАНИЕ	2
I.	ПАСПОРТ ПРОЕКТА	3
II.	АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	6
III.	КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА	10
IV.	ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	12
V.	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ	13
VI.	ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ	17
VII.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА	18
VIII.	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	19
IX.	СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
X.	МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	23
XI.	ПРИЛОЖЕНИЯ	24
	Приложение № 1. Программа межведомственного взаимодействия по улучшению организации питания обучающихся в МАОУ СОШ № 197 на 2022-2023 учебный год	24
	Приложение № 2. План работы по улучшению организации питания обучающихся МАОУ СОШ № 197 на 2023 – 2024 учебный год	32
	Приложение № 3. Программа военно-патриотического клуба «СПЕЦНАЗ-ЮНИОР» на 2023-2025 годы	38
	Приложение № 4. План работы школьного спортивного клуба «Уральские саламандры»	58
	Приложение № 5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб бального и спортивного танца «Екатерина»	61
	Приложение № 6. План работы отряда ЮИД «Светофор»	102
	Приложение № 7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волонтерский отряд «Оберег»	103
	Приложение № 8. Федеральная пилотная площадка «ЗОЖ – путь к успеху» Цифровой образовательный ресурс «Марафон здоровой и успешной молодежи»	110

«В мире есть лишь две абсолютные ценности: чистая совесть и здоровье».

Л.Н. Толстой

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<p>Наименование и статус Проекта</p>	<p>Проект «Здоровое поколение» Программы развития «Старт к успеху» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 197 на 2023 – 2025 года (далее – Проект) является локальным нормативным актом</p>
<p>Документальные основания для разработки Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). • Приоритетный национальный проект «Образование», паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16. • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12. 2017 г. № 1642. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. • Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). • Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 Г. n 286 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. • Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 Г. n 287 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. • Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 04.11.2022) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; • Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ». • Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». • Федеральный закон от 19 сентября 1998 года № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний» «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»; • Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи». • Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования « О совершенствовании процесса физического

	<p>воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП. - Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 № 588-ПП. • Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена приказом МОиПО СО от 30 марта 2018 года N 162-Д. • Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержден постановлением Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375. • Постановление Администрации города Екатеринбурга № 2168 от 26.10.2020 «Об утверждении Муниципальной программы «Реализация молодежной политики и патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2021 – 2025 годы.
Разработчик Проекта	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 197
Исполнители Проекта	Администрация и педагогический коллектив школы MAOY COШ № 197
Сроки реализации Проекта	2023–2027 годы
Цель Проекта	Содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание здоровьесберегающей среды Школы и совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы; 2. Организация методической поддержки педагогов в реализации цели проекта; 3. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей; 4. Обеспечение формирования обучающихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести здоровый образ жизни; 5. Повышение у педагогов мотивации к валеологизации образовательной деятельности, освоению валеологических технологий; 6. Повышение у родителей мотивации совместной деятельности по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы; 7. Установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьесбережения; 8. Мониторинг отслеживания состояния здоровья детей; 9. Переход образовательной организации в статус «Школа здоровьесбережения».
Этапы реализации Проекта	I этап – подготовительный (2023 год)
	Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка, представление и утверждение Проекта. Определение стратегии и тактики деятельности. Мониторинг на старте реализации программы.
	II этап – практический (2024–2026 годы)
	Реализация Проекта. Анализ результатов по итогам каждого учебного года, корректировка дальнейших планов действий. Промежуточный мониторинг в феврале 2025 г..
	III этап – обобщающий (2027 год)
	Интерпретация данных I и II этапов Проекта. Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности на рубеже реализации проекта.

Система организации контроля за выполнением Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематический контроль за выполнением проекта осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в отчете по результатам самоанализа Школы, на сайте Школы. 2. Отчеты руководителей методических объединений (один раз в полугодие). 3. Отчет руководителей проектов (1 раз в год). 4. Отчет директора школы на Педагогическом совете и Совете родителей (1 раз в год). 5. Мониторинг оценки условий образовательной деятельности и оценки качества образования осуществляют заместители директора по всем параметрам оценки на старте реализации программы в 2023 году, промежуточный, планируемый на февраль 2025 года, и по факту завершения реализации программы в августе 2027 года.
Основные показатели (индикаторы) Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) образовательной организацией. 2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ. 3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности. 4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе национальной системы качества образования. 5. Обеспечение доступности качественного образования. 6. Обеспечение качества обучения, в том числе с применением цифровых технологий по индивидуальным образовательным маршрутам. 7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся. 8. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по организации досуга детей по интересам, в том числе детей с ОВЗ. 9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда участников образовательной деятельности в образовательной организации.
Ожидаемые результаты реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе по применению здоровьесберегающих технологий. Численность педагогов, повысивших квалификацию по проблеме здоровьесберегающего образования, от общего количества педагогов – 100%; 2. Численность руководителей, обученных методам и механизмам оценивания здоровьесбережения на компетентностной основе – 100%. 3. Количество, качество и эффективность учебных занятий, мероприятий, проводимых на компетентностном, практико-деятельностном уровнях – 100%. 4. Удовлетворены образовательные и воспитательные запросы субъектов образовательного процесса – 80%. 5. Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ и других вирусных инфекций. 6. Обеспечена возможность сохранения здоровья школьникам за период обучения в школе. 7. Сформированы необходимые компетенции по здоровому образу жизни. Школьники научены использовать полученные знания в повседневной жизни. 8. Обеспечена комплексная безопасность и охрана труда в образовательной организации.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Школа должна выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но прежде всего - здорового. В этой связи на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения.

Для решения данной задачи в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 197 (далее – Школа) разработан проект «Здоровое поколение» с системой мер направленных на укрепление здоровья обучающихся, и учёт их возрастных, психофизиологических особенностей и интересов.

Задачи, направленные на сохранение здоровья участников образовательного процесса, которые возможно решить на уровне Школы включают в себя модернизацию образовательного процесса (содержание, структура, методы и отношения, уклад школьной жизни), подготовку педагогов к решению проблем сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни. Перед Школой стоит задача обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые компетенции по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов нашей школы, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Для разработки проекта «Здоровое поколение» на 2023-2027 годы был проведён мониторинг заболеваний обучающихся за последние три года, исследованы проблемы социального и нравственного характера.

Таблица 1. Мониторинг заболеваний обучающихся

№ п/п	Органы с нарушениями здоровья	Кол-во в 2021 г.	% (промилле)	Кол-во в 2022 г.	% (промилле)
1.	Осанка	290	0,27	308	0,28
2.	Зрение	217	0,20	233	0,21
3.	Желудочно-кишечный тракт	26	0,02	186	0,17
4.	Эндокринная система	197	0,18	174	0,16
5.	Нервная система	67	0,06	13	0,01
6.	Кровообращение	7	0,006	16	0,01
7.	Дыхание	57	0,05	16	0,01

Данные исследований свидетельствуют о том, что сложилась устойчивая тенденция к ухудшению здоровья, росту хронических заболеваний, росту количества детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

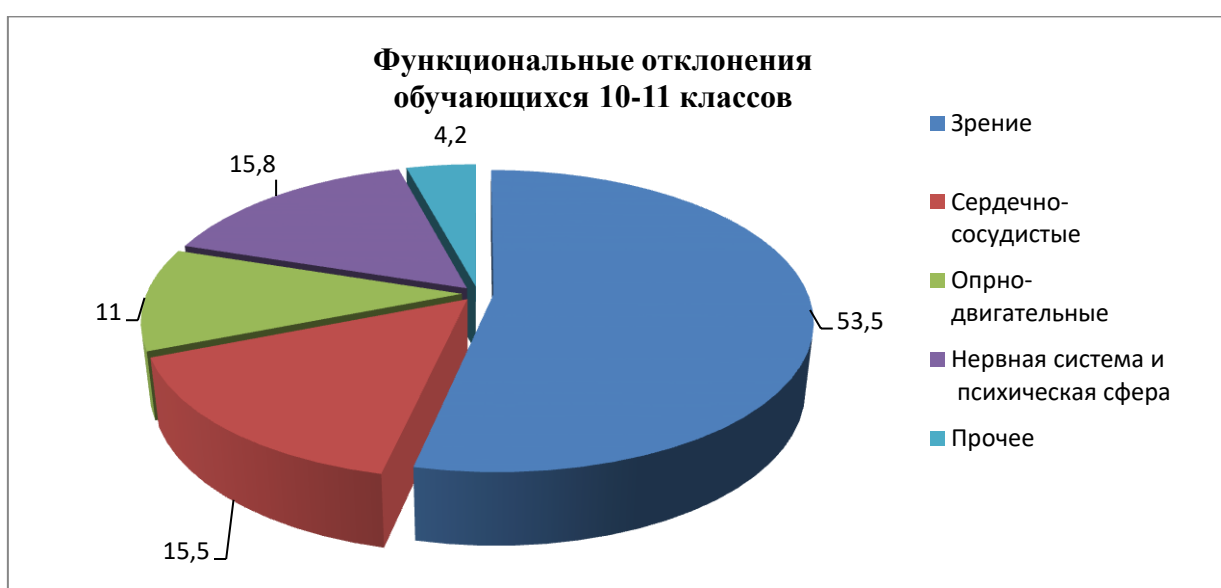
Таблица 2. Распределение обучающихся по группам здоровья

№ п/п	Группа здоровья	Кол-во в 2021 г.	% (промилле)	Кол-во в 2022 г.	% (промилле)
-------	-----------------	------------------	--------------	------------------	--------------

1.	Основная	930	0,87	817	0,75
2.	Подготовительная	234	0,22	274	0,25
3.	Специальная	9	0,08	12	0,01

Надо отметить, что сегодняшние первоклассники уже приходят в школу с нарушениями зрения, осанки. Если в начале века у детей этого возраста наблюдались функциональные заболевания, то сейчас уже наблюдаются хронические. Если в начале века наблюдалось достоверное снижение остроты зрения в старших классах, то в настоящее время регистрируется снижение остроты зрения учащихся средней школы. Растет количество и других функциональных отклонений и хронических заболеваний.

Диаграмма 1. Функциональные отклонения



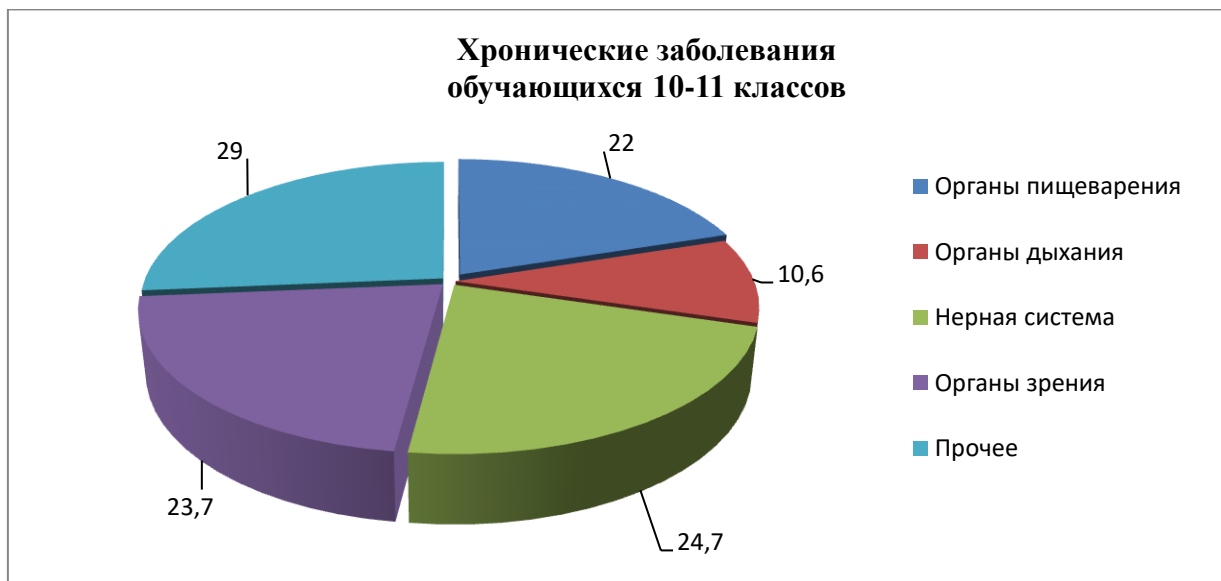
Проблема снижения остроты зрения усложняется бесконтрольным использованием электронных устройств, как для учебных целей, так и во время досуга; несоответствием электронных устройств и воспроизводимых ими визуальных данных требованиям безопасности. Эта проблема усугубляет факторы риска нарушения зрения. Можно рассматривать разные причины возникновения и развития хронических заболеваний школьников:

- несоблюдение режима труда и отдыха при выполнении школьной нагрузки;
- нарушение гигиенических требований к организации рабочего места;
- отсутствие здорового питания и обогащения рациона витаминами и микронутриентами, необходимого для поддержания и обеспечения оптимального роста, развития и функционирования организма школьника;
- отсутствие профилактических мер для укрепления общего здоровья, и органов зрения в частности;
- низкая медицинская активность;
- длительная работа с электронными устройствами в непригодных для этих целей условиях;
- несоответствие электронных устройств и воспроизводимых ими визуальных данных требованиям безопасности.

Помимо этих причин на рост хронических заболеваний влияет отсутствие профилактических знаний и навыков педагогов. Исследования показали, что:

- 67,5% педагогов отмечают у школьников в наличии проблем со здоровьем;
- 86,6% считают необходимым проведение среди подрастающего поколения работы по формированию здорового образа жизни начиная с раннего детского возраста;
- 26,5% педагогов не проводят во время уроков динамические паузы;
- 44,4% не проводят во время уроков гимнастику для глаз.

Диаграмма 2. Хронические заболевания



Современная демографическая ситуация на Урале, как и в целом по России, характеризуется снижением рождаемости, высокой смертностью населения, ухудшением качества здоровья и жизни. Поэтому проблема здорового образа жизни приобретает социальную значимость. Педагогический коллектив нашей школы нацелен на активное формирование мотивации на здоровый образ жизни детей, подростков и педагогов.

Работа в школе ведётся по направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в образовательной организации.
2. Рациональная организация образовательного процесса в школе и дома.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительно-воспитательная работа с детьми, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Организация системы просветительской работы с педагогами, специалистами, родителями (законными представителями).

Реализация проекта начинается с первого класса и продолжается на всех уровнях обучения. Каждый уровень формирует более глубокое понимание мер по охране здоровья.

Проект находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей. В Методическом письме Правительства Свердловской области и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.04.2021 г. № 02-01-82/4168 «О проведении исследования по изучению здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях» определены направления

здоровьесберегающей деятельности образовательной организации, которые взяты за основу данного проекта.

Для его реализации не требуется дополнительных часов в учебном плане школы, он войдёт в образовательные области, базирующиеся на предметах естественнонаучного, гуманитарного, эстетического циклов, а также через систему физического воспитания, дополнительного образования и воспитательные мероприятия. На базе школы действуют:

КРУЖКИ И КЛУБЫ

1. Первые шаги танцевального искусства (1 кл.) – руководитель Пикс Михаил Маркович
2. Клуб бального и спортивного танца «Екатерина» (1-11 кл.) - руководитель Пикс Михаил Маркович
3. Хор для 1-4 классов – руководитель – Чувашёва Регина Александровна
4. Вокальная студия «Ля мажор» (1-11) (индивидуальный вокал) – руководитель – Чувашёва Регина Александровна
5. «Основы актерского мастерства» - руководитель – Чувашёва Регина Александровна
6. Военно-спортивный клуб «СПЕЦНАЗ-ЮНИОР» - руководитель Калетинский Владимир Иванович
7. Театральная студия английского языка «Каламбур» - руководитель Бунькова Кристина Сергеевна

ШКОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

1. Баскетбол – тренер – Ушаков Дмитрий Николаевич
2-4 классы – 1 час;
5-7 классы – 1 час;
8-11 классы – 2 часа
2. Футбол – тренер – Безрукова Яна Сергеевна
5, 7 – 1 час
3. Волейбол – тренер – Замятина Дарья Александровна
5-6 классы – 1 час;
7-8 классы – 1 час;
9-11 – 2 часа.
4. ОФП – Зубарева Любовь Владимировна
1-2 классы – 1 час;
3-4 классы – 1 час
5. Аэробика – Зубарева Любовь Владимировна
8-11 классы – 3 часа

ПЛАТНЫЕ СЕКЦИИ НА БАЗЕ ШКОЛЫ

1. Футбол
2. Каратэ
3. Тхеквандо

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

В фокусе данного проекта обучения детей и подростков находится формирование умения вести здоровый образ жизни. Обучение здоровью касается знаний, отношений, навыков и поддержки, в которой дети и подростки нуждаются для того, чтобы действовать в соответствии со здоровыми канонами, строить здоровые отношения, пользоваться необходимыми услугами и создавать здоровую среду обитания.

Предлагаемая модель здоровьесберегающей деятельности школы является последовательной системой реализации комплексной программы сохранения и укрепления здоровья школьников. Реализация школы здоровьесберегающего проекта при воплощении данной модели в образовательном пространстве обеспечит переход образовательного учреждения к статусу «Здоровьесберегающее образовательное учреждение».

Предлагаемый проект включает в себя все наиболее распространенные в настоящее время виды здоровьесберегающей деятельности школы, применяемые в системе образования. Система мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения МАОУ СОШ № 197 отвечает основным положениям, оформленным в Федеральных требованиях к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, которые обозначены ФГБНОУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации в проекте «Структура, содержание и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений».

Основной стратегической целью проекта на 2023 - 2027 годы является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- создание здоровьесберегающей среды Школы и совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- организация методической поддержки педагогов в реализации цели проекта;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- обеспечение формирования обучающихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести здоровый образ жизни;
- повышение у педагогов мотивации к валеологизации образовательной деятельности, освоению валеологических технологий;
- повышение у родителей мотивации совместной деятельности по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы;
- установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьеобеспечения;
- мониторинг отслеживания состояния здоровья детей.

Данный проект рассчитан на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее корректировке, дополнению и совершенствованию.

Основой проекта являются следующие проекты Национального проекта «Образование»: «Успех каждого обучающегося», «Социальная активность», «Поддержка

семей, имеющих детей». Проект является основой для формирования у обучающихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести здоровый образ жизни, внедрения в педагогическую практику лучшего опыта использования, совершенствования сберегающих здоровье инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей, совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы в Школе, привлечение родителей обучающихся к оздоровительным мероприятиям, проводимым Школой.

Проект содержит алгоритм действий педагогов, администрации, вспомогательного персонала для «...создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации, ... создания условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом»¹.

В фокусе данного проекта находится обучения детей и подростков умению вести здоровый образ жизни. Обучение здоровью касается знаний, отношений, навыков и поддержки, в которой дети и подростки нуждаются для того, чтобы действовать в соответствии со здоровыми канонами, строить здоровые отношения, пользоваться необходимыми услугами и создавать здоровую среду обитания.

Предлагаемая модель здоровьесберегающей деятельности Школы является последовательной системой реализации комплексной программы сохранения и укрепления здоровья школьников. Реализация Школой здоровьесберегающего проекта при воплощении данной модели в образовательном пространстве обеспечит переход образовательной организации к статусу «Здоровьесберегающая образовательная организация».

Целевое назначение проекта: создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательной деятельности, их потребности и интересы для формирования здорового образа жизни и перехода ОО в статус «Здоровьесберегающая образовательная организация».

Задачи:

1. Систематический контроль за санитарно - гигиеническим состоянием школы;
2. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;
3. Планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся;
4. Привлечение системы кружковой, внеурочной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
5. Повышение квалификации педагогов по сохранению здоровья школьников и формирования у них здорового образа жизни, применение полученных педагогами знаний на практике.

¹ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

В школе реализуются программы внеурочной деятельности направленные на формирование здорового образа жизни, гражданской и социальной активности школьников. Создан и функционирует орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников, осуществляют деятельность детские общественные объединения отряд ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Оберег», военно-патриотический клуб «СПЕЦНАЗ-ЮНИОР», школьный спортивный клуб «Уральские саламандры» и творческие организации вокальная студия «Ля мажор», клуб спортивных бальных танцев «Екатерина».

IV. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

№ п/п	Целевой индикатор	2027
1	Деятельность по укреплению здоровья обучающихся и педагогов	
1.1	Доля обучающихся, проходящих ежегодный медосмотр	99%
1.2	Доля обучающихся, не болевших в течение учебного года	10%
1.3	Доля обучающихся, проходящих ежегодную вакцинацию против гриппа	58%
1.4	Доля педагогов, проходящих ежегодную вакцинацию против гриппа	98%
1.5	Доля обучающихся, охваченных различными видами отдыха в летний период	85%
2	Физкультурно-оздоровительная деятельность	
2.1	Доля родителей, привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья детей	20%
2.2	Доля мероприятий, проведенных по здоровьесбережению в школе	40%
2.3	Доля участия обучающихся в «Днях Здоровья»	90%
2.4	Доля обучающихся, занятых в спортивных кружках и секциях в школе и вне школы	45%
2.5	Доля обучающихся «группы риска», занятых в спортивных кружках и секциях в школе и вне школы	5%
2.6	Доля обучающихся, занятых в спортивных кружках и секциях Школьного спортивного клуба «Уральские саламандры», военно-патриотического клуба «СПЕЦНАЗ-ЮНИОР», клуба спортивных бальных танцев «Екатерина»	35%
2.7	Доля кружков и секций спортивного направления	40% %
2.8	Динамика количества обучающихся, участвующих в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях	80%
3	Просветительская деятельность	
3.1	Доля классов, в которых проведены классные часы по здоровьесбережению	100%
3.2	Доля родителей, получивших помощь по укреплению здоровья обучающихся	15%
3.3	Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения обучающихся	75%
4	Психолого-педагогическая деятельность	
4.1	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности	65%
4.2	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих психологическую и логопедическую помощь	15%
4.3	Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, которым оказана поддержка	5%
5	Диагностическая деятельность	
5.1	Динамика уровня сформированности у обучающихся компетентности здоровьесбережения	80%
5.2	Доля обучающихся, охваченных организованным горячим питанием	98%
5.3	Доля обучающихся, удовлетворенных организованным горячим питанием	80%

V. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Направления работы по здоровьесбережению

№ п/п	Направления	Формы здоровьесберегающей работы
1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в общеобразовательной организации	Состояние и содержание здания, помещений в соответствии с гигиеническими требованиями Оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем Наличие и достаточное оснащение медицинского кабинета Организация дополнительных помещений для релаксации и оздоровления Наличие и необходимое оснащение столовой Организация качественного питания (Приложения 1, 2)
2.	Рациональная организация образовательного процесса (образовательной в общеобразовательной организации и дома)	Соблюдение всех гигиенических нормативов организации образовательного процесса и режима дня Организация учебного процесса на дистанционном обучении Контроль за использованием компьютерной техники Контроль за внедрением педагогических инноваций Рациональная организация двигательной активности (Приложения 3, 5) Индивидуализация обучения Работа с детьми ОВЗ, инклюзия
3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Полноценная и эффективная работа с обучающимися разных групп здоровья, в том числе наличие занятий для детей специальной медицинской группы Организация часа здоровья в начальной школе Организация динамических перемен, физкультминуток Создание условий и организация работы спортивных секций (приложение 4) Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий Участие во Всероссийской пилотной площадке по формированию ЗОЖ (Приложение 8)
4.	Просветительско-воспитательская работа с детьми, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Реализация образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: разработка программ кружков, планов воспитательных работ с классом по направлению «здорового образа жизни», внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий; разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования, подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося; Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек. Реализация формирования ценности здоровья и ЗОЖ (Приложения 6,7) Создание общественного совета по здоровью Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников
5.	Организация систем просветительской работы с педагогами, специалистами, родителями	Лекции, беседы, консультации, семинары по вопросам роста развития ребенка, его здоровья, факторов риска Наличие научно-методической литературы по формированию ЗОЖ
6.	Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья	Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача Анализ и обсуждение с педагогическим коллективом данных о состоянии здоровья обучающихся, доступность педагогам необходимых сведений о здоровье

№ п/п	Направления	Формы здоровьесберегающей работы
		Мониторинг здоровья и систематический анализ результатов динамического наблюдения, и их обсуждение с педагогами и родителями: профилактическая работа по предупреждению заболеваний: программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся
		Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья детей, просвещение педагогов и родителей
		Наличие системы комплексной психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
Деятельность по укреплению здоровья обучающихся и педагогов			
Задача: профилактика и снижение уровня заболеваемости учащихся			
1	Ведение листка здоровья классов, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по школе в целом	2023-2027	Классные руководители
2	Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся	2023-2027	Фельдшер
3	Использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний	2023-2027	Кл. руководители
4	Обсуждение данных мониторинга здоровья обучающихся на педсоветах, принятие решений	2023-2027	Зам. директора
5	Составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований	2023-2027	Диспетчер по расписанию
6	Контроль гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня	2023-2027	Зам. директора
7	Систематический контроль за санитарно - гигиеническим состоянием школы	2023-2027	Зам. директора по АХР
8	Организация горячего питания обучающихся	2023-2027	Зам. директора
9	Проведение обязательного планового медицинского обследования обучающихся	2023-2027	Фельдшер
10	Содержание помещений школы в состоянии, соответствующем гигиеническим нормативам	2023-2027	Зам. директора по АХР
11	Комплектование кадрами, обеспечивающими здоровьесберегающую работу в ОО	2023-2027	Директор
12	Оснащенность оборудованием физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой	2023-2025	Зам. директора по АХР
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Задача: Содействовать укреплению здоровья, всестороннему развитию личности на основе овладения личной физической культурой			
1	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу	2023-2027	Учителя физкультуры
2	Привлечение системы кружковой, внеклассной и внеурочной деятельности к формированию здорового образа жизни обучающихся	2023-2027	Учителя-предметники
3	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках	2023-2027	Учителя-предметники
4	Эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья по приобщению к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы	2023-2027	Классные руководители
Просветительская и методическая деятельность			
Задача: создать систему непрерывного образования классных руководителей и родителей учащихся по программе «Здоровье»			

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
1	Организация «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности	2023-2027	Зам. директора по ВР
2	Включение в учебный и воспитательный планы школы тематических классных часов, лекций, познавательных игр, конкурсов рисунков, плакатов, стихотворений, различных акций, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни	2023-2027	Зам. директора по ВР
3	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике ПАВ, токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	2023-2027	Зам. директора по ВР
4	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры	2023-2027	Учителя-предметники
5	Проведение в ОО постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья	2023-2027	Классные руководители
6	Повышение уровня знаний обучающихся в области вопросов здоровьесбережения	2023-2027	Классные руководители
7	Обеспеченность ОО необходимой научно-методической литературой	2023-2027	Зам. директора по АХР
Психолого-педагогическая деятельность			
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> создать условия для психологической поддержки учащихся и педагогов; помочь ребенку в решении личностных проблем возрастного развития; помочь педагогу в решении профессиональных и личностных проблем; выявить учащихся с трудностями в развитии; организовать обучение педагогов освоению приёмов саморегуляции и способов укрепления здоровья; обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в развитии. 			
1	Соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки	2023-2027	Учителя-предметники
2	Использование приемов индивидуализации и персонализации обучения	2022-2027	Учителя-предметники
3	Строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в образовательной деятельности	2023-2027	Учителя-предметники
4	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности	2023-2027	Учителя-предметники
5	Предупреждение проблем развития ребенка	2023-2027	Педагог-психолог
6	Обеспечение адаптации на разных этапах обучения	2023-2027	Учителя-предметники
7	Регулярное применение приемов развития познавательной и учебной мотивации обучающихся	2023-2027	Учителя-предметники
8	Классные часы для формирования навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля	2023-2027	Классные руководители
9	Деятельность психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения	2023-2027	Председатель школьной ПМПК
10	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся	2023-2027	Педагог-психолог
Диагностическая деятельность			
Задача: Создание паспорта «Здоровья»			
1	Организация психологического сопровождения здоровьесберегающей образовательной деятельности в ОО	2023-2027	Педагог-психолог
2	Диагностика психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья	2023-2027	Педагог-психолог
3	Анкетирование обучающихся «Показатели здоровья и образа жизни»	2023-2027	Педагог-психолог

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Срок	Ответственный
4	Оценка формирования у обучающихся, их родителей и педагогов Школы мотивации ведения ЗОЖ, обобщение аналитической информации в форме отчетов ОО	2023-2027	Классные руководители

Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть); создание комнаты психологической разгрузки для учащихся; организация системы кружковых и факультативных занятий будет способствовать формированию знаний ЗОЖ и применению их в повседневной жизни.

VI. ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

Функции медицинской службы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы;
- проведение профилактических бесед с учащимися и педагогами;
- оформление на сайте школы инструкций по профилактике заболеваний.

Функции администрации:

- общее руководство реализацией проекта: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль организации горячего питания учащихся в школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала и спортивной площадки во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы социально-психологической службы в школе.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классах мероприятий по профилактике частых заболеваний;
- организация и проведение в классах мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классах мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН и ЗП, медработниками;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Кадровые ресурсы: директор, заместители директора, педагоги-психологи, логопед, инженер по охране труда, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя биологии, ОБЖ, физкультуры, начальных классов, фельдшер, члены родительского совета.

Материально - технические ресурсы: 2 спортзала, спортивный инвентарь и спортивное оборудование, столовая, медицинский кабинет, актовый зал, спортивная площадка, стадион.

Научно- методические ресурсы: методическая литература, необходимая для подготовки уроков и классных часов с использованием здоровьесберегающих технологий, методические разработки уроков, классных часов, родительских собраний.

VIII. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Применяемые педагогическим коллективом здоровьесберегающие средства и технологии направлены на привитие норм ЗОЖ на основе отказа от вредных привычек, соблюдение режима дня, спортивного режима, использование оздоровительных сил природы.

- 1. Гигиенические средства** (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии)
 - Требования к материально-техническому состоянию здания школы;
 - Организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов;
 - Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления;
 - Организация рационального питания учащихся;
 - Соблюдение общего режима дня учащихся – режима двигательной активности, режима питания и сна;
 - Формирование ЗОЖ;
 - Личная и общественная гигиена;
 - Привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
 - Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций.

- 2. Средства двигательной направленности** (здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта)
 - Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений;
 - Физкультминутки на уроках и подвижные перемены;
 - Различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура;
 - Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.

- 3. Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды школы** (психологические здоровьесберегающие технологии)
 - Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик;
 - Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития.

- 4. Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса** (здоровьесберегающие образовательные технологии)
 - Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;
 - Системный подход к организации образовательной деятельности;
 - Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех ступеней обучения.

5. Профилактические и закаливающие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)

- Организация просветительского лектория;
- Культурно-массовые мероприятия;
- Работа с семьей учащегося (пропаганда ЗОЖ через систему занятий в родительском лектории);
- Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, экскурсии).

IX. СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности школы и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности):

- Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающей образовательной организации;
- Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций;
- Готовность учителей к участию в здоровьесберегающей работе;
- Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования;
- Организация самоанализа школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы.

Раздел 2. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре школы:

- Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению школы, земельному участку, зданию школы;
- Организация питания учащихся;
- Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму школы;
- Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению;
- Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

Раздел 3. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе:

- Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса;
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса.

Раздел 4. Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности школы:

- Состояние физкультурно-спортивного комплекса школы;
- Организация уроков физвоспитания в школе;
- Физвоспитание в режиме дня школы;
- Внеклассная физкультурно-спортивная работа;
- Контроль выполнения учащимися школы нормативов двигательной активности;
- Комплексная оценка физической подготовленности учащихся школы.

Раздел 5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов ЗОЖ учащихся:

- Организация образовательной работы в школе в рамках учебных дисциплин здоровьесберегающего блока;
- Организация воспитательной работы в школе в области формирования культуры здорового образа жизни учащихся;
- Участие обучающихся и их родителей в здоровьесберегающей работе школы.

Раздел 6. Организация профилактики употребления ПАВ в среде обучающихся:

- Программа профилактики употребления ПАВ учащимися;
- Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся;
- Организация безопасной поддерживающей образовательной среды.

Раздел 7. Организация комплексного сопровождения системы формирования ЗОЖ учащихся (система медицинского обслуживания обучающихся):

- Организация медицинского обслуживания учащихся;
- Оценка комплексных показателей состояния здоровья учащихся.

Раздел 8. Организация системы мониторинга формирования культуры ЗОЖ обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов):

- Организация психологического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса в школе;
- Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья;
- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни учащихся;
- Оценка формирования у учащихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения ЗОЖ, обобщение аналитической информации в форме отчетов школы.

Х. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- проведение заседаний Методического совета школы и МО классных руководителей;
- создание методической копилки опыта по здоровьесберегающему направлению воспитательной работы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль организации учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся по формированию здорового образа жизни.

Применение разнообразных форм работы:

1. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья.

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, шашки и шахматы.

XI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО «Школяр»

_____ А.Г. Степанова
«08» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 197

_____ С.П. Савина

Приказ №219-о от «08» августа 2022

**ПРОГРАММА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
по улучшению организации питания обучающихся в МАОУ СОШ № 197
на 2022-2023 учебный год**

ЦЕЛЬ: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организация питания, обеспечивающая максимальный охват школьников сбалансированным горячим питанием в соответствии с их физиологическими потребностями и санитарно-гигиеническими требованиями и нормативами.

ЗАДАЧИ:

1. создать информационные и организационно – содержательные условия для изменения отношения участников образовательной деятельности к рациональному питанию;
2. создать условия для улучшения качества питания обучающихся и сотрудников образовательной организации;
3. реализация принципов здорового питания, в том числе включающие уменьшение количества потребляемых кондитерских изделий, колбасных изделий, сахара и соли.
4. внедрить разнообразные формы обслуживания в школьной столовой с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
5. привлечь к участию в контроле качества питания и развитии форм обслуживания в школьной столовой органы детского и взрослого самоуправления.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: 100% охват обучающихся качественно организованным горячим питанием в разнообразных формах с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) с соблюдением требований санитарных правил и норм.

Мероприятия по реализации программы

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственный
Задача 1. Создать информационные и организационно – содержательные условия для изменения отношения участников образовательной деятельности к рациональному питанию любым доступным способом			
1.	<i>Информационные условия</i>		
1.1	Формирование пакета нормативно-правовых документов по организации питания обучающихся в ОО	Сентябрь текущего года	Ответственный за организацию питания в ОО
1.2	Обновление информации по организации питания обучающихся на школьных сайтах на текущий учебный год	Постоянно	Ответственный за организацию питания в ОО
1.3	Обновление информационных стендов по вопросам организации питания	Август-сентябрь Январь текущего года	Ответственный за организацию питания в ОО, диспетчер по питанию
1.4	Разработка 2-4-х недельного меню в соответствии с: - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации	Сентябрь Январь текущего года	Директор ООО «Школяр» Директор МАОУ СОШ №197

	общественного питания населения»; -Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);		
1.5	Оформление пакета документов по обеспечению бесплатным питанием обучающихся льготных категорий	В течение учебного года	Директор МАОУ СОШ №197 Диспетчер по питанию
1.6	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	В течение учебного года	Ответственный за организацию питания в ОО
1.7	Разработка цикл бесед для родителей о пользе рационального питания разного возраста в профилактике нарушения обмена веществ и оздоровлении обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
1.8	Разработка методических рекомендаций для родителей по оздоровлению детей с избыточной массой тела	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе Директор ООО «Школяр»
1.9	Организация и проведение классных часов, семинаров для обучающихся на темы: «Рациональное питание», «Азбука здорового питания», «Режим питания», «Вредные и полезные продукты», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика» и другие.	В течение учебного года	Классные руководители, Заместитель директора по воспитательной работе Директор ООО «Школяр»
1.10	Включение в повестку общешкольных и классных родительских собраний вопросов организации питания школьников	В течение учебного года	Директор МАОУ СОШ № 197, Председатель Совета школы ООО «Школяр» Классные руководители
1.11	Организация защиты исследовательских проектов обучающихся по проблемам здорового питания	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе, учителя
2.	Организационно-содержательные условия		
2.1	Организация работы школьной столовой с учётом: - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; -Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); - «Методических рекомендаций к организации общественного питания» МР от 02 марта 2021 г. №2.3.6.0233-21; -приказа Министерства здравоохранения Свердловской области и Министерства образования и молодёжной политики	Август текущего учебного года	Директор ООО «Школяр» Директор МАОУ СОШ №197

	Свердловской области №1775-п/770-Д от 05.08.2021 «О минимизации рисков инфекционных заболеваний в образовательных (оздоровительных) организациях Свердловской области; - Методических рекомендаций в части родительского контроля за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях (МР 2.4.0180-20) (утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020); - Постановления администрации города Екатеринбурга «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях»		
2.2.	Организовать по мере возможности для обучающихся, их родителей и сотрудников школы: <ul style="list-style-type: none"> • потребительские конференции; • тематические дни • выставки - дегустации блюд, предназначенные для школьного питания 	В течение учебного года	Директор ООО «Школяр» Директор МАОУ СОШ № 197
2.3	Корректировка программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».	Сентябрь текущего года	Ответственный за организацию питания Классные руководители Директор ООО «Школяр»
2.4	Разработка положений о проведении школьных конкурсов по вопросам здорового питания	В течение учебного года	Ответственный за организацию питания Представитель Совета школы Представитель Совета старшеклассников Директор ООО «Школяр»
2.5	Оформление по итогам конкурсов протокола заседания конкурсной комиссии	В течение учебного года	Ответственный за организацию питания Представитель Совета школы Представитель Совета старшеклассников Директор ООО «Школяр»
2.6	Подготовка материалов для Потребительской конференции, тематических дней, дегустации блюд	В течение учебного года	Ответственный за организацию питания ООО «Школяр» Представитель Совета школы Представитель Совета старшеклассников
2.7.	Подготовка и проведение праздника «День семьи»	Сентябрь текущего года	организацию питания ООО «Школяр» Представитель Совета школы Представитель Совета старшеклассников
Задача 2. Создать условия для улучшения качества питания обучающихся и сотрудников образовательной организации			

3.	Финансовые условия		
3.1	Предусмотреть в смете расходов затраты на приобретение кухонной посуды и столовых приборов, другого оборудования для кухни, спецодежды	В течение учебного года	Директор ООО «Школяр»
3.2	Организовать производственно – лабораторный контроль приготовленных блюд и кулинарных изделий	В течение учебного года	Директор ООО «Школяр»
3.3.	Повышение профессиональной квалификации и гигиенической подготовки и переподготовки работников пищеблока	В течение учебного года	Директор ООО «Школяр»
4.	Материально- технические условия		
4.1	Обеспечить готовность пищеблока к началу учебного года	Август текущего года	Директор МАОУ СОШ № 197 Директор ООО «Школяр»
4.2	Организация работы буфета для сотрудников школы	В течение учебного года	ООО «Школяр»
5.	Организационно-содержательные условия		
5.1	Осуществление внутреннего контроля качества приготовления пищи, калорийность и полноту вложения	В течение учебного года	ООО «Школяр» МАУ «ДГБ № 8» Ответственный за организацию питания
5.2	Осуществление контроля за выполнением: - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; -Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); - «Методических рекомендаций к организации общественного питания» МР от 02 марта 2021 г. №2.3.6.0233-21;	В течение учебного года	ООО «Школяр» МАУ «ДГБ № 8» Ответственный за организацию питания
5.3	Осуществление внутреннего контроля технологии приготовления пищи	В течение учебного года	ООО «Школяр»
5.4	Проведение конкурса рисунков, плакатов, викторин, праздников, на темы: «Путешествие в страну здоровья», «Кулинарное путешествие», «Хлеб всему голова», «Русские поговорки о еде», «О том, что вкусно и полезно», «Вредные и полезные продукты», «Мой любимый повар» и другие	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
5.5	Проведение анкетирования среди старшеклассников по вопросам организации питания.	Октябрь, май текущего учебного года	Ответственный за организацию питания
5.6	Проведение мониторинга состояния питания обучающихся.	В течение учебного года	Ответственный за организацию питания ООО «Школяр»

5.7	Организация и ведение странички в соц. сетях, отражающей принципы здорового питания	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников
5.8	Организация и проведение профориентационной работы, допрофессиональной подготовки среди обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников
5.9	Организация и проведение по возможности тематических дней с дегустацией блюд «Новогоднее волшебство», «Армейский ресторан», «Любимый салат моей мамы»	В течение учебного года	ООО «Школяр» Ответственный за организацию питания
5.10	Организация и выпуск тематических стенгазет, отражающих принципы здорового питания	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Председатель Совета старшекласников
5.11	Организация и проведение конкурса по вопросам здорового питания	Ноябрь текущего учебного года	Комиссия по питанию Представитель Совета школы Представитель Совета старшекласников ООО «Школяр»
5.12	Организация и проведение конкурса по вопросам здорового питания	Март текущего учебного года	Комиссия по питанию Представитель Совета школы Представитель Совета старшекласников ООО «Школяр»
5.13	Организация и проведение внеурочных занятий по программе «Разговор о правильном питании»	В течение учебного года	Заместитель директора по УД
5.14	Организация тематических выставок по вопросам здорового питания	Один раз в четверть	Зав. библиотекой
5.15	Организация фестиваля «Аппетитная песенка»	Июль текущего учебного года	Начальник лагеря Учитель музыки
5.16	Организация бесед о профессиях в пищевой промышленности	По плану воспитательно – профилактической работы классов	Заместитель директора по ВР Ответственный за реализацию программы «Профи-дебют» Классные руководители
5.17	Проведение онлайн - экскурсий на предприятия пищевой промышленности	По плану воспитательно – профилактической работы классов	Классные руководители Ответственный за реализацию программы «Профи-дебют» Председатели родительских комитетов классов
5.18	Проведение Потребительских конференций, тематических дней по мере возможности	В течение текущего учебного года	Ответственный за организацию питания ООО «Школяр» Представитель Совета школы Представитель Совета старшекласников

5.19	Участие в мастер-классе, проводимого специалистами предприятий общественного питания со школьниками в рамках реализации программы «Профи-дебют».	По плану ООО «Школяр»	Ответственный за реализацию программы «Профи-дебют»
5.20	Участие в реализации национального проекта «Демография», федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»	В течение текущего учебного года	Директор MAOY COII № 197 Директор ООО «Школяр»
6.	Кадровые условия		
6.1	Организация повышения профессионального мастерства сотрудников через различные формы обучения (курсы, мастер-классы, обобщение опыта лучших поваров и т.п.)	В течение учебного года	Директор ООО «Школяр»
6.2	Участие сотрудников пищеблока в районных и городских конкурсах профессионального мастерства	По плану ООО «Школяр»	Директор ООО «Школяр»
6.3	Участие сотрудников пищеблока в проведение совместных с коллективом образовательной организации традиционных массовых мероприятиях	По плану тематических дней ООО «Школяр»	Директор ООО «Школяр» Директор MAOY COII № 197
6.4	Обучение сотрудников школы по обучающим просветительским программам по вопросам здорового питания	В течение текущего учебного года	Директор MAOY COII № 197 Заместитель директора по НМР
7.	Мотивационные условия		
7.1	Материальное стимулирование сотрудников пищеблока в зависимости от количества питающихся обучающихся	В течение учебного года	Директор ООО «Школяр»
7.2	Материальное стимулирование сотрудников ОО в зависимости от количества питающихся обучающихся	В течение учебного года	Директор MAOY COII №197
7.3	Организация конкурса «Мой любимый повар» среди сотрудников пищеблока с привлечением обучающихся и сотрудников школы	По плану ООО «Школяр»	Зав. производством школьной столовой Ответственный за организацию питания
Задача 3. Внедрить разнообразные формы обслуживания в школьной столовой с учетом интересов и потребностей обучающихся			
1	Обслуживание обучающихся через систему свободного выбора	В течение учебного года	Зав. производством школьной столовой
2	Организация диетического питания для детей с заболеваниями сахарным диабетом, пищевой аллергией, бронхиальной астмой и т.д.	В течение учебного года	Директор ООО «Школяр» Зав. производством школьной столовой Диспетчер по питанию
4	Организация работы буфета для сотрудников школы	В течение учебного года	Зав. производством школьной столовой Директор ООО «Школяр»
5	Организация работы Стола заказов для сотрудников школы	В течение учебного года	Зав. производством школьной столовой
Задача 4. Привлечь к участию в контроле качества питания и развитии форм обслуживания			

в школьной столовой органы детского и взрослого самоуправления.			
1	Создать комиссию по питанию в составе: администрация школы, диспетчер по питанию, представитель Совета школы	С сентября текущего учебного года	Директор МАОУ СОШ № 197 Диспетчер по питанию Председатель Совета школы
2	Систематические рейды комиссии по питанию	Ежемесячно в течение учебного года	Председатель Совета школы
4	Привлечение представителей Совета старшеклассников в конкурсные комиссии и жюри при проведении внеклассных мероприятий	В течение учебного года	Ответственный за организацию питания
5	Проведение мониторинга по выявлению проблем в организации питания	Октябрь, май текущего учебного года	Ответственный за организацию питания Диспетчер по питанию

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ №197

Савина С.П.

Приказ № 219 -о от «08» августа 2022

ПЛАН РАБОТЫ**по улучшению организации питания обучающихся****МАОУ СОШ № 197 на 2023 – 2024 учебный год****Цель:**

Создать условия, способствующих укреплению здоровья, формированию принципов рационального, сбалансированного питания, поиску новых форм обслуживания обучающихся, увеличения охвата обучающихся горячим питанием, мониторинг качества организации питания.

Задачи:

1. Сформировать понимание правильного полноценного питания как основы развития здорового ребёнка у обучающихся и их родителей, через проведение информационно-просветительской работы.
2. Реализация принципов здорового питания, в том числе включающие уменьшение количества потребляемых кондитерских изделий, колбасных изделий, сахара и соли.
3. Сформировать у обучающихся высокий уровень самодисциплины, культуры поведения и питания в столовой.
4. Повысить количество обучающихся, охваченных горячим питанием до 100%.
5. Создать кадровые, материально-технические, организационно-содержательные условия организации питания школьников.
6. Реализовывать права обучающихся из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей, обучающихся с ОВЗ на использование субсидий.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: 100% охват обучающихся качественно организованным горячим питанием в разнообразных формах с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), соблюдением требований санитарных правил и норм.

№	Направление/ мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Подготовка нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию питания в ОУ	Август	Савина С.П. Асабова О.С.	-Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; -Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

№	Направление/ мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
				<p>(СП 2.4.3648-20) (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методических рекомендаций к организации общественного питания» МР от 02 марта 2021 г. №2.3.6.0233-21; -приказа Министерства здравоохранения Свердловской области и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1775-п/770-Д от 05.08.2021 «О минимизации рисков инфекционных заболеваний в образовательных (оздоровительных) организациях Свердловской области; - Методических рекомендаций в части родительского контроля за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях (МР 2.4.0180-20) (утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020); - Постановления администрации города Екатеринбурга «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях в первом и втором полугодии 2022/2023 учебного года. <p>Приказы по школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Об утверждении графика питания обучающихся в 2022-2023 учебном году» (Приказ № 220-о от 08 августа 2022г.); - «Об организации питания обучающихся в МАОУ СОШ № 197; - «О назначении ответственного лица за питание» (Приказ № 214-о от 08 августа 2022г.); - «О создании бракеражной комиссии» (Приказ № 215-о от 08 августа 2022г.); - «О создании комиссии по питанию» (Приказ № 216-о от 08 августа 2022г.); - «Об организации и контроле за питьевым режимом» (Приказ № 217-о от 08 августа 2022г.); - «О санитарной обработке кулеров» (приказ №218-о от 08.08.2022г.);

№	Направление/ мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
				<ul style="list-style-type: none"> - «Об утверждении планов и программ по питанию» (Приказ № 219-о от 08.08.2022 г); - Положение об организации питания обучающихся (введено в действие приказом № 10-о от 11 января 2021 года) - Положение о комиссии по питанию (введено в действие приказом № 10-о от 11 января 2021 года) - Положение о бракеражной комиссии и методике оценивания (введено в действие приказом № 10-о от 11 января 2021 года).
2	<p>Информирование всех субъектов образовательной деятельности об особенностях организации питания в 2022 – 2023 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка информационных стендов • Обновление информационных стендов • Обновление информации на школьном сайте • Обсуждение вопросов организации питания на общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях и Педагогических советах; СанПиН. 	<p>Август Постоянно Постоянно</p> <p>1 раз в четверть</p>	<p>Асабова О.С., Лихачёва Т.Н. Савина С.П. Снегирёва Ю.А. Ушаков Д.Н. Классные руководители</p>	
3	<p>Пропаганда здорового питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация внеурочной деятельности по программе «Разговор о правильном питании». • Организация проектной деятельности обучающихся на уроках технологии, окружающего мира, обществознания, биологии, химии на тему: «Здоровое питание». • Просветительская 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Регулярно</p>	<p>Савина С.П., директор школы; Асабова О.С., ответственный за организацию питания; Снегирёва Ю.А., заместитель директора по воспитательной работе; классные руководители, учителя предметники</p>	<p>В соответствии с планом внеурочной деятельности и расписанием внеурочных занятий</p> <p>В системе</p> <p>Отражена в протоколах родительских собраний и классных журналах</p>

№	Направление/ мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
	<p>работа на родительских собраниях и классных часах, через родительские чаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг удовлетворённости участников образовательной деятельности организацией питания в школе • Участие в конкурсах, проводимых Центром медицинской профилактики, конкурсах, проводимых школой • Проведение родительской потребительской конференции с дегустацией новых блюд • Проведение классных часов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Значение питания в жизни человека. Знакомство с недельным меню» - «Гигиена питания. Правила приёма пищи» - «Профилактика желудочно – кишечных заболеваний» - «На сколько важно и полезно горячее питание» - «Как правильно есть. Самые здоровые продукты» - «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты» - «Плох обед – если хлеба нет». «Бережное отношение к хлебной продукции» - «Как правильно питаться, если занимаешься спортом» - «Молоко – волшебный дар» 	<p>Октябрь Май</p> <p>По плану воспитательно-профилактической работы</p> <p>По плану ООО «Школяр»</p> <p>По плану воспитательно – профилактической работы школы, классов</p>	<p>Лихачёва Т.Н., диспетчер по питанию, Делисевич О.В. зав.производством столовой</p>	<p>Итоги участия в конкурсах</p> <p>Протокол проведения потребительской конференции</p> <p>Отражены в журналах классных часов</p>
4	<p>Контроль организации питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества блюд бракеражной комиссией 	Ежедневно	<p>Крутикова С.Ю., заместитель директора по АХЧ – председатель комиссии,</p>	Ежедневно, с регистрацией записи результатов проб в бракеражном журнале

№	Направление/ мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля качества школьного питания комиссией по питанию • Контроль организации питания диспетчером по питанию • Организация дежурства в столовой членами педагогического коллектива • Анализ замечаний и предложений всех субъектов образовательной деятельности по повышению качества школьного питания 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Регулярно на административных совещаниях</p>	<p>Делисевич О.В. зав.производством столовой, Морозова А.Н., медицинский работник</p> <p>Асабова О.С., заместитель директора по учебной деятельности – председатель комиссии,</p> <p>Прокопцова А.А., представитель Совета родителей школы,</p> <p>Лихачёва Т.Н., диспетчер по питанию.</p> <p>Дежурный администратор, Лихачёва Т.Н., диспетчер по питанию, классные руководители</p> <p>Асабова О.С., ответственный за организацию питания в школе</p>	<p>Отражены в протоколах заседания комиссии по питанию</p> <p>Ежедневно согласно графику</p> <p>Регулярно</p>
5	<p>Мероприятия, направленные на повышение охвата организованным питанием обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг организованного охвата обучающихся • Пропаганда здорового питания • Организация внеурочной деятельности • Внедрение новых форм организации 	<p>Ежемесячно</p> <p>В соответствии с планом работы</p> <p>По мере готовности</p>	<p>Лихачёва Т.Н.</p> <p>Савина С.П., директор школы;</p> <p>Асабова О.С., заместитель директора по учебной деятельности;</p> <p>Кузнецова Л.Г., заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Классные</p>	<p>Ведётся в системе</p> <p>В соответствии с планом воспитательно-профилактической работы в МАОУ СОШ №197</p> <p>По результатам проверки комиссией по контролю качества организации питания составляется АКТ</p>

№	Направление/ мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
	<p>питания</p> <ul style="list-style-type: none"> • собеседование с классными руководителями о работе в классном коллективе по увеличению охвата обучающихся горячим питанием • Подготовка ходатайства директору школы о поощрении классных руководителей за высокий охват обучающихся горячим питанием • Контроль организации питания образовательным сообществом 	<p>Постоянно</p> <p>По итогам работы за полугодие</p> <p>Ушаков Д.Н., заместитель директора по правовому регулированию</p>	<p>руководители Лихачёва Т.Н., диспетчер по питанию, Делисевич О.В. зав.производством столовой Лихачёва Т.Н.</p> <p>Савина С.П. Асабова О.С., ответственный за организацию питания в школе</p>	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 197**

**ПРОГРАММА
военно-патриотического клуба
«СПЕЦНАЗ-ЮНИОР»
на 2023-2025 годы**

**г. Екатеринбург
2023 г.**

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план.....	5
III. Календарный учебный график.....	6
IV. Рабочая программа.....	7
V. Календарно-тематическое планирование	9
VI. Контроль	22
VII. Методические материалы.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - военно-патриотическая.

Программа разработана в 2023 году с учетом требований к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ и в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а именно с Государственной программой «Патриотическое воспитание».

Программа реализуется в МАОУ СОШ № 197 г. Екатеринбурга с 2023 года.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

Так, сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества, коснувшиеся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения: подростки по данным социологических опросов неохотно принимают участие в общественной жизни (70%), не интересуются ею (75%), стремятся уклониться от службы в Российской армии (87%), не желают трудиться в государственном секторе (80%), хотят эмигрировать из страны (46%) и т.д.

Особая роль в решении данных трудностей отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения.

В связи с этим и разработана дополнительная образовательная программа.

Программа имеет военно-патриотическую направленность, так как призвана решать проблему патриотического воспитания и способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций.

Все вышеизложенное подтверждает **актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность** поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом; программы, которая:

- имеет военно-патриотическую направленность;
- отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;
- способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

Новизна программы заключается том, что она соединяет в себе занятия по истории Великой Отечественной войны на территории Урала, а также направлен на духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни.

Цель программы – *социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.*

Основными **задачами** программы являются:

Обучающие:

- ознакомить с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края; углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;

- формировать знания о деятельности совета ветеранов войны и офицеров запаса;
- способствовать возникновению интереса и изучению обучающимися истории своей семьи, истории своего края;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты; научить заниматься поисковой работой;
- закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой отечественной войны Урала.

Развивающие:

- развить познавательную активность;
- развить дисциплинированность, ответственность, стремление к лидерству;
- развить чувство товарищества и взаимовыручки.

Воспитательные:

- воспитать целеустремлённость, активность в достижении намеченных целей;
- воспитать уважение к ратному труду;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. Представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;

2. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

3. Любовь к образовательному учреждению, родному краю, народу, России;

4. Уважение к защитникам Родины;

5. Умение отвечать за свои поступки.

Реализацию программы осуществлять на основе следующих **принципов:**

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- комплексного подхода, который предполагают скоординированную, целенаправленную работу с использованием различных форм и методов по патриотическому воспитанию юных граждан Российской Федерации;
- дифференцированного подхода, предполагающего использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Реализацию программы осуществлять по следующим направлениям:

- изучение истории своей семьи и ее роли в жизни Урала; – изучение жизни школы, ее традиций;
- встречи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами трудового тыла;
- подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы, дней Воинской Славы, Вахты Памяти, митинги, военно – спортивные праздники.

**II. Учебный план
1-ый год обучения**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Обще е кол- во часов	В том числе:	
			теоретическ их	практическ их
1	Моя родословная	38	12	26
2	Моя малая родина	181	67	114
3	История России, духовные традиции и история русской ар мии	87	66	21
	Итого часов	306	145	161

2 -ый год обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Обще е кол- во часов	В том числе:	
			теоретическ их	практическ их
1	История России, ее духовных, культурных и нравственных ценностей	105	105	
2	Краеведение	105	30	75
3	Духовные традиции и история русской армии	70	20	50
4	Военно-спортивная подготовка и конкурсная деятельность	35	5	30
	Итого часов	315	125	190

3-ый год обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Обще е кол- во часов	В том числе:	
			теоретическ их	практическ их
1	История России, ее духовных, культурных и нравственных ценностей	105	105	
2	Краеведение	105	30	75
3	Духовные традиции и история русской армии	70	20	50
4	Военно-спортивная подготовка и конкурсная деятельность	35	5	30
	Итого часов	315	125	190

III. Календарный учебный график

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков от 13 до 16 лет. Набор обучающихся в группы – свободный: могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных, но, главное, без медицинских противопоказаний.

Количество воспитанников в группах:

Группы 1-го года обучения – 15 человек;

Группы 2-го года обучения – 13 человек;

Группы 3-го года обучения – 13 человек.

Время реализации программы – 3 года обучения.

<i>Год обучения</i>	<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
первый год	13 – 14 лет	9	4	315 часов
второй год	14 – 15 лет	9	4	315 часов
третий год	15 – 16 лет	9	4	315 часов

Режим занятий:

1-й год обучения: 4 раза в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю 1 час

2-й год обучения: 4 раза в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю 1 час

3-й год обучения: 4 раза в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю 1 час

Прогнозируемые результаты реализации программы

По завершению обучения у воспитанников должен быть сформирован интерес к военной истории Урала и России. Школьники должны принимать участие и занимать призовые места в различных городских и республиканских мероприятиях: играх типа «Военный дозор», «Рубеж», спартакиады среди кадетских классов школ города, военно-полевых сборах.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Реализация Программы должна сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденностью в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;
- способностью проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
- самоотверженностью и способностью к преодолению трудностей и лишений;
- социальной активностью, ответственностью, нетерпимостью к нарушениям норм морали и права.

Формами подведения итогов дополнительной образовательной программы являются: соревнования, конкурсы.

На конец 1 года обучения обучающиеся должны знать

- основные даты, связанные с историей Урала, хронологические рамки значительных событий и процессов
- соотносить события Урала с историей всей страны; устанавливать последовательность событий
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории Урала
- Государственные символы России
- Военные знамёна
- Города-герои
- Имена ветеранов Великой отечественной войны- жителей Урала
- Имена воинов-интернационалистов, проживающих в Уралу, а также погибших во время миротворческой миссии в «горячих точках»
- Имена великих генералов, адмиралов и полководцев
- Основные события ВОВ
- Основную военную технику: корабли, ракеты, пушки и т.д.
- 3-4 патриотические песни
- Принимают участие в Вахте памяти

Уметь:

- читать карту Урала;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления Урала по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события Урала; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- работать с техническими средствами.

На конец 2 года обучения обучающиеся знают

- Государственные символы России
- Военные знамёна
- Основные события ВОВ
- Военные праздники
- Основную военную технику
- Воинские звания, погоны
- Историю своей семьи
- 5-6 патриотических песен
- Умеют создавать и реализовывать творческие проекты
- Умеют заниматься поисковой работой

На конец 3 года обучения обучающиеся знают

- Государственные символы России

- Военные знамёна
- Основные события ВОВ
- Историю Урала периода ВОВ
- Основную военную технику
- Воинские звания, погоны
- Историю своей семьи
- 9-10 патриотических песен
- Умеют создавать и реализовывать творческие проекты
- Умеют заниматься поисковой работой
- Умеют заниматься исследовательской работой

VI. Рабочая программа.

Содержание программы

Раздел I. Моя родословная, 38 часов

История страны – история семьи. Имя твое, 3ч. Моя родословная. Летопись семьи, 3ч. Моя семья. Семейные традиции и обычаи., 3 ч. Фамилия – флаг семьи . Семейные гербы, 4 ч. Семейные реликвии, 2 ч. Профессии моей семьи и предков, 6 ч. Рассказы старых фотографий, Рассказы старых фотографий, 3ч. Орден в моей семье, 2 ч. Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа”, 6 ч. Сбор материала по теме “ Судьба моего родственника”. Создание и защита презентаций., 6 ч.

Раздел II. Моя малая родина, 181 час

Моя Родина – Урал. Герб и флаг , 3 ч. История школы, 1 ч. История улицы моей школы, 2 ч. Учителя нашей школы, 3 ч. Учителя – ветераны, 2 ч. Имена и фамилии, принесшие славу школе, 2 ч. История возникновения города Екатеринбурга, 2 ч. Памятники и мемориалы Урла, 2 ч. История Урала на фоне страны, 2 ч. Предприятия. История организаций и учреждений., 2 ч. Население Урла, 4 ч. Культура Урала, 4 ч. Урал и уральцы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945, 15 ч. Партизаны Урала, 15 ч. Сбор материала «Дети войны», 2 ч. Знакомство с книгой “Памяти” 2 ч. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны., 2 ч. Земляки – Герои Советского Союза., 6 ч. Война в судьбе моей семьи., 2 ч. Их именами названы улицы. Мемориальные доски , 9 ч. Музейные занятия, 12 ч. Интернет-путешествия по Уралу, 15 ч. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов об Урале, 15 ч. Поисковая работа. Сбор материала об уральцах, 15 ч. Проектная деятельность. Проведение классных часов, 15 ч. Участие в конкурсах городских, региональных, всероссийских, 15 ч. Экскурсии, 12 ч.

Раздел III. История России, духовные традиции и история русской армии, 87 часов

Краткая летопись военной истории. Русская армия и военное искусство в истории страны. 21 ч. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. 1 ч. Виды вооруженных Сил, рода войск. 1 ч. Роль и место Вооруженных сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны. 1 ч. Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации. 1 ч. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. 1 ч. Памяти поколений – дни воинской славы. 1 ч. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. 1 ч. Ордена. 1 ч. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. 1 ч. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России. 1 ч. Великая Отечественная война, ее ход и последствия, 31 ч. Локальные войны, межнациональные конфликты, 15 ч. Организация вооруженных сил и военное строительство в период с 1945 по 2001 г. г., 7 ч. Российские ордена, наградные медали и коллективные боевые награды, 3 ч. Итоговое занятие 1 ч.

Кадровое обеспечение программы ведет педагог дополнительного образования Удодов Владимир Иванович.

V. Календарно – тематическое планирование.

Календарно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика	Экскурсия		
Раздел 1. Моя родословная, 38 ч.						
1.	История страны – история семьи. Имя твое	1				
2.		1				
3.			1			
4.	Моя родословная. Летопись семьи.	1				
5.			1			
6.			1			
7.	Моя семья. Семейные традиции и обычаи.	1				
8.			1			
9.			1			
10.	Фамилия – флаг семьи . Семейные гербы	1				
11.		1				
12.			1			
13.		1				
14.	Семейные реликвии.	1				
15.			1			
16.	Профессии моей семьи и предков.	1				
17.			1			
18.			1			
19.				1		
20.				1		
21.			1			
22.	Рассказы старых фотографий.	1				
23.			1			
24.			1			
25.	Орден в моей семье.	1				
26.			1			
27.	Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа”	1				
28.			1			
29.			1			
30.			1			
31.			1			
32.			1			
33.	Сбор материала по теме “ Судьба моего родственника”. Создание и защита презентаций.	1				
34.			1			
35.			1			
36.			1			
37.			1			
38.			1			
Раздел 2. Моя малая родина, 181 ч.						
39.	Моя Родина – Урал. Герб и флаг Свердловской области.	1				
40.		1				
41.			1			
42.	История школы	1				
43.	История улицы моей школы		1			
44.			1			
45.	Учителя нашей школы	1				
46.			1			
47.			1			
48.	Учителя - ветераны		1			
49.			1			
50.	Имена и фамилии, принесшие славу	1				

№	Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика	Экскурсия		
51.	школе		1			
52.	История возникновения города		1			
53.	Екатеринбург		1			
54.	Памятники, обелиски и мемориалы		1			
55.	Урала		1			
56.	История Урала на фоне страны	1				
57.		1				
58.	Предприятия. История организаций	1				
59.	и учреждений.	1				
60.		1				
61.		1				
62.	Население Урала		1			
63.			1			
64.			1			
65.	Культура Урала		1			
66.			1			
67.			1			
68.		1				
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.			1			
75.	Урал в годы Великой		1			
76.	Отечественной войны 1941-1945		1			
77.				1		
78.				1		
79.				1		
80.				1		
81.				1		
82.				1		
83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.			1			
87.			1			
88.			1			
89.			1			
90.	Десятая танковая дивизия Урала		1			
91.			1			
92.				1		
93.				1		
94.				1		
95.				1		
96.				1		
97.				1		
98.	Сбор материала «Дети войны».		1			
99.			1			
100.	Знакомство с книгой «Памяти».	1				
101.		1				
102.	Наши земляки – участники Великой		1			
103.	Отечественной войны.		1			
104.		1				
105.	Земляки – Герои Советского Союза.	1				
106.		1				

№	Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	
		Теория	Практика	Экскурсия			
107.			1				
108.			1				
109.			1				
110.	Война в судьбе моей семьи.		1				
111.			1				
112.		1					
113.		1					
114.		1					
115.	Их именами названы улицы. Мемориальные доски		1				
116.			1				
117.			1				
118.					1		
119.					1		
120.					1		
121.			1				
122.		1					
123.		1					
124.		1					
125.		1					
126.	Музейные занятия	1					
127.					1		
128.					1		
129.					1		
130.					1		
131.					1		
132.					1		
133.		1					
134.		1					
135.		1					
136.		1					
137.		1					
138.		1					
139.		1					
140.	Интернет-путешествия по Уралу.	1					
141.			1				
142.			1				
143.			1				
144.			1				
145.			1				
146.			1				
147.			1				
148.		1					
149.		1					
150.		1					
151.		1					
152.		1					
153.		1					
154.	Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов об Урале.	1					
155.			1				
156.			1				
157.			1				
158.			1				
159.			1				
160.			1				
161.			1				
162.			1				
163.		Поисковая работа. Сбор материала		1			

№	Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика	Экскурсия		
164.	об уральцах.		1			
165.			1			
166.			1			
167.			1			
168.			1			
169.			1			
170.			1			
171.			1			
172.			1			
173.			1			
174.			1			
175.			1			
176.			1			
177.			1			
178.	Проектная деятельность. Проведение классных часов об истории Урла в период Великой Отечественной войны.		1			
179.			1			
180.			1			
181.			1			
182.			1			
183.			1			
184.			1			
185.			1			
186.			1			
187.			1			
188.			1			
189.			1			
190.			1			
191.			1			
192.		1				
193.	Участие в конкурсах городских, республиканских, всероссийских		1			
194.			1			
195.			1			
196.			1			
197.			1			
198.			1			
199.			1			
200.			1			
201.			1			
202.			1			
203.			1			
204.			1			
205.			1			
206.			1			
207.		1				
208.	Экскурсии			1		
209.				1		
210.				1		
211.				1		
212.				1		
213.				1		
214.				1		
215.				1		
216.				1		
217.				1		
218.				1		
219.				1		

Раздел 3. История России, духовные традиции и история русской армии, 87 ч.

№	Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика	Экскурсия		
220.	Краткая летопись военной истории. Русская армия и военное искусство в истории страны. 21 ч.	1				
221.	День Крещения Руси, 28(15) июля 988	1				
222.	Победа Владимира Мономаха над половцами в битве при Сальнице, 27 марта 1111 г.	1				
223.	Разгром шведов русским войском Александра Ярославича в битве на реке Неве, 15 июля 1240 г	1				
224.	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище), 5 апреля 1242 г.	1				
225.	Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (22 сентября 1380 г.)	1				
226.	День народного единства; русское ополчение освободило центр Москвы (Китай – город) от поляков, 22 октября (4 ноября) 1612 г.	1				
227.	Учреждение Школы математических и навигацких наук по указу Петра I для подготовки будущих артиллеристов, инженеров и моряков армии и флота 25 (14) января 1701 г.	1				
228.	День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (27 июня (8 июля) 1709 г.)	1				
229.	Первая в российской истории морская победа русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут, 27 июля (9 августа) 1714 г.	1				
230.	Именной Указ Петра I об утверждении Академии наук и художеств, 2 февраля (22 января) 1724 г. Указ императрицы Анны Иоанновны об учреждении Шляхетского – первого кадетского корпуса в России, 9 августа (29 июля) 1731 г.	1				
231.	Подписание указа императрицей Елизаветой о создании Московского университета. День российского студенчества 12 (23) января 1755 г.	1				
232.	День Героев Отечества. В этот день в 1769 г. Екатериной II был учрежден орден Святого Георгия – высшая военная награда. Георгиевская лента символически связала героев разных эпох, 26 ноября (7 декабря) 1769 г.	1				

№	Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика	Экскурсия		
233.	Переход войска под командованием Александра Васильевича Суворова через перевал Сен-Готард в Швейцарии (Альпы), 24 (13) сентября 1799 г.	1				
234.	Русские адмиралы: Адмирал В.Я. Чичагов, Адмирал М.П. Лазарев, Адмирал В. Канарис, Адмирал Н.Г. Кузнецов, Адмирал Ф. Ушаков, Адмирал П. Нахимов.	1				
235.	Подписание Парижского мирного договора и окончание войны против Наполеоновской империи, 18 (30) мая 1814 г.	1				
236.	Император Александр II утвердил «Общества попечения о больных и раненых воинах», первой организации Красного Креста в России, 3 (15) мая 1867 г.	1				
237.	Сражение российского крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» с японской эскадрой в бухте Чемульпо, 9 февраля (27 января) 1904 г.	1				
238.	День российского парламентаризма; первое заседание 1-й Государственной Думы Российской империи, 14 (27) апреля 1906 г.	1				
239.	Русские полководцы: Д. Донской, А. Невский, А. Суворов, М. Кутузов, Барклай де Толли, П. Багратион, М. Скобелев, А. Ермолов, В. Корнилов, П. Румянцев, М. Воротынский, Г. Потемкин, Б. Шереметев	1				
240.	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	1				
241.	День защитника Отечества. Декрет, утверждающий Красную Армию, 23 февраля 1918 г.	1				
242.	Виды вооруженных Сил, рода войск. 1 ч. Роль и место Вооруженных сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.	1				
243.	Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации.	1				
244.	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.	1				
245.	Памяти поколений – дни воинской славы.	1				
246.	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	1				
247.	Ордена и медали.	1				
248.	Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.	1				
249.	Военная присяга – клятва воина на	1				

№	Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика	Экскурсия		
	верность Родине – России.					
250.	Великая Отечественная война, ее ход и последствия.	1				
251.	Мемориал Вечный огонь	1				
252.	Пионеры – герои. Дети войны.	1				
253.	Тыл – фронту. Военная техника периода Великой Отечественной войны		1			
254.			1			
255.	Единый тематический классный час «Золотые страницы Российской истории».	1				
256.	Единый тематический классный час «История военно-морского флота России».	1				
257.	Единый тематический классный час «Ученые - фронту и тылу».	1				
258.	Единый тематический классный час «На страже границ Отечества».	1				
259.	Единый тематический классный час «Герои России».	1				
260.	«Города-герои» и города, удостоенные звания «Город воинской славы» (выпуск бюллетеней, листовок, презентаций)		1			
261.			1			
262.	Георгиевская ленточка	1				
263.	Великие полководцы Великой Отечественной войны	1				
264.	Курская битва	1				
265.	Сталинградская битва	1				
266.	Блокада Ленинграда	1				
267.	Оборона Севастополя	1				
268.			1			
269.	В жизни всегда есть место подвигу (Герои СССР, подвиг панфиловцев, подвиг А. Матросова и т.д.)	1				
270.	Взятие Берлина	1				
271.			1			
272.	День Победы	1				
273.			1			
274.	Разучивание военно-патриотических песен		1			
275.			1			
276.			1			
277.	Фото-выставки «У войны не женское лицо», «Дети войны», «В объективе фронтовой «Лейки»		1			
278.			1			
279.	Проектная деятельность «На всю оставшуюся жизнь нам хватит подвигов и славы».		1			
280.			1			
281.	Локальные войны, межнациональные конфликты.	1				
282.	Война в Афганистане	1				
283.			1			
284.			1			
285.	Война в Чечне	1				
286.			1			
287.			1			
288.	Воины-интернационалисты	1				
289.			1			

№	Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика	Экскурсия		
290.	«Люди в синих и серых шинелях, вам мы вечную Славу поем!» (силовые структуры России)	1				
291.	Грузино-абхазский и грузино-южноосетинский конфликты	1				
292.	Нагорно-карабахский конфликт	1				
293.	Приднестровский конфликт	1				
294.	Территориальный спор между ингушами и осетинами за Пригородный район	1				
295.	Крымско-татарский конфликт	1				
296.	Организация вооруженных сил и военное строительство в период с 1945 по 2017 г. г.	1				
297.	Испытание ядерного оружия в 1949 г. и водородной бомбы в 1953 г. Строительство новых военных объектов	1				
298.			1			
299.	Секретные города СССР: Загорск-6, Загорск-7, Красноярск-26, Пенза-19, Челябинск-65, Арзамас-16, Свердловск-44, Свердловск-45, Мирный.	1				
300.			1			
301.	Ракетный комплекс «Двина», Кольская сверхглубокая скважина «Колодец в ад», «Нефтяные камни», колайдер а Протвино	1				
302.	«Обитель зла»: секретный комплекс на Аральском море, сверхмощный «Русский дятел», подводное убежище для субмарин	1				
303.	Российские ордена, наградные медали и коллективные боевые награды.	1				
304.		1				
305.		1				
306.	Итоговое занятие	1				

№п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Раздел I. История создания и развития Вооруженных Сил Российской Армии. .			
1.	«Водное занятие»		
2.	Историческое прошлое земли Домодедовской		
3.	«Герои вокруг нас»		
4.	«Уроки России»		
5.	Домодедовское «Боевое братство»		
6.	«Патриотизм и современность»		
7.	«День Защитника Отечества»		
8.	История В О В и «День Победы»		
9.	Роль молодежи в передаче знаний по патриотизму		
10.	Проектная деятельность, поисковая работа		
11.	Роль и место Вооруженных сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны		

Материально – техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимы следующие условия:

1. Помещение:

- актовый зал, оборудованный принудительной вентиляцией (двойного действия);
- кабинет.

Дидактические средства:

- литература;
- плакаты;
- аудиокассеты.

Технические средства:

- мультимедийная аппаратура;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- фотоаппарат;
- компьютер.

Условия эффективной педагогической деятельности:

- создание позитивного психологического климата в коллективе;
- осознание целесообразности занятий и определение перспектив совместного общения;
- стимулирование познавательного интереса воспитанников и родителей.

Приемы и методы работы с учащимися

Формы занятий: теоретические и практические.

Теоретические занятия проводятся как самостоятельно, так и в комплексе с практическими занятиями.

Теоретические занятия предполагают: изучение техники безопасности, вопросов теоретической направленности и зачеты.

Основная форма обучения – практическая работа (70 % времени).

Основными формами практических занятий являются исследовательская и проектная деятельность, направленные на развитие практических навыков по работе с архивными документами.

Основным методом проведения занятий является групповой метод, который позволяет создать на занятии соревновательный дух, стимулирует работоспособность обучающихся и позволяет добиться повышения качества изучаемого материала.

Ведущими методами обучения по данной программе являются:

- репродуктивный;
- словесный;
- метод упражнений;
- метод наглядности;
- соревновательный;
- коллективно-творческий.

Формы учебных занятий

1. *Учебно-тренировочное занятие.* Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. *Тематические экскурсии.* Могут являться разновидностью занятий либо культурно - досуговым мероприятием.

3. *Дискуссии, ролевые игры* по тематике программы.

4. *Совместная деятельность педагога и обучающихся.* Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. *Досуговые, массовые мероприятия, соревнования,* посвященные различным историческим памятным датам.

6. *Выездные формы занятий* – экскурсии, конкурсы, соревнования.

А так же:

- *клубный день* (собираются все группы, встреча с интересными людьми, беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);
- *походы по знаменательным историческим местам;*
- *учебные семинары;*
- *помощь ветеранам войн;*
- *вахта памяти; - показательные выступления.*

VI. Контроль

Для определения ожидаемого результата существует система оценки обучения детей по программе в форме: открытых занятий, мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании учебного года по программе дети сдают зачет или выполняют итоговую работу.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.
- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Итоги проведенных мероприятий анализируются и обсуждаются с обучающимися и их родителями.

VII. Методические материалы

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы.

Детям помогают материалы музеев Урала, виртуальные экскурсии по музеям России (интернет), документальная литература, художественные книги и фильмы.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;
- конспекты открытых мероприятий;
- раздаточный материал;
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;
- портфолио обучающихся.

План работы школьного спортивного клуба «Уральские саламандры»

Основными формами работы клуба могут быть занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовки. Членами клуба могут быть обучающиеся общеобразовательного учреждения, в котором создан клуб, а также обучающиеся других общеобразовательных учреждений.

Обучающиеся имеют право в соответствии со своими способностями, возможностями и интересами на выбор секций и групп для занятий.

Занятия в клубе проводятся в соответствии с графиками, расписаниями, планами физкультурно-спортивных мероприятий. Непосредственное проведение занятий осуществляется учителем физической культуры, педагогами дополнительного образования и другими специалистами физической культуры и спорта. Оплата труда педагогических работников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. За всеми занимающимися в клубе устанавливается постоянный врачебный контроль, который осуществляется медицинским работником общеобразовательного учреждения.

Управление клубом осуществляется его руководителем, назначаемым руководителем общеобразовательного учреждения. Формами самоуправления в клубе является совет клуба, общее собрание и другие формы. Школьный спортивный клуб открыт в общеобразовательном учреждении с учетом интересов детей.

Цель работы ШСК: Повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачи:

1. Реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.
2. Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
3. Проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям.
4. Комплектование и подготовка команд, учащихся для участия в районных, муниципальных, региональных соревнованиях.
5. Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.
6. Создание нормативно-правовой базы и материально-технической базы.
7. Создание условий для подготовки учащихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
8. Организация адаптивных занятий физической культурой детей с ОВЗ.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные за исполнение
Организационная – методическая деятельность			
Выбор лидеров ШСК	подбор состава ШСК	Сентябрь	Рук. МО учителей физкультуры, руководитель ШСК
Планирование и организация деятельности ШСК	- составление и утверждение ежегодных планов работы ШСК (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий); - составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов ДО ШСК)	Сентябрь	Зам.дир. по ВР, руководитель ШСК
Создание Совета клуба Выборы в классах физоргов	- разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций;	Сентябрь	Руководитель ШСК, рук. секций, классные руководители
Разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	- анализ имеющихся программ ДО; - выявление круга интересов учащихся ОУ; - написание программ ДО.	В течение года	Руководитель ШСК, рук. секций
Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом	- участие в методических объединениях педагогов ДО (на уровне района), в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом.	В течение учебного года по плану	Руководитель ШСК, рук. секций
Проведение заседаний совета ШСК	- обсуждение хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий; - поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; - подготовка к соревнованиям, состязаниям; - организация учебы общественного актива (физорги) по физической культуре и спорту.	Один раз в четверть по плану	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК, актив клуба
Осуществление контроля над работой ШСК	Проверка документации	В течение учебного года	Зам.дир. по ВР
Контроль ведения отчетной документации специалистами, работающими в ШСК	- проверка планов специалистов; - проверка ведения журналов педагогами ДО.	В течение учебного года по плану контроля	Руководитель ШСК.
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность			
Проведение соревнований, спортивных праздников, спортивных акций,	- подготовка спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий (разработка сценариев и плана подготовки);	В течение учебного года (Приложение 1)	Руководитель ШСК, рук. секций, члены клуба

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные за исполнение
смотров.	- обеспечение участия учащихся в мероприятиях; - проведение мероприятий; - анализ мероприятий.		
Участие в соревнованиях организованных муниципальными и региональными органами власти.	- обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях; - проведение мероприятий; - анализ мероприятий.	В течение учебного года по плану	Руководитель ШСК, рук. секций, члены клуба
Набор и комплектование спортивных секций:	- организация систематической тренировочной работы спортивных секций и команд	В течение учебного года	Руководитель ШСК, рук. секций
Организация подготовки детей к выполнению норм ВФСК ГТО.	- обеспечение подготовки учащихся к успешному выполнению норм ВФСК ГТО.	В течение учебного года	Руководитель ШСК, рук. секций
<i>Информационно-пропагандистская деятельность</i>			
Обновление информационного стенда по ВФСК ГТО	- информирование всех участников образовательного процесса о мероприятиях по ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) - формирование списков - издание приказа по сдаче норм ГТО	октябрь В течение учебного года	Руководитель ШСК.
Обновление информационного стенда о деятельности ШСК. Оформление текущей документации (таблицы соревнований, поздравления, объявления)	- информирование всех участников образовательного процесса о мероприятиях, деятельности клуба	В течение года	Руководитель ШСК, актив клуба
Обновление на сайте школы специального раздела, содержащего информацию по деятельности ШСК, страницы ВК.	- нормативные документы - фотоматериалы; - информирование всех участников образовательного процесса о мероприятиях; - съемки сюжетов о жизни обучающихся школьного спортивного клуба (занятия, физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия)	Сентябрь-май	Зам.дир по ВР, отв. за сайт, члены клуба
<i>Материально-техническая база</i>			
Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, Приобретение призов, наградных материалов.		В течение года	Администрация школы, руководитель ШСК
Ремонт спортивного зала и инвентаря, обустройство лыжной базы, школьного стадиона.		Июнь-август	Администрация школы, руководитель ШСК, рук. секций

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 197

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 197
_____ С.П.Савина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Клуб бального и спортивного танца «Екатерина»**

Художественная направленность

Возраст учащихся: 6-15 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Пикс Михаил Маркович
педагог дополнительного
образования

Екатеринбург
2022 г.

Содержание	Страница
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	5
1.3. Содержание программы Учебный план Содержание	6
1.4. Планируемые результаты.	7
1.5. Комплекс основных характеристик программы по годам обучения. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ 4 ГОД ОБУЧЕНИЯ	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы контроля и аттестации	22
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методическое обеспечение	23
2.6. Список литературы	23

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб бального и спортивного танца» имеет как художественную, так и спортивную направленность.

Детский спортивно-танцевальный клуб работает по программе, на основе «Программы клуба спортивного и бального танца», разработанной Сухановой И.И. и Сухановой Е.С. – педагогами дополнительного образования Городского Дворца детского и юношеского творчества. (Программа утверждена Министерством общего и профессионального образования Свердловской области), составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 года, №1726-р);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016г, № 11) (далее Федеральный приоритетный проект);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г, № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ 09.11.2018г № 196.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г, № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г, № ВК 641/09 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019г, № 461- ПП, «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г, № 162-Д « Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Устав МАОУ СОШ № 197.

В настоящее время широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. Создание условий для воспитания всесторонне развитого человека, сочетающего в себе духовное богатство, высокую нравственность, душевную красоту и физическое здоровье- цель любого общественно-педагогического объединения. В связи с этим необходимо использовать все возможности для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Одной из возможностей в сфере дополнительного образования являются занятия в творческих коллективах, таких как «Клуб спортивного и бального танца».

1. Клуб является членом Федерации танцевального спорта Свердловской области и руководствуется ее нормативными документами. Ежегодно ФТССО меняет списки разрешенных фигур в начинающих классах, с 2011 года введена система спортивно-массовых мероприятий.

Всё это требует изменения и гибкого подхода к порядку прохождения фигур и танцев в соответствии с новой редакцией правил Федерации.

2. Результаты опроса детей показывают необходимость замены «устаревшего»

танцевального материала на более современный.

3. Концертная работа в школе требует постановки новых сценических номеров, для чего необходимо менять танцевальный материал и выделять время для постановочной работы.

Актуальность программы.

Программа рассчитана на учащихся школьного возраста с 6-7-лет. Учащиеся в первом классе уже стремятся выступать и поэтому мы можем использовать как программу первого года обучения рассчитанную на два часа в неделю, (72 часа в год) так и четыре учебных часа в неделю, (144 часа в год) чтобы иметь возможность подготовить учащихся к публичным выступлениям.

Школьная кружковая работа подразумевает массовые занятия не более четырех учебных часов в неделю, и в программе второго, третьего и четвертого года обучения мы имеем 144 часа в год, при сохранении основных направлений обучения, позволяющих выполнять основные цели и задачи курса.

В клубе существуют спортивное и концертное направления. На первом году обучения («школа» и подготовительная группы) учащиеся получают общие навыки танцевального движения, имея возможность попробовать свои силы и в концертной, и в спортивной работе.

В дальнейшем учащиеся занимаются в группах «дети» и «юниоры». Группы формируются в соответствии с возрастными, определенными Всероссийской федерацией танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла («дети» 2 год обучения – до 11 лет, «юниоры» 3 год обучения – старше 11), а также уровнем возможностей детей.

Всем учащимся-членам клуба разрешается посещать занятия в других группах. Это позволяет реализовать личные интересы учащихся, индивидуализировать работу, увеличивая или уменьшая физическую нагрузку. Учащиеся могут свободно переходить из одного состава в другой и наоборот, заниматься в двух составах.

Адресат программы: возраст учащихся с 6 до 15 лет, количество учащихся в группах от 6 до 16 человек;

Форма обучения: очная;

Уровень освоения программы: базовый;

Объем программы: 576 часов;

Срок реализации программы: 4 года.

В клубе используются такие формы работы, как семинары и учебно-тренировочные сборы, сценические репетиции, проведение праздников танца, открытые занятия, клубные праздники и внутренние соревнования с приглашением детей из других клубов, собрания и семинары для родителей.

Учащиеся, члены клуба демонстрируют свои достижения на концертах в школе, районе, городе. Учащиеся выступают на районных и городских фестивалях бального танца, а также участвуют в официальных соревнованиях ВФТСАРР.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Формирование и становление социальной компетентности учащихся. Развитие личности учащегося, способного к творческому самовыражению на занятиях спортивно-бальными танцами. Развитие его физических и психических способностей.

Задачи:**Образовательные:**

- познакомить с историей возникновения и развития танца;
- познакомить с основами музыкальной грамоты;
- сформировать практические умения и навыки в области спортивного танца и хореографии;
- расширить знания о искусстве танца, его стилях и направлениях;
- научить: технике исполнения танцев международной программы в соответствии с возрастной категорией/классом спортивного мастерства, требованиям спортивно-массовых мероприятий или соревнований спорта высших достижений;

Развивающие:

- развить способность выражать определенное эмоциональное состояние посредством танцевальных движений;
- содействовать правильному физическому развитию организма ребенка, выработке правильной осанки, красивой походки, укреплению всех групп мышц;
- сформировать и развить устойчивый интерес к занятиям;
- развивать внимание, умение концентрироваться, способность к волевым действиям;
- развивать коммуникативные способности ребенка;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в концертной и конкурсной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать такие качества личности, как трудолюбие, уважение к партнеру и окружающим людям, способность работать и творить в команде;
- формировать у детей эстетический вкус, исполнительскую культуру, ответственность за творческий результат;
- видеть и чувствовать гармоничные признаки хорошего произведения любого из хореографических стилей и направлений, выраженных посредством движения.

1.3. Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов по годам обучения					Формы аттестации/ контроля
		1 год		2 год	3 год	4 год	
		2 часа в неделю	4 часа в неделю	4 часа в неделю	4 часа в неделю	4 часа в неделю	
1	Блок «Общая физическая подготовка»						
1.1.	Общеразвивающие упражнения	9	18	36			Зачет
1.2.	Координация движений с музыкой	6	12	-	-	-	

1.3.	Тренаж для различных групп мышц				24		
1.4.	Развитие различных групп мышц					38	
2.	Блок «Танцевальная азбука»						
2.1.	Знакомство с танцевальной азбукой	3	6				
2.2.	Танцевальные шаги	4	8				
2.3.	Музыкальные игры	5	10	4			Наблюдение
2.4.	Направления движения в танце/ для пары	4	8	6			
3.	Блок «История танца»						
3.1.	Истоки танцев европейской программы				1		Тест
3.2.	Национальные истоки латиноамериканской программы				1		Тест
4.	Блок «Танцевальный»						
4.1.	Детские танцы	7	14				
4.2.	Диско-танцы	3	6	8		2	
4.3.	Массовые танцы	4	8				
4.4.	Бальные танцы			20	6	4	
4.5.	Историко-бытовые танцы					2	
4.6.	Конкурсные танцы	27	54			56	
4.6.1.	Европейская программа			36	56	20	
4.6.2.	Латиноамериканская программа			34	56	20	
4.7.	Актерское мастерство					2	
	Итого:	72	144	144	144	144	

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- основы музыкальной грамоты (ритм, темп и т.д.) и актерского мастерства;
- основные виды бальных танцев и особенности танцевальной культуры других стран .
- самостоятельно использовать основы детской и бальной хореографии;
- основные виды бальных танцев и особенности танцевальной культуры других стран.
- самостоятельно использовать основы детской и бальной хореографии в дальнейшей повседневной деятельности
- сформированные хореографические и актерские навыки через участие в концертной и конкурсной деятельности.

Личностные результаты.

- потребность и умение укреплять здоровье, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни.-развитые нравственные и волевые качества(целеустремленность, ответственность, дисциплинированность, потребность к труду для достижения результата).

- навыки бального и светского этикета, культуры поведения в паре и в группе.

Метапредметные результаты

- развитие музыкального слуха, чувства ритма, координации движений, умения пластически выражать эмоции и чувства;
- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного взаимодействия в коллективе;
- сформированность личностной культуры через приобщение к мировому культурному наследию, к особенностям и традициям других стран и народов.
- участвовать в творческой деятельности коллектива;
- организовывать содержательный досуг.

1.5.Комплекс основных характеристик программы по годам обучения.

1 год обучения

Цель: обучение элементарным основам музыкальной грамоты, детских и спортивных бальных танцев, приобщение к прекрасному виду искусства и спорта одновременно.

Задачи:

1. Сформировать музыкально–ритмические навыки.
2. Сформировать широкий круг двигательных умений и навыков (ориентировка в танцевальном зале, понятие о работе рук, стоп, к орпуса).
3. Развить координацию движений, гибкость и пластику.
4. Воспитать собранность и дисциплину.

Учебно-тематический план

I год обучения (2 часа в неделю)

№	Название темы	Кол-во часов	В т.ч. теории	В т.ч. практики	Форма аттестации и контроля
	Блок «Общая физическая подготовка»				
1.	Общеразвивающие упражнения	9	-	9	Наблюдение
2.	Координация движений с музыкой	6		6	Наблюдение
	Блок «Танцевальная азбука»				
1.	Знакомство с танцевальной азбукой	3		3	
2.	Танцевальные шаги	4	1	3	Наблюдение
3.	Музыкальные игры	5	-	5	Наблюдение
4.	Направление движения в танце	4	1	3	
	Блок «Танцевальный»				
1.	Детские танцы	7	2	5	зачет
2.	Диско-танцы	3	1	2	зачет
3.	Массовые танцы	4	1	3	зачет
4.	Конкурсные танцы	27	4	23	конкурс
	ИТОГО:	72	10	62	

**Учебно-тематический план
I год обучения (4 часа в неделю)**

№	Название темы	Кол-во часов	В т.ч. теории	В т.ч. практики	Форма аттестации и контроля
	Блок «Общая физическая подготовка»				
1.	Общеразвивающие упражнения	18	-	18	
2.	Координация движений с музыкой	12		12	наблюдение
	Блок «Танцевальная азбука»				
1.	Знакомство с танцевальной азбукой	6		6	
2.	Танцевальные шаги	8	2	6	Наблюдение
3.	Музыкальные игры	10	-	10	
4.	Направление движения в танце	8	2	6	Наблюдение
	Блок «Танцевальный»				
1.	Детские танцы	14	4	10	зачет
2.	Диско-танцы	6	1	5	зачет
3.	Массовые танцы	8	2	6	зачет
4.	Конкурсные танцы	54	5	49	конкурс
	ИТОГО:	144	16	128	

Содержание курса 1-го года обучения

Блок «Общая физическая подготовка»

Тема 1. Общеразвивающие упражнения

Практические занятия:

Упражнения, направленные на развитие голеностопного сустава: подъемы и опускания на стопе, повороты; плие по 6-й позиции. Упражнения, направленные на развитие мышц шеи и спины: повороты и наклоны головы; повороты и наклоны корпуса.

Тема 2. Координация движений с музыкой. *Практические занятия:*

Разминка по кругу. Подвижные музыкальные игры.

Блок «Танцевальная азбука»

Тема 1. Знакомство с танцевальной азбукой.

Практические занятия:

Постановка корпуса, позиции рук (первая, вторая, третья) и ног (шестая и первая).

Прыжки, подскоки. Скоординированные движения ног и рук.

Боковые шаги. Упражнения на координацию движения.

Тема 2. Танцевальные шаги.

Характерные отличия танцевальных шагов. Танцевальные шаги в образах (зайчик, лисичка, медведь). Марш.

Практические занятия:

Простой танцевальный шаг, переменный шаг, подскоки, галоп, боковой. Танец «Бесконечный галоп».

Тема 3. Музыкальные игры.

Практические занятия:

Игры на развитие музыкального слуха, творческого воображения, фантазии, умения импровизировать («Лавата», «Замри» и т.д.).

Тема 4. Направление движения в танце.

Правила поведения пар на танцевальной площадке и движения во время танца. Движение по кругу.

Практические занятия:

Обозначение линии танца. Постановка корпуса лицом в центр, спиной в центр. Отработка смены направлений во время движения по линии танца. Танец «Вальс дружбы». Движение по линии танца на носках; на каблуках, поднимая колени. Ход лицом и спиной по линии танца.

Блок «Танцевальный».

Тема 1. Детские танцы.

Игровой характер детских танцев. Начальные понятия ритма, темпа, характера танца, эмоционального ключа. Рисунок танца.

Практические занятия:

Отработка приглашения к танцу. Танец парами по линии танца с приглашением и поклоном. Полька «Не хочу», «Приглашение», «Страшак» и т.д.

Тема 2. Диско-танцы.

Характерные особенности. Координация и быстрая смена движений, чувство ритма.

Практические занятия:

Разучивание танцев: «Автостоп», «Стирка».

Тема 3. Массовые танцы.

Представление о рисунке танца. Сведения об особенностях танцев разных народов мира.

Практические занятия:

Отработка перестроения. Игровая часть танца.

Повтор движений. Смена музыкального сопровождения.

Разучивание танцев «Птички», «Галоп», «Летка-Енка», «Берлинская полька».

Тема 4. Конкурсные танцы.

Понятие о международной программе. История и место возникновения каждого танца, характер исполнения. Медленный вальс (W) - английский вальс. Самба (S) - бразильские ритмы. Ча-ча-ча (Ch) - кубинские маракасы.

Практические занятия:

Постановка корпуса в паре. Перенос веса тела с одной ноги на другую. Подготовка к основным шагам. W - правые квадраты, S - пружинка, баунс, основной шаг с правой ноги, виск. Ch — боковое шассе вправо и влево.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметно-информационная составляющая

- иметь представление о собственном теле;
- иметь первичные знания о танцевальном искусстве;
- знать основы танцевальной азбуки (основные шаги и их отличие друг от друга, понятие линии танца, основные элементы W, S, Ch)
- знать детские танцы;
- знать правила поведения в образовательном учреждении;
- знать правила гигиены костюма.

Деятельностно-коммуникативная составляющая

- уметь выполнять начальный тренаж для развития различных групп мышц;
- уметь координировать свои движения;
- уметь различать музыку по ритму и темпу.
- уметь исполнять детские танцы, диско-танцы, массовые танцы репертуара 1-го года обучения.

Ценностно-ориентационная составляющая

- проявлять чувство собственного достоинства;
- проявлять интерес к собственной внутренней жизни, возможностям собственного тела;
- быть способными сопереживать, проявляя интерес к внутренней жизни своих сверстников, близких людей.

2 год обучения

Цель: формирование широкого круга двигательных умений и навыков через точность и выразительность их исполнения.

Задачи:

1. Продолжить дальнейшее изучение детских и 4-хконкурсных танцев.
2. Обучить правилам постановки в пару(точки контакта в паре, ведение).
3. Развить спортивные качества (сила, выносливость, скорость).
4. Развить память и внимание.
5. Воспитать чувство коллективизма и взаимопомощи.

Учебно-тематический план 2-й год обучения (4 часа в неделю)

№	Название темы	Кол-во часов	В т.ч. теории	В т.ч. практики	Форма аттестации и контроля
	Блок «Общая физическая подготовка»				
1.	Общеразвивающие упражнения	36		36	Зачет
	Блок «Танцевальная азбука»				
1.	Направление движения для пары	6	1	5	наблюдение
2.	Музыкальные игры	4	2	2	наблюдение

	Блок «Танцевальный»				
1.	Диско-танцы	8	1	7	зачет
2.	Бальные танцы	20	1	19	зачет
3.	Конкурсные танцы				
3.1	Европейские танцы	36	5	31	конкурс
3.2	Латиноамериканские танцы	34	3	31	конкурс
	ИТОГО:	144	13	131	

Содержание курса 2-го года обучения

Блок «Общая физическая подготовка».

Тема 1. Общеразвивающие упражнения

Практические занятия:

Упражнения, направленные на работу мышц шеи и плечевого пояса: повороты головы, вращение плечевого сустава. Упражнения, направленные на работу мышц корпуса: наклоны корпуса, вращение, растяжка боковых мышц и спины. Упражнения, направленные на работу тазобедренного сустава: батманы, вращения. Упражнения, направленные на работу голеностопного сустава: плие, деми плие, батман тандю, батман фраппе, вращение стоп, растяжка, подъёмы на подушечки стопы и полупальцы. Упражнения, направленные на работу мышц рук по позициям. Прыжки с разворотом корпуса на 90'.

Блок «Танцевальная азбука».

Тема 1. Направление движения для пары.

Разбор основных направлений в танце. «Угол поворота.

Направление движения каждого партнера. Линия танца, противоположно линии танца, диагональ к стене.

Практические занятия:

Постановка пары по заданному направлению. Движение пары различными танцевальными шагами. Движение партнеров относительно друг друга (мальчики — по линии танца; девочки - спиной по линии танца).

Тема 2. Музыкальные игры.

Понятие «ритм», «размер», «счет». Сравнительная характеристика музыкальных фрагментов.

Практические занятия:

Определение ритма, темпа, характера музыки. Выделение сильной доли в музыке. Прослушивание различных музыкальных фрагментов и их сравнительная характеристика. Основа танцевальных элементов и движений (упражнения «Прохлопай ритм», «Угадай танец» и т.д.)

Блок «Танцевальный»

Тема 1. Диско-танцы.

История возникновения. Связь с бытовой хореографией.

Практические занятия:

Темп исполнения, уровень сложности, развитие координации движений. Разучивание танца «Вару-вару».

Тема 2. Бальные танцы.

История возникновения. Постановка корпуса. Характерные

особенности танца. Манера исполнения.

Практические занятия:

Отработка основных шагов и фигур: «Веселая минутка»; «Па-де-грас»; «Полонез» - основной шаг; «Полька» - шаг польки.

Тема 5. Конкурсные танцы.

3.1. Европейские танцы.

Постановка корпуса, характер исполнения. Знакомство с Общим Положением ФТСАРР о допустимых танцах и фигурах по классам.

Практические занятия:

Разбор основных шагов: W - техника подъёмов и опусканий, правый поворот, перемены; Q - шассе, упрощённый четвертной шаг.

3.2. Латиноамериканские танцы.

Постановка корпуса, характер исполнения. Знакомство с Общим Положением ФТСАРР о допустимых танцах и фигурах по классам.

Практические занятия:

Разбор основных шагов: S - основной шаг, самба-виск, основной шаг сбоку, основной шаг с продвижением, вольтовый поворот;

Ch - основной шаг, Нью-Йорк, рука в руке.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметно-информационная составляющая

- знать историю возникновения бальных танцев;
- знать основные понятия хореографии;
- знать понятия «бальный танец», «спортивный танец»;
- знать 2 основных направления линии танца, основные шаги бальных и конкурсных танцев;
- иметь базовые представления о здоровом образе жизни,

Деятельностно-коммуникативная составляющая

- уметь выполнять упражнения, направленные на работу различных групп мышц;
- уметь определять ритм, темп, характер музыки;
- владеть техникой исполнения детских танцев;
- уметь исполнять диско-танцы репертуара данного года обучения;
- уметь выполнять основные шаги конкурсных танцев;
- уметь с уважением относиться к партнёру по паре и всем членам коллектива.

Ценностно-ориентационная составляющая

- верить в свои собственные силы;
- испытывать потребность в приобретении новых знаний и умений;
- быть способными ценить мастерство другого человека.

3 год обучения

Цель: дальнейшее совершенствования танцевального мастерства, учащихся в больших и малых группах.

Задачи:

1. Углубить изучение основ бальной хореографии.
2. Освоить 6 танцев международной программы.
3. Привить навыки хорошего тона и культуры поведения, работать по улучшению межличностных отношений.
4. Формировать спортивную мотивацию.
5. Воспитать потребность в здоровом образе жизни.
6. Развить творческие танцевальные способности.

**Учебно-тематический план 3-й год обучения
(4 часа в неделю)**

№	Название темы	Кол-во часов	В т.ч. теории	В т.ч. практики	Форма аттестации и контроля
	Блок «Общая физическая подготовка»				
1.	Тренаж для различных групп мышц	24		24	зачет
	Блок «История танца»				
1.	Истоки танцев европейской программы	1	1		Тест
2.	Национальные истоки латиноамериканской программы	1	1		Тест
	Блок «Танцевальный»				
1.	Бальные танцы. Композиция танца (авторская и свободная)	6		6	Наблюдение
2.	Конкурсные танцы				
2.1	Европейские танцы	56	3	53	конкурс
2.2	Латиноамериканские танцы	56	2	54	конкурс
	ИТОГО:	144	7	137	

Содержание курса 3-го года обучения

Блок «Общая физическая подготовка».

Тема 1. Тренаж для различных групп мышц.

Практические занятия:

Упражнения на приведение различных групп мышц в рабочее состояние: шея - медленные наклоны головы, резкие повороты; верхняя часть корпуса - смещение грудной клетки в стороны и вперед-назад; нижняя часть корпуса - работа бёдер; растяжка мышц ног - батманы, медленные наклоны; работа стопы — подъёмы, перенос веса тела; интенсивный разогрев стопы; упражнения для рук. Укрепление мышц живота и спины: упражнения на полу («ласточка», «лягушка», «кораблик»). Прыжки на 180°.

Блок «История танца».

Тема 1. Истоки танцев европейской программы.

Медленный вальс, квикстеп, быстрый фокстрот, танго. Их корни. Своеобразие ритма, темпа, эстетики каждого танца. Движение пары в «закрытой позиции».

Тема 2. Национальные истоки латиноамериканской программы. Взгляд в прошлое: Старый Свет. Латинские корни самбы, ча-ча-ча, румбы. США - родина джайва. Испано-французские корни пасодобля. Характерные музыкальные и пластические особенности танцев (характер, музыкальный размер, стиль, техника и т.д.).

Блок «Танцевальный».

Тема 1. Бальные танцы. Композиция танца (авторская и

свободная).

Практические занятия:

«Фигурный вальс» — правый и левый повороты, соло-повороты, авторская постановка.

«Полонез» - постановка корпуса, ритм, характер исполнения, свободная постановка.

«Полька» — различные вариации.

Тема 2. Конкурсные танцы: европейские, латиноамериканские.

2.1. Европейская программа: постановка корпуса, положение партнёров относительно друг друга, понятие баланса.

Практические занятия:

W - правый натуральный поворот, проходящие перемены, перемена хезитейшн, поступательное шассе.

Q - четвертной поворот, правый поворот с хезитейшн, поступательное шассе, локстеп - разбор.

2.2. Латиноамериканская программа: постановка корпуса, положение партнеров относительно друг друга.

Практические занятия:

S - основное движение с правой и левой ноги, поступательное основное движение, виски вправо и влево, самба-ход, боковой самба-ход, ботафого в закрытой позиции. Ch - основной шаг, тайм степ, алемана в открытой лицевой позиции, плечо к плечу, локи - разбор. Jv — разбор основного шага.

Планируемые результаты 3 года обучения

Предметно-информационная составляющая

- знать историю развития и народные корни бального танца;
- знать 4 направления движения;
- знать основные фигуры W, Q, S, Ch, их название и исполнение;
- знать о ценности сотрудничества с другими людьми.

Деятельностно-коммуникативная составляющая

- уметь самостоятельно приводить различные группы мышц в рабочее состояние;
- самостоятельно работать над полученным заданием;
- уметь выполнять проученные движения, основные шаги и фигуры бальных и конкурсных танцев;
- владеть навыком творческого подхода к занятиям.

Ценностно-ориентационная составляющая

Учащиеся 3-го года обучения должны:

- испытывать чувство гордости за достижения и огорчения от неудач;
- с уважением относиться к взглядам окружающих;
- быть убежденными в необходимости соответствовать нормам и правилам взаимодействия в коллективе;
- быть уверенными в ценностях здорового образа жизни.

4 год обучения

Цель: совершенствование мастерства учащихся и приобретение опыта выступления на конкурсах и спортивных соревнованиях.

Задачи:

1. Повысить уровень общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки через освоение 8-ми танцев международной программы.
2. Сформировать умения и навыки выступления перед зрителями и судьями.
3. Обучить самостоятельному применению полученных знаний, умений и навыков в дальнейшей жизни.
4. Воспитать потребность к саморазвитию.
5. Воспитать эстетический вкус и исполнительскую культуру.
6. Развить индивидуальность и творческую активность танцевальной пары.

**Учебно-тематический план 4-й год обучения
(4 часа в неделю)**

№	Название темы	Кол-во часов	В т.ч. теории	В т.ч. практики	Форма аттестации и контроля
	Блок «Общая физическая подготовка»				
1.	Развитие различных групп мышц	38		38	Зачет
	Блок «Танцевальный»				
1.	Диско танцы. Композиция танца (авторская и свободная)	2		2	Наблюдение
2.	Бальные танцы	4		4	Тест
3.	Историко-бытовые танцы	2	1	1	Тест
4.	Конкурсные танцы	56	2	5	
4.1	Европейские танцы	20		20	Конкурс
4.2	Латиноамериканские танцы	20		20	Конкурс
5	Актерское мастерство	2	1	1	Наблюдение
	ИТОГО:	144	4	140	

Содержание курса 4-го года обучения

Блок «Общая физическая подготовка».

Тема 1. Развитие различных групп мышц.

Элементарные знания анатомии: названия основных частей тела, костей и суставов, их образующих. Строение основных органов и тканей. Физиология человека: работа органов дыхания, пищеварения, работа мышечной ткани и суставов, сердца и кровеносной системы.

Практические занятия:

Партерная гимнастика (упражнения на гибкость позвоночника, эластичность мышц, растяжки, работа стопы, выворотность стоп). Элементы партерного тренажа, аэробики. Силовые упражнения: отжимания.

Блок «Танцевальный».

Тема 1. Диско танцы.

Практические занятия:

Отработка точности в исполнении элементов, Убыстрение темпа исполнения. Работа всех групп мышц. Разучивание танца «Ламбада». Постановка вариаций на основе современных движений и музыки. Танцы в стилях «хип-хоп», «техно».

Тема 2. Бальные танцы.

Практические занятия:

Сценическая обработка танца. Раскрытие сюжетности каждого танца:

Вальс, полонез, полька. Работа над манерой исполнения, отражение характера музыки. Создание образов танца. Постановка композиций польки и полонеза для ансамбля. Вальс свободной композиции.

Тема 3. Историко-бытовые танцы.

Особенности в постановке корпуса, манере исполнения, построении особенностей рисунка танца.

Практические занятия:

Разучивание: вальс-мазурка, полонез

Тема 4. Конкурсные танцы

4.1. Европейские танцы.

Отработка баланса во время движения пары. Понятие ведения и взаимодействия. Понятие ПДК (противо-движение корпуса) и ППДК (позиция против движения корпуса). Музыкальный размер каждого танца, темп исполнения – количество тактов в минуту. Разбор всех направлений движения (линия танца, против линии танца, диагонали к стене и центру).

Практические занятия:

W – фигуры, разрешенные для Н и Е классов (см. Приложение 2).

Q – фигуры, разрешенные для Н и Е классов (см. Приложение 2).

V – разбор правого поворота.

4.2. Латиноамериканские танцы.

Ведение и взаимодействие в паре. Понятие закрытой и открытой позиции, позиций веерной, променадной и контр-променадной. Творческий подход к созданию танцевального образа в конкурсном танце.

Практические занятия:

S – различие ритмов самбы, фигуры, разрешенные для Н и Е классов (см. Приложение 2).

Ch – фигуры, разрешенные для Н и Е классов (см. Приложение 2).

Jv – фигуры, разрешенные для Е класса (см. Приложение 2).

Тема 5. Актерское мастерство.

Понятие актерского мастерства. Создание своего образа в каждом танце. Развитие творческой фантазии. Воспитание художественного вкуса в макияже и костюме. Техника концертного грима. Подбор костюмов для программ.

Практические занятия:

Работа над образом и стилем в танце.

Планируемые результаты 4 года обучения

Предметно-информационная составляющая

- знать историю становления спортивного танца;
- знать фигуры классов Н, Е, их названия и исполнение;

- знать основные нормы поведения, обеспечивающие комфортное взаимодействие в паре и коллективе;
- знать правила и технику нанесения конкурсного макияжа и концертного грима;
- знать основные понятия «линии движения» в конкурсных танцах;

Деятельностно-коммуникативная составляющая

- уметь самостоятельно работать в паре;
- уметь управлять собой и своими эмоциями;
- владеть техникой исполнения основ конкурсных танцев в рамках программы классов Н и Е;
- владеть навыками актерского мастерства, уверенно чувствовать себя перед зрителями;
- уметь правильно наносить макияж и концертный грим;
- принимать творческое участие в постановке вариации;
- уметь эмоционально воспринимать хореографическое и музыкальное произведение;
- уметь передать искренне и эмоционально образ определенного танца;
- владеть элементами партерной гимнастики, аэробики;
- уметь выполнять силовые упражнения;

Ценностно-ориентационная составляющая

- проявлять способность адекватно оценивать свои поступки и поступки своих товарищей в коллективе;
- уметь радоваться удачам и успехам окружающих;
- быть устойчиво приверженными здоровому образу жизни;

испытывать чувство ответственности перед своими товарищами в коллективе;

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно - учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	30 мая	34	72	2 раза в неделю по 1 часу
	1 сентября	30 мая	34	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	30 мая	34	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год	1 сентября	30 мая	34	144	2 раза в неделю по 2 часа
4 год	1 сентября	30 мая	34	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы.

Для занятий по программе необходимы:

1. Помещение - паркетный танцевальный зал — 100 кв.м. и более.
2. Звуковая аппаратура - муз. центр (аудио, и CD).
3. Видеоаппаратура - телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты.
4. Методический материал - классификация международной программы по спортивным бальным танцам, учебники по европейской и латиноамериканской программам, популярные вариации, видео-семинары и т.д.
5. Документация для проведения турниров (судейские комплекты, папки, положения).
6. Аудио-фонотека.
7. Форма для занятий (танцевальная обувь на каждую программу, форма).
8. Предметы для занятий по общефизической подготовке: скакалки, секундомер, гимнастические кирпичики, гимнастические коврики, резиновые эспандеры.
9. Костюмы для конкурсов и концертов.

2.3. Формы контроля и аттестации

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- зачет;
- конкурсы внутри клубные;
- тестирование.

Материалы предъявления результатов:

Дипломы по результатам выступления на конкурсах ;
Грамоты и дипломы педагогу;
Сертификаты от организаторов конкурса;
Видео фильмы;
Отзывы детей и родителей;
Публикации в СМИ и на интернет ресурсах.

Форма аттестации и критерии оценки ожидаемых результатов:

Промежуточная (итоговая) аттестация осуществляется раз в год в форме конкурса-концерта.

Аттестация проводится в соответствии с разработанными критериями оценки результатов реализации программы. Исполнительское мастерство оценивается по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – участник исполняет программу, но с ошибками и не в музыку;
- 2 балла – участник исполняет программу без ошибок, но не в музыку;
- 3 балла – участник исполняет программу без ошибок, в музыку, но не держит линии,
- 4 балла – участник исполняет программу без ошибок, в музыку, держит линии, но допускает мелкие технические неточности;
- 5 баллов – участник исполняет программу без ошибок, в музыку, держит линии, технически правильно исполняет фигуры.

2.4. Оценочные материалы

1. Карта «Мониторинг хореографического развития учащихся»

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Словесный;
наглядный практический;
объяснительно-иллюстративный,
репродуктивный,
игровой;

Методы воспитания:

убеждение,
поощрение,
упражнение,
стимулирование,
мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

-групповая работа в форме теоретических, практических и тренировочных занятий;
-коллективная работа;
-индивидуально-групповая работа.

Формы занятий:

Беседа;
Конкурс;
Открытое занятие;
Практическое занятие;
Репетиционное занятие;
Итоговое занятие.

2.6.Список литературы

1. Анисеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 1989.
2. Борруз Ф. Теория и техника латиноамериканских танцев. М.: Прогресс, 1989.
3. Мур А. Бальное танцевание. М.: Прогресс, 1989.
4. Немов Р.С. Психология. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
5. Положение ФТСР (Федерация танцевального спорта России) о классификации фигур танцев международной программы. М.: Президиум ФТСР, 2004.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
7. Толстых А.В. Искусство как понимать искусство. М.: Педагогика, 1990.
8. Уральская В.И. К проблемам современной бальной хореографии. М.: Просвещение, 1974.

Календарно – учебный график
I год обучения, 72 часа в год (2 часа в неделю)
I четверть (18 часов).

Время и место проведения занятий прописаны в расписании, утвержденном приказом директора.

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
сентябрь	1	1	Тема: «Ориентировка в пространстве». Организационное занятие. Построения и перестроения в зале. Движение «Поклон». Игра «Найди место».	Группа, практика	2	наблюдение
сентябрь	1	2	Разучивание общей разминки. 1, 6 позиции ног. Игра «Зеркало». Диско танец «Автостоп» -- разучивание движений.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	1	3	Движение в круге. Танец «Петушок». Игры «Больше-меньше», «Заячьи домики», «Пузырь».	Группа, Теория и практика	2	наблюдение
сентябрь	1	4	Подъём и опускание на стопе. 3 позиция ног. Танец «Бесконечный галоп». Разучивание бокового галопа вправо и влево.	Группа, практика	2	наблюдение
октябрь	1	5	Комплекс общеразвивающих упражнений. Основные позиции рук. (1, 2, 3). Разучивание названий частей тела. «Лавата».	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	1	6	Понятия «вверху - внизу». Диско танец «Стирка». Понятие «Центр круга». Танец «Раз-два-три».	Группа, практика и теория	2	Наблюдение и тест-игра
октябрь	1	7	Различение основных музыкальных ритмов: вальс, марш, полька. Определение «право-лево». Танец «Буги-вуги».	Группа, практика и теория	2	Наблюдение и тест-игра
октябрь	1	8	Понятие линии танца. Игра «Карусель». Движение по кругу и в кругу по- и против линии танца. Танец «Птички».	Группа, практика и теория	2	Наблюдение
ноябрь	1	9	Боковые приставные шаги вправо и влево. Музыкальная игра «Шляпа».	Группа практика	2	Наблюдение , тест-игра

II четверть (16 часов).**Тема: «Развитие пространственной координации»**

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
ноябрь	1	1	Разминка. Выносы ноги вперед - в - сторону. Плие по 6 позиции. Полька «Страшак». Движение по линии танца в парах.	Группа, практика и теория	2	наблюдение
ноябрь	1	2	Движение в паре напротив друг друга. Шаги вперед и назад в паре. Полька «Не хочу». Движение в круге с переменной партнера.	Группа, практика	2	наблюдение
ноябрь	1	3	Музыкальная игра «Ручеек». Игра «Капитаны». Координация движений и музыки	Группа, практика	2	Наблюдение, тест-игра
декабрь	1	4	Прыжки и подскоки с координацией движения рук и ног. «Вальс дружбы». Разучивание движений и композиции танца. Смена партнеров.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	1	5	Разминка-комплекс упражнений для развития мышц шеи, спины-повороты, наклоны головы и корпуса. Имитация движений под знакомые ритмы. Игра «Угадайка»	Группа, практика	2	Наблюдение, тест-игра, зачет
декабрь	1	6	Танец «Летка-енка». Движение подскоками на 1 и 2 ногах. Движение в команде.	Группа, практика	2	Наблюдение, тест-игра
декабрь	1	7	«Берлинская полька». Каблучные движения, хлопки, вращения на подскоках – разучивание движений. Исполнение в паре.	Группа, практика	2	наблюдение
декабрь	1	8	Диско-танец «Автостоп». Разучивание композиции танца. Игра «Эхо».	Группа, практика	2	Наблюдение, зачет

III четверть (20 часов).**Тема: «Развитие общей моторики»**

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
январь	1	1	Упражнения на развитие мышц шеи и спины. Повороты и наклоны головы и корпуса. Простой танцевальный шаг, переменный шаг. Разучивание.	Группа, практика и теория	2	Наблюдение

январь	1	2	Разучивание подскоков, тройного перетопа. Танец «Полька-приглашение».	Группа, практика	2	Наблюдение
январь	1	3	Движение лицом, спиной, боком по линии танца и против линии танца. Музыкальная игра: «Лишний стул».	Группа, практика и теория	2	Наблюдение и тест-игра
февраль	1	4	Понятие о конкурсном танце. Просмотр видеозаписи. Переносы веса с одной ноги на другую. Боковые шаги с различными выносами ног.	Группа, практика и теория	2	Наблюдение и зачет
февраль	1	5	Медленный (английский) вальс (W). Знакомство с музыкой. Счет до 3-х. Разучивание маленького квадрата с правой ноги по одному.	Группа, практика и теория	2	Наблюдение и зачет
февраль	1	6	Упражнения на развитие голеностопного сустава. Движение по линии танца на носках, каблуках, поднимая колени. Пружинка – разучивание движения по одному.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	1	7	Ча-ча-ча (Ch). Знакомство с музыкой и особенностями танца. (Кубинские маракасы). Боковые шаги. Разучивание по одному.	Группа, практика и теория	2	Наблюдение , зачет
март	1	8	Комплекс упражнений на развитие мышц корпуса. Разминка по кругу с выполнением различных упражнений под музыку.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	1	9	Самба (Sm). Знакомство с музыкой и особенностями танца. (Бразильские ритмы). Баунс – движение на одной и двух ногах.	Группа, практика и теория	2	Наблюдение, зачет
март	1	10	W. Подъемы и спуски, работа носка и каблука. Работа стопы при исполнении маленького правого квадрата	Группа, практика	2	Наблюдение

IV четверть (18 часов).

Тема: «Развитие внимания и памяти»

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
------	----------	-----------	--------------	---------------	------------------	----------------------------

апрель	1	1	Упражнения на развитие мышц шеи и спины. W – разучивание правого маленького квадрата в паре. Большой квадрат – разучивание по одному.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	1	2	Sm – основное движение – разучивание по одному и в паре, соединение с баунсом.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тест
апрель	1	3	Ch – боковые шаги, разучивание в паре. Боковое шассе вправо и влево, разучивание по одному.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	1	4	W – подъемы и спуски при исполнении большого квадрата по одному и в паре.	Группа, практика	2	наблюдение
апрель	1	5	Sm– виск – разучивание движения по одному. Исполнение основного движения и виска с баунсом в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
май	1	6	Ch – боковое шассе вправо и влево, разучивание в паре в основной конкурсной позиции.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
май	1	7	W – соединение маленького и большого квадрата.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
май	1	8	W – соединение маленького и большого квадрата в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
май	1	9	Упражнения на развитие общей моторики и координации. Исполнение движений W, Sm, Ch в конкурсной стойке под муз.	Группа, практика	2	Наблюдение

Календарно –учебный график
I год обучения, 144 часа в год (4 часа в неделю)
I четверть (36 часов).
Тема: «Ориентировка в пространстве»

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
сентябрь	1	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Общеразвивающие игры и упражнения.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	1	2	Построения и перестроения в зале. Разучивание движения «Поклон». Игра «Найди место».	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	1	3	Разучивание общей разминки. 1, 6 позиции ног. Игра «Зеркало».	Группа, практика	2	Наблюдение, игра-зачет
сентябрь	1	4	Координация движений с музыкой. Игры «Больше-меньше», «Пузырь» «Заячьи домики».	Группа, практика	2	Наблюдение

сентябрь	1	5	Диско танец «Автостоп» -- разучивание движений.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	1	6	Движение в круге. Танец «Петушок».	Группа, теория и практика	2	Наблюдение , игра-зачет
сентябрь	1	7	Танец «Бесконечный галоп». Разучивание бокового галопа вправо и влево.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	1	8	Разучивание комплекса общеразвивающих упражнений. 3 позиция ног. Подъём и опускание на стопе.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	1	9	Разучивание названий частей тела. «Лавата».	Группа, практика	2	Наблюдение, тест
октябрь	1	10	Диско танец «Стирка». Понятия «вверху-внизу».	Группа, практика и теория	2	Наблюдение , тест-игра
октябрь	1	11	Основные позиции рук. (1, 2, 3). Разучивание комплекса общеразвивающих упражнений.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	1	12	Танец «Раз-два-три». Понятие «Центр круга».	Группа, теория и практика	2	Наблюдение, тест –игра
октябрь	1	13	Различение основных музыкальных ритмов: вальс, марш, полька.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение , тест
октябрь	1	14	Танец «Буги-вуги». Определение «право-лево».	Группа, теория и практика	2	Наблюдение , тест
октябрь	1	15	Понятие линии танца. Игра «Карусель».	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тест
октябрь	1	16	Танец «Птички». Движение по кругу и в кругу по- и против линии танца.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение , тест-игра
ноябрь	1	17	Координация движений с музыкой. Боковые приставные шаги вправо и влево.	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	1	18	Музыкальная игра «Шляпа».	Группа, практика	2	Зачет

II четверть (30 часов).

Тема: «Развитие пространственной координации»

Дата	№ кружка	№ занят ия	Тема занятий	Форма занятия	Количес тво часов	Формы контроля/ аттестации
ноябрь	1	1	Разминка. Разучивание пражнений на выносы ноги вперед-в сторону. Плие по 6 позиции.	Группа, практика	2	Наблюдение

ноябрь	1	2	Движение в паре напротив друг друга. Шаги вперед и назад в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	1	3	Полька «Страшак». Движение по линии танца в парах.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение
ноябрь	1	4	Музыкальная игра «Ручеек».	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и игра-тест
ноябрь	1	5	Полька «Не хочу». Движение в круге с переменной партнера.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	1	6	Игра «Капитаны». Координация движений и музыки.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	1	7	Прыжки, подскоки с координацией движений рук и ног.	Группа, практика	2	Наблюдение , тест-игра
декабрь	1	8	«Вальс дружбы». Разучивание движений и композиции танца. Смена партнеров.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	1	9	Разминка-комплекс упражнений для развития мышц шеи, спины – повороты, наклоны головы и корпуса.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	1	10	Танец «Летка-енка». Движение подскоками на 1 и 2 ногах. Движение в команде.	Группа, теория и практика	4	Наблюдение, тест-игра, зачет
декабрь	1	11	«Берлинская полька». Каблучные движения, хлопки, вращения на подскоках – разучивание движений. Исполнение в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	1	12	Диско-танец «Автостоп». Разучивание композиции танца.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	1	13	Игра «Эхо».	Группа, практика	2	Наблюдение , тест-игра
декабрь	1	14	Имитация движений под знакомые ритмы. Игра «Угадайка» (зайчик, лиса, медведь, и др.)	Группа, практика	2	Наблюдение , тест-игра.

III четверть (40 часов).

Тема: «Развитие общей моторики»

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
январь	1	1	Упражнения на развитие мышц шеи и спины. Повороты и наклоны головы и корпуса	Группа, практика	2	Наблюдение
январь	1	2	Простой танцевальный шаг, переменный шаг. Разучивание.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение, зачет

январь	1	3	Разучивание подскоков, тройного перетопы. Танец «Полька-приглашение».	Группа, практика	4	Наблюдение, тест
январь	1	4	Движение лицом, спиной, боком по линии танца и против линии танца.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение
февраль	1	5	Музыкальная игра: «Лишний стул».	Группа, практика	2	Наблюдение, тест -игра
февраль	1	6	Боковые шаги с различными выносами ног.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	1	7	Понятие о конкурсном танце. Знакомство с международной программой. Просмотр видеозаписи. Переносы веса с одной ноги на другую.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и зачет
февраль	1	8	Упражнения на развитие голеностопного сустава. Разучивание комплекса упражнений.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	1	9	Медленный (английский) вальс (W). Знакомство с музыкой. Счет до 3-х. Разучивание маленького квадрата с правой ноги по одному.	Группа, теория и практика	4	Наблюдение и зачет
февраль	1	10	Движение по линии танца на носках, каблуках, поднимая колени.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	1	11	Ча-ча-ча (Ch). Знакомство с музыкой и особенностями танца. (Кубинские маракасы). Боковые шаги. Разучивание по одному.	Группа, теория и практика	4	Наблюдение и зачет
март	1	12	Самба (Sm). Знакомство с музыкой и особенностями танца. (Бразильские ритмы). Пружинка. Разучивание по одному.	Группа, теория и практика	4	Наблюдение и зачет
март	1	13	Разминка по кругу с выполнением различных упражнений под музыку. Упражнения на развитие мышц корпуса.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	1	14	W – Подъемы и спуски, работа носка и каблука.	Группа и практика	2	Наблюдение
март	1	15	Sm – Баунс. Движения на одной и двух ногах.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и зачет
март	1	16	W – Работа стопы при исполнении маленького правого квадрата.	Группа, практика	2	Наблюдение

IV четверть (38 часов).

Тема: «Развитие внимания и памяти»

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
апрель	1	1	W – разучивание правого	Группа,	2	Наблюдение

			маленького квадрата в паре.	практика		
апрель	1	2	Sm – основное движение – разучивание по одному.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	1	3	Ch – боковые шаги, разучивание в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	1	4	Упражнения на развитие мышц шеи и спины.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	1	5	W – большой квадрат, разучивание по одному.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
апрель	1	6	Sm – соединение основного движения и баунса.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	1	7	Ch – боковое шассе вправо и влево, разучивание по одному.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	1	8	Упражнения на развитие общей моторики и координации.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	1	9	W – подъемы и спуски при исполнении большого квадрата.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	1	10	Sm – исполнение основного движения с баунсом в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
май	1	11	Ch – Боковое шассе вправо и влево, разучивание в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
май	1	12	W – Большой квадрат, разучивание в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
май	1	13	Sm – Виск. Разучивание движения по одному	Группа, практика	2	Наблюдение
май	1	14	Ch – Боковое шассе – разучивание в основной конкурсной позиции в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
май	1	15	W – Соединение маленького и большого квадратов.	Группа, практика	2	Наблюдение
май	1	16	Sm – Виск. Разучивание движения с баунсом.	Группа, практика	2	Наблюдение
май	1	17	W – Соединение маленького и большого квадратов в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
май	1	18	Sm – Виск. Разучивание в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение , зачет
май	1	19	Исполнение движений W, Sm, Ch в конкурсной стойке под музыку.	Группа, практика	2	Наблюдение ,зачет

Календарно-учебный график
II год обучения, 144 часа в год (4 часа в неделю)
I четверть (36 часов).
Тема: «Развитие общей моторики»

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
сентябрь	2	1	Организационное занятие. Разучивание комплекса общеразвивающих упражнений.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	2	2	Связь диско с бытовой хореографией. История возникновения танца. Повторение.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение

			Диско-танцы «Автостоп». «Стирка».			
сентябрь	2	3	Разучивание упражнений для мышц шеи и плечевого пояса – различные повороты головы и вращения плечевых суставов.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	2	4	Повторение: W.	Группа, практика	2	Наблюдение, зачет
сентябрь	2	5	Повторение: Sm.	Группа, практика	2	Наблюдение, зачет
сентябрь	2	6	Повторение: Ch.	Группа, практика	2	Наблюдение, зачет
сентябрь	2	7	Разучивание упражнений для тренировки мышц корпуса – различные наклоны.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	2	8	История бального танца – характерные особенности движений и манеры исполнения. «Веселая минутка» -- разучивание скрестных шагов и локов.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение.
сентябрь	2	9	Диагонали линии танца, угол поворота. Движение по и против линии танца.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и зачет
октябрь	2	10	Конкурсная стойка для европейской программы.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и зачет
октябрь	2	11	Упражнения для развития голеностопного сустава – плие, подъемы на подушечки и полупальцы.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	2	12	W – техника подъемов и спусков.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и зачет
октябрь	2	13	Латиноамериканская программа. Понятие конкурсной стойки.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и зачет
октябрь	2	14	Ch – разучивание основного шага по одному и в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	2	15	Sm – соединение виска и основного шага.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	2	16	«Веселая минутка» - разучивание подскоков и поворотов.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	2	17	Понятия: ритм, размер, счет. Выделение сильной доли. Игра «Эхо».	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
ноябрь	2	18	«Веселая минутка» -- разучивание квадрата в повороте.	Группа, практика	2	Наблюдение

II четверть (30 часов).

Тема: «Развитие пространственной координации»

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
ноябрь	2	1	Общеразвивающие упражнения на работу различных групп мышц.	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	2	2	Направление движения каждого из партнеров в паре. (Лицом, спиной по линии танца).	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	2	3	W – разучивание малого квадрата с левой ноги.	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	2	4	Sm. Основной шаг сбоку. Разучивание фигуры.	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	2	5	«Веселая минутка» -- разучивание композиции танца.	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	2	6	Упражнения на работу тазобедренного сустава.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	2	7	Диско-танец «Вару-вару» -- разучивание движений.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
декабрь	2	8	W – разучивание большого квадрата с левой ноги.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	2	9	Квикстеп (Q). Знакомство с танцем, ритмом музыки.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
декабрь	2	10	Sm. Основной шаг в продвижении. Разучивание фигуры.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	2	11	«Вару-вару» -- разучивание композиции танца.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	2	12	Прыжки с поворотом корпуса на 90 градусов. Техника прыжков на скакалке.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	2	13	W – исполнение малого и большого левого квадрата в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	2	14	Q – движение лицом, спиной, боком по линии танца. (лесенка).	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	2	15	Па-де-грас. Разучивание движений.	Группа, практика	2	Наблюдение

III четверть (40 часов).

Тема: «Развитие музыкальности и чувства ритма»

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
январь	2	1	Общеразвивающие упражнения на работу различных групп мышц.	Группа, практика	2	Наблюдение
январь	2	2	Постановка пары по заданным направлениям. Движение пары различными танцевальными шагами.	Группа, практика	2	Наблюдение
январь	2	3	Стандарт (St). Положение ФТСАРР о допустимых танцах и фигурах.	Группа, теория	2	Тестирование

январь	2	4	Упражнения на работу мышц рук по позициям.	Группа, практика	2	Наблюдение
январь	2	5	W – перемены. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение , зачет
январь	2	6	Q – движение лицом, спиной, боком по линии танца в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение , зачет
февраль	2	7	Па-де грас. Разучивание композиции танца.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	2	8	Упражнения на растяжку боковых мышц спины.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	2	9	Полонез. Основной шаг – разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение , зачет
февраль	2	10	Латиноамериканские танцы (La). Положение ФТСАРР о допустимых танцах и фигурах.	Группа. Теория	2	Тестирование
февраль	2	11	Sm. Соединение выученных фигур в вариацию.	Группа, теория	2	Наблюдение , зачет
февраль	2	12	Ch. Нью-йорк– разучивание фигуры.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	2	13	Упражнения на работу тазобедренного сустава.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	2	14	W – правый поворот. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	2	15	Ch. Соединение основного шага и Нью-йорка в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	2	16	Упражнения на работу голеностопного сустава – вращение, растяжка стопы.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	2	17	W – соединение правого поворота и перемен.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	2	18	Sm. Самба-ход на месте. Разучивание фигуры.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	2	19	Упражнения на работу голеностопного сустава – батманы.	Группа, практика.	2	Наблюдение
март	2	20	Игра «угадай танец» (ритм, темп, характер музыки)	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование

IV четверть (38 часов).

Тема: «Развитие пространственной координации при движении в паре»

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
апрель	2	1	Общеразвивающие упражнения на работу различных групп мышц.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	2	2	Полька – разучивание основного шага.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	2	3	W – левый поворот. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	2	4	Q – упрощенный четвертной шаг – разучивание, исполнение в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение

апрель	2	5	Общеразвивающие упражнения на работу различных групп мышц.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	2	6	Полька. Основной шаг. Разучивание в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	2	7	Sm – вольтовый поворот. Разучивание движения.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	2	8	Ch – Рука в руке. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	2	9	Общеразвивающие упражнения на работу различных групп мышц.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	2	10	Полька -- разучивание подскоков.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	2	11	W – соединение перемены, правого и левого поворота. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
май	2	12	Q – техника подъемов и спусков.	Группа, практика	2	Наблюдение , зачет
май	2	13	Общеразвивающие упражнения на работу различных групп мышц.	Группа, практика	2	Наблюдение
май	2	14	Sm – техника основных движений.	Группа, практика	2	Наблюдение, зачет
май	2	15	Ch – соединение основного шага, Нью-Йорка, рука в руке.	Группа, практика	2	Наблюдение
май	2	16	W, Q – повторение выученных вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение, Зачет
май	2	17	Общеразвивающие упражнения на работу различных групп мышц.	Группа, практика	2	Наблюдение
май	2	18	Sm, Ch – повторение выученных вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение, зачет
май	2	19	Повторение: полька -- основной шаг с подскоком, диско-танец «Вару-вару» -- исполнение в парах.	Группа, практика	2	Наблюдение , зачет

Календарно-учебный график
III год обучения, 144 часа в год (4 часа в неделю)
I четверть (36 часов).

Тема: «Развитие внимания и координации при движении в парах»

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
сентябрь	3	1	Комплекс общеразвивающих упражнений.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	3	2	Стандарт (St). Постановка корпуса в паре. Повторение W.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
сентябрь	3	3	St: положение партнеров в паре. Повторение Q.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	3	4	Латина (Lat). Постановка корпуса в паре. Повторение Sm.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
сентябрь	3	5	Lat: положение партнеров в паре. Повторение Ch.	Группа, практика	2	Наблюдение

сентябрь	3	6	Упражнения для развития верхней части корпуса – смещение грудной клетки вперед-назад-в сторону.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	3	7	W – индивидуальный баланс и баланс пары.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
сентябрь	3	8	Q – индивидуальный баланс и баланс пары.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	3	9	Ch – работа коленей.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	3	10	Sm – баунс при исполнении вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	3	11	«Фигурный вальс». Разучивание фигур и композиции танца.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	3	12	Упражнение для разминки шеи – наклоны, резкие повороты.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	3	13	W – техника подъемов и спусков.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	3	14	Q – техника подъемов и спусков.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	3	15	Ch – работа стопы.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	3	16	Истоки танцев европейской и латиноамериканской программы.	Группа, теория	2	Тестирования
октябрь	3	17	W, Q – работа стопы (носок, каблук).	Группа, практика	2	Наблюдение , зачет
ноябрь	3	18	Sm – работа стопы.	Группа, практика	2	Наблюдение , зачет

II четверть (30 часа).

Тема: «Развитие навыка взаимодействия в паре».

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
ноябрь	3	1	Упражнения для работы бедер.	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	3	2	W – перемена хэзтейшен. Разучивание фигуры по одному и в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	3	3	Q – перемена хэзтейшен. Разучивание фигуры по одному и в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	3	4	Джайв (Jv). Знакомство с танцем и музыкой.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
ноябрь	3	5	Ch – тайм-степ. Разучивание по одному и в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	3	6	Sm – основное движение с правой и левой ноги. Разучивание по одному и в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	3	7	Упражнения для растяжки мышц ног – батманы, наклоны.	Группа, практика	2	Наблюдение

декабрь	3	8	W – соединение хэзтейшен с другими фигурами.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	3	9	Q – соединение хэзтейшен с другими фигурами.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	3	10	Jv – шассе основного шага. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	3	11	Sm – поступательное основное движение. Разучивание по одному и в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	3	12	Ch – алемана. Разучивание по одному и в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	3	13	W, Q – каблучный пул в фигуре хэзтейшен.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
декабрь	3	14	«Полонез». Разучивание фигур, постановка танца.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	3	15	W, Q – техника работы стопы и коленей в фигуре хэзтейшн.	Группа, практика	2	Наблюдение

III четверть (40 часов).

Тема: «Развитие чувства равновесия при исполнении различных фигур».

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
январь	3	1	Упражнения для работы стопы. Подъем и переносы веса тела.	Группа, практика	2	Наблюдение
январь	3	2	W – поступательное шассе. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
январь	3	3	Q – четвертной поворот. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
январь	3	4	Sm – ход на месте. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
январь	3	5	Ch – плечо к плечу. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
январь	3	6	Jv – разучивание основного шага по одному.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	3	7	Упражнения для работы рук.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	3	8	W – соединение фигур.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	3	9	Q – поступательное шассе. Разучивание	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	3	10	Sm – ход вперед. Разучивание фигуры.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	3	11	Ch – локи. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	3	12	Jv – разучивание основного шага в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	3	13	Упражнения в партере для мышц живота и спины. (Ласточка, лягушка, кораблик).	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	3	14	Q – лок-степ. Разучивание.	Группа,	2	Наблюдение

				практика		
март	3	15	Sm – боковой самба-ход. Разучивание фигуры.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	3	16	Полька. Построение вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	3	17	Q – соединение фигур.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	3	18	W, Q – баланс при исполнении вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	3	19	Разучивание прыжков с поворотом до 180 градусов.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	3	20	Sm – ботафого. Разучивание по одному.	Группа, практика	2	Наблюдение

IV четверть (38 часов).

Тема: «Развитие техничности и музыкальности при исполнении танцев»

Дата	№ кружка	№ занят ия	Тема занятий	Форма занятия	Количес тв во часов	Формы контроля/ аттестации
апрель	3	1	Комплекс упражнений для различных групп мышц.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	3	2	W – построение вариаций из выученных фигур.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	3	3	Q – построение вариаций из выученных фигур.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	3	4	Sm – ботафого в закрытой позиции. Разучивание фигуры в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	3	5	Ch – построение соединений из выученных фигур.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	3	6	Jv – техника основного шага.	Группа, практика	2	Зачет
апрель	3	7	Комплекс упражнений для различных групп мышц.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	3	8	St: постановка корпуса и положение партнеров в фигурах вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	3	9	Sm – построение вариаций из выученных фигур.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	3	10	Ch – работа стопы и коленей в фигурах вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	3	11	Jv – техника основного шага.	Группа, практика	2	Зачет
май	3	12	Комплекс упражнений для различных групп мышц.	Группа, практика	2	Наблюдение
май	33	13	W – техника подъемов и спусков в фигурах вариаций.	Группа, практика	2	Зачет
май	3	14	Q– техника подъемов и спусков в фигурах вариаций.	Группа, практика	2	Зачет
май	3	15	Sm – баунс в фигурах вариаций.	Группа, практика	2	Зачет
май	3	16	W – баланс в фигурах вариаций.	Группа, практика	2	Зачет
май	3	17	Q– баланс в фигурах вариаций.	Группа,	2	Зачет

				практика		
май	3	18	Lat: исполнение вариаций.	Группа, практика	2	Зачет
май	3	19	St: исполнение вариаций.	Группа, практика	2	Зачет

Календарно –учебный график

IV год обучения, 144 часа в год (4 часа в неделю)

I четверть (36 часов).

Тема: «Развитие внимания и координации при движении в парах»

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
сентябрь	4	1	Организационное занятие. Стандарт (St). Постановка корпуса в паре. Повторение W.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
сентябрь	4	2	Стандарт (St). Постановка корпуса в паре. Повторение W.	Группа, практика	2	Наблюдение и тестирование
сентябрь	4	3	St: положение партнеров в паре. Повторение Q.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	4	4	Латина (Lat). Постановка корпуса в паре. Повторение Sm.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
сентябрь	4	5	Lat: положение партнеров в паре. Повторение Ch.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	4	6	Упражнения для развития верхней части корпуса – смещение грудной клетки вперед-назад-в сторону.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	4	7	W – индивидуальный баланс и баланс пары.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
сентябрь	4	8	Q – индивидуальный баланс и баланс пары.	Группа, практика	2	Наблюдение
сентябрь	4	9	Ch – работа коленей.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	4	10	Sm – баунс при исполнении вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	4	11	Фигурный вальс. Разучивание фигур и композиции танца.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	4	12	Упражнение для разминки шеи – наклоны, резкие повороты.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	4	13	W – техника подъемов и спусков.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	4	14	Q – техника подъемов и спусков.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	4	15	Ch – работа стопы.	Группа, практика	2	Наблюдение
октябрь	4	16	Истоки танцев европейской и латиноамериканской программы.	Группа, теория	2	Тестирование
октябрь	4	17	W, Q – работа стопы (носок, каблук).	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	4	18	Sm – работа стопы.	Группа, практика	2	Наблюдение

II четверть (30 часов)

Тема: «Развитие навыка взаимодействия в паре».

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
ноябрь	4	1	Упражнения для работы бедер.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
ноябрь	4	2	W – перемена хэзтейшен. Разучивание фигуры по одному и в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	4	3	Q – перемена хэзтейшен. Разучивание фигуры по одному и в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	4	4	Джайв (Jv). Знакомство с танцем и музыкой.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
ноябрь	4	5	Ch – тайм-степ. Разучивание по одному и в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
ноябрь	4	6	Sm – основное движение с правой и левой ноги. Разучивание по одному и в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	4	7	Упражнения для растяжки мышц ног – батманы, наклоны.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	4	8	W – соединение хэзтейшен с другими фигурами	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	4	9	Q – соединение хэзтейшен с другими фигурами.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	4	10	Jv – шассе основного шага. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	4	11	Sm – поступательное основное движение. Разучивание по одному и в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	4	12	Ch – алемана. Разучивание по одному и в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
декабрь	4	13	W, Q – каблучный пул в фигуре хэзтейшен.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
декабрь	4	14	Полонез. Разучивание фигур, постановка танца.	Группа, практика	2	Наблюдение
декабрь	4	15	W, Q – техника работы стопы и коленей в фигуре хэзтейшен.	Группа, практика	2	Наблюдение

III четверть (40 часов).

Тема: «Развитие чувства равновесия при исполнении различных фигур».

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
январь	4	1	Упражнения для работы стопы. Подъем и переносы веса тела.	Группа, теория и практика	2	Наблюдение и тестирование
январь	4	2	W – поступательное шассе.	Группа,	2	Наблюдение

			Разучивание.	практика		
январь	4	3	Q – четвертной поворот. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
январь	4	4	Sm – ход на месте. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
январь	4	5	Ch – плечо к плечу. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
январь	4	6	Jv – разучивание основного шага по одному.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	4	7	Упражнения для работы рук.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	4	8	W – соединение фигур.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
февраль	4	9	Q – поступательное шассе. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	4	10	Sm – ход вперед. Разучивание фигуры.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	4	11	Ch – локи. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	4	12	Jv – разучивание основного шага в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	4	13	Упражнения в партере для мышц живота и спины. (Ласточка, лягушка, кораблик).	Группа, практика	2	Наблюдение
февраль	4	14	Q – лок-степ. Разучивание.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	4	15	Sm – боковой самба-ход. Разучивание фигуры.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	4	16	Полька. Построение вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
март	4	17	Q – соединение фигур.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
март	4	18	W, Q – баланс при исполнении вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	4	19	Разучивание прыжков с поворотом до 180 градусов.	Группа, практика	2	Наблюдение
март	4	20	Sm – ботафого. Разучивание по одному.	Группа, практика	2	Наблюдение

IV четверть (38 часов).

Тема: «Развитие техничности и музыкальности при исполнении танцев»

Дата	№ кружка	№ занятия	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
апрель	4	1	Комплекс упражнений для различных групп мышц.	Группа, практика	2	Наблюдение и тестирование
апрель	4	2	W – построение вариаций из выученных фигур.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
апрель	4	3	Q – построение вариаций из выученных фигур.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
апрель	4	4	Sm – ботафого в закрытой позиции. Разучивание фигуры в паре.	Группа, практика	2	Наблюдение

апрель	4	5	Ch – построение соединений из выученных фигур.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
апрель	4	6	Jv – техника основного шага.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
апрель	4	7	Комплекс упражнений для различных групп мышц.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	4	8	St: постановка корпуса и положение партнеров в фигурах вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	4	9	Sm – построение вариаций из выученных фигур.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
апрель	4	10	Ch – работа стопы и коленей в фигурах вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение
апрель	4	11	Jv – техника основного шага.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет
май	4	12	Комплекс упражнений для различных групп мышц.	Группа, практика	2	Наблюдение
май	4	13	W – техника подъемов и спусков в фигурах вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение
май	4	14	Q– техника подъемов и спусков в фигурах вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение
май	4	15	Sm – баунс в фигурах вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение
май	4	16	W – баланс в фигурах вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение, зачет
май	4	17	Q– баланс в фигурах вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение, зачет
май	4	18	Lat: исполнение вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение, зачет и конкурс
май	4	19	St: исполнение вариаций.	Группа, практика	2	Наблюдение и зачет, конкурс

ОЧКИ, ПРИСУЖДАЕМЫ ПАРАМ ЗА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ

Таблица №1

занятое место	3 6	7 12	13 18	19 24	25 30	31 36	37 42	43 48	49 54	55 60	61 66	67 72	73 78	79 84	85 90	91 96
1	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17
2		1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16
3			2	2	3	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	15
4			1	1	2	2	3	3	5	6	7	8	9	10	11	13
5				1	1		2	2	4	5	6	7	8	9	10	12
6					1			2	4	5	6	7	8	9	10	12
7					1				2	2	4	5	6	7	8	9
8					1					2	3	4	5	6	7	8
9										1	2	3	4	5	6	7
10										1	1	2	3	4	5	6
11										1	1	1	2	3	4	4
12										1	1	1	1	2	2	2

Все пары, вошедшие в 1/3 участвующих в конкурсе пар, получают 1 очко Таблица № 2

переход			
из Е в Д	12-22	из С в В	16-26
из Д в С	14-24	из В в А	18-28
		из А в 8	20-30

Список разрешённых фигур,

Возрастная категория «Дети», «Дети-1», Дети-2», второй класс:

Медленный вальс (Waltz)

№	Английское название	Русское название
1.	Closed Changes – RF Closed Change (Natural to Reverse) – LF Closed Change (Reverse to Natural)	Закрытые перемены – Закрытая перемена с ПН (из правого поворота в левый) – Закрытая перемена с ЛН (из левого поворота в правый)
2.	Natural Turn	Правый поворот
3.	Reverse Turn	Левый поворот

Ча-ча-ча (Cha-Cha-Cha)

№	Английское название	Русское название
1.	Basic Movements (Closed, Open)	Основные движения (в закрытой позиции и в открытой позиции)
2.	New York (Check from Open CPP and Open PP)	Нью-Йорк (Чек из открытой контр ПП и открытой ПП)
3.	Spot Turn (Switch Turn) to Left or to Right	Поворот на месте (Поворот-переключатель) влево и вправо
4.	Hand to Hand	Рука к руке
5.	Time Steps: – as Side Basic	Тайм стэп: – как Основное движение в сторону

Самба (Samba)

№	Английское название	Русское название
1.	Basic Movements – Natural – Reverse – Side – Progressive – Outside	Основные движения – с ПН – с ЛН – в сторону – поступательное – наружное
2.	Whisks (Samba Whisks) to Left or to Right	Виски (Самба виски) влево и вправо
3.	Samba Walks in PP (Promenade Samba Walks)	Самба ход в ПП (Променадный самба ход)
4.	Stationary Samba Walks	Самба ход на месте
5.	Solo Spot Volta	Сольная вольта на месте

Список разрешённых фигур,

Возрастные категории «Дети», «Дети-1», Дети-2», четвёртый класс:

Медленный вальс (Waltz)

№	Английское название	Русское название
1.	Closed Changes – RF Closed Change (Natural to Reverse) – LF Closed Change (Reverse to Natural)	Закрытые перемены – Закрытая перемена с ПН (из правого поворота в левый) – Закрытая перемена с ЛН (из левого поворота в правый)
2.	Natural Turn	Правый поворот
3.	Reverse Turn	Левый поворот
4.	Natural Spin Turn	Правый спин поворот
5.	Whisk	Виск
6.	Chasse from PP	Шассе из ПП

Квикстэп (Quickstep)

№	Английское название	Русское название
1.	Quarter Turn to Right	Четвертной поворот вправо
2.	Natural Turn	Правый поворот
3.	Progressive Chasse	Поступательное шассе
4.	Forward Lock (Forward Lock Step)	Лок вперед (Лок стэп вперед)
5.	Back Lock (Backward Lock Step)	Лок стэп назад (Лок назад)
6.	Progressive Chasse to Right	Поступательное шассе вправо
7.	Tipple Chasse to Right	Типпл шассе вправо
8.	Tipple Chasse to Left	Типпл шассе влево

Самба (Samba)

№	Английское название	Русское название
1.	Basic Movements – Natural – Reverse – Side – Progressive – Outside	Основные движения – с ПН – с ЛН – в сторону – поступательное – наружное
2.	Whisks (Samba Whisks) to Left or to Right	Виски (Самба виски) влево и вправо
3.	Samba Walks in PP (Promenade Samba Walks)	Самба ход в ПП (Променадный самба ход)
4.	Stationary Samba Walks	Самба ход на месте
5.	Solo Spot Volta	Сольная вольта на месте
6.	Side Samba Walk	Самба ход в сторону
7.	Travelling Bota Fogos – Forward – Back	Бота фого в продвижении – вперед – назад
8.	Bota Fogos to Promenade and Counter Promenade Position (Promenade Botafogos)	Бота фого в променад и контр променад (Променадные ботафого)
9.	Criss Cross Bota Fogos (Shadow Bota Fogos)	Крисс кросс бота фого (Теневые бота фого)
10.	Criss Cross (Travelling Voltas to Right or Left)	Крисс кросс (Вольта в продвижении вправо и влево)

Ча-ча-ча (Cha-Cha-Cha)

№	Английское название	Русское название
1.	Basic Movements (Closed, Open)	Основные движения (в закрытой позиции и в открытой позиции)
2.	New York (Check from Open CPP and Open PP)	Нью-Йорк (Чек из открытой контр ПП и открытой ПП)
3.	Spot Turn (Switch Turn) to Left or to Right	Поворот на месте (Поворот-переключатель) влево и вправо
4.	Underarm Turn to Left or Right	Поворот под рукой влево и вправо
5.	Hand to Hand	Рука к руке
6.	Time Steps: – as Side Basic	Тайм стэп: – как Основное движение в сторону
7.	Three Cha Cha Chas	Три ча-ча-ча
8.	Cha Cha Cha Chasses: – RF and LF Forward Lock – LF and RF Backward Lock	Ча-ча-ча шассе: – Лок вперед с ПН и с ЛН – Лок назад с ЛН и с ПН
9.	Time Steps – as Side Basic	Тайм стэп – как Основное движение в сторону
10.	Alemaná	Алемана

Приложение № 6.
УТВЕРЖДАЮ
 директор МАОУ СОШ №197
 С.П.Савина
 Приказ № _____

ПЛАН
 работы отряда ЮИД «Светофор»
 Муниципального общеобразовательного учреждения
 Средней общеобразовательной школы №197
 На 2022-2023 учебный год

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Выборы состава отряда ЮИД	Сентябрь 2022 г.	Будник А.Ю., Снегирева Ю.А.	
2.	Участие в акциях по профилактике ДДТТ	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по праву, Будник А.Ю.	
3.	Участие в проведении «Недели безопасности»	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по праву, Будник А.Ю.	
4.	Сбор отряда ЮИД	1 раз в четверть	Будник А.Ю., Снегирева Ю.А.	
5.	Проведение викторин по ПДД	В течение учебного года	Будник А.Ю., Снегирева Ю.А.	
6.	Ведение страниц КОИД школы в социальных сетях	В течение учебного года	Будник А.Ю., Снегирева Ю.А.	
7.	Подготовка и участие в смотре-конкурсе отрядов ЮИД	В течение года; февраль-март 2023 г.	Будник А.Ю.	
8.	Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо»	В течение года; май 2023 г.	Будник А.Ю., учителя физической культуры, Кутья Г.П.	
9.	Принимать участие в мероприятиях, проводимых Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, Управлением образования района совместно с ГИБДД.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по праву	
10.	Поведение итогов работы отряда ЮИД за 2021-2021 учебный год	<i>Май 2023г.</i>	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по праву, Будник А.Ю.	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 197

Приложение №2 к ООП
приказ № - от 31.08.2022
Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 197
_____ Савина С.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Волонтерский отряд «Оберег»
Направление: социальное

курс рассчитан для обучающихся с 8, 9 классы

2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

Рабочая программа дополнительного образования «Волонтерский отряд» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Программа дополнительного образования «Волонтерский отряд» имеет **социальную направленность**.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Волонтерский отряд» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа «Волонтерский отряд» по отношению к программам общего образования заключается в том, что в основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Актуальность программы «Волонтерский отряд» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целостных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю и состоит из двух модулей. Занятия проводятся два раза в неделю по часу. Количество детей в объединении – 10 человек.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Цель программы: формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи программы:

- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров
- Развитие у обучающихся доброты, чуткости души;
- Установление дружеских доброжелательных отношений с одноклассниками;
- Оказание внимания пожилым людям;
- Организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- Оказание внимания детям- инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы

Содержание программы творческого объединения «Волонтерский отряд» - 68 часа

Содержание программы разделено на три блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Волонтерское движение .

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Раздел 2. Участие в благотворительных акциях, практических делах

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Беседа с учащимися о влиянии алкоголя на организм, какие существуют виды зависимостей (химическая - алкоголизм, наркомания, табакокурение; нехимическая - эмоциональная, и др.). Алкоголь и закон (употребление алкоголя как незаконное действие). Ответственность за употребление алкоголя, физиологическая и моральная зависимость.

Беседа с волонтерами о влиянии курения на организм человека. Проведение акции «Скажи, нет сигарете!» (создание листовок и плакатов) Возможные способы отказа от курения, негативное влияние курения на организм человека. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Влияние наркотиков на судьбу человека. Проведение выставки рисунков и плакатов «Нет наркотикам!».

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (социально-значимые знания):

- приобретения ребятами социальных знаний о порядке проведения акций, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (развитие социально-значимых отношений):

- получение ребятами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня (приобретении обучающимися опыта социально-значимого действия):

-получения ребятами опыта самостоятельного общественного действия (проведение социальных акций, свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи; создавать проекты; выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни; организовывать и проводить конкурсы, лекции, мастер-классы и т.п. осуществлять информационную, рекламную, и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных технологий);

- формирование умения определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- осуществление поиска, первичного анализа и использования правовой информации;

- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.

Форма работы по реализации программы:

- подготовка и проведения коллективно-творческих дел;
- проведения психологических тренингов, бесед.
- интеллектуальные, ролевые и подвижные игры;
- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличная работа (проведение соц. опросов, поделки, оформление и прочие);
- проведения акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в районных и общественных мероприятиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Введение в образовательную программу «Волонтерский отряд». Инструктаж по ТБ	1
2	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России	1
3	Подготовка к изготовлению открыток к Дню пожилого человека	1
4	Поздравление пожилых людей с праздником «Днём пожилого человека»	1
5	Подготовка к акции «Позвони бабушка и дедушкам»	1
6	Проведение акции «Позвони бабушка и дедушкам»	1
7	Подготовка ко Дню учителя, изготовление открыток для педагогов	1
8	Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров.	1
9	Подготовка к изготовлению открыток к дню отца	1
10	Проведение мастер-класса по изготовлению поздравительных открыток в честь дня отца в России	1
11	Волонтерское движение в России	1
12	«Спешите делать добрые дела!»	1
13	Обучающий видео-семинар «Теория и практика волонтерского движения. Поле деятельности волонтера»	1
14	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде	1
15	Обсуждение идей социального ролика «Екатеринбург - город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения несовершеннолетних)	1
16	Обсуждение идей социального ролика «Екатеринбург - город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения несовершеннолетних)	1
17	Съемка социального ролика «Екатеринбург - город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения несовершеннолетних)	1
18	Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.	1
19	Подготовка к изготовлению поздравительных открыток и подарков ко дню Матери.	1
20	Изготовление поздравительных открыток и подарков ко дню Матери и поздравление мам на школьном мероприятии	1
21	«Кто такой волонтер, кодекс волонтера»	1
22	Обсуждение идей рекламного ролика «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества)	1
23	Обсуждение идей рекламного ролика «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества)	1
24	Обсуждение идей рекламного ролика «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества)	1

25	Анкетирование на тему «Наши права и обязанности, знаем ли мы их»	1
26	Толерантность – качество волонтера	1
27	5 декабря – Всемирный день волонтеров	1
28	Влияние алкоголя на организм человека	1
29	Проведение акции «Мир без алкоголя!» Выставка рисунков и плакатов.	1
30	Профилактическая акция «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидального поведения и социального здоровья, употребления НС и ПАВ)	1
31	Профилактическая акция «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидального поведения и социального здоровья, употребления НС и ПАВ)	1
32	Подготовка к акции «Месяц добра» - сбор макулатуры и пластиковых крышек	1
33	Проведение Акции «Месяц добра» - сбор макулатуры и пластиковых крышек	1
34	Влияние курения на организм человека.	1
35	Проведение акции «Скажи сигарете нет!» Конкурс рисунков.	1
36	Влияние наркотиков на судьбу человека	1
37	Фотоколлаж по проведенным мероприятиям «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в интернете)	1
38	Фотоколлаж по проведенным мероприятиям «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в интернете)	1
39	Фотоколлаж по проведенным мероприятиям «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в интернете)	1
40	Проведение акции «Наркотикам нет!» Создание листовок.	1
41	Подготовка поздравительных открыток для школьного библиотекаря	1
42	Принципы волонтерской деятельности, личностные качества волонтеров	1
43	Обсуждение идей видео-клипа «Успей жить!» (к Всемирному дню здоровья; пропаганда здорового образа жизни)	1
44	Обсуждение идей видео-клипа «Успей жить!» (к Всемирному дню здоровья; пропаганда здорового образа жизни)	1
45	Съёмки видео-клипа «Успей жить!» (к Всемирному дню здоровья; пропаганда здорового образа жизни)	1
46	Влияние алкоголя на организм. Виды зависимостей	1
47	Подготовка и изготовление открыток труженикам тыла ВОВ с Днём Защитника отечества	1
48	Поздравление тружеников тыла ВОВ с Днем защитника отечества	1
49	Уход за комнатными цветами, растущими в школе.	1
50	День спонтанного проявления доброты “Добру пусть откроется сердце ”	1
51	Изготовление сувениров для ветеранов педагогического труда, поздравление их с Международным женским днём	1
52	Подготовка и проведение мероприятия посвящённого Дню Земли. Акция «Мы за чистую планету»	1
53	Подготовка к акции «Месяц добра» - сбор макулатуры и пластиковых крышек	1
54	Проведение Акции «Месяц добра» - сбор макулатуры и пластиковых крышек	1
55	Международный день детской книги.	1
56	«День птиц», беседа на тему «Птицы – наши друзья». Выпуск газеты «Птичьих странички».	1
57	Акция «Накормите птиц»	1
58	Международный день милосердия. “Будьте милосердным”	1
59	Уход за комнатными цветами, растущими в рекреациях школы.	1
60	Подготовка к акции «Месяц добра» - сбор макулатуры и пластиковых крышек	1
61	Проведение Акции «Месяц добра» - сбор макулатуры и пластиковых крышек	1
62	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	1
63	Участие к акции «Ветеран живёт рядом».	1
64	Участие к акции «Ветеран живёт рядом». Помощь ветеранам.	1

65	Участие в торжественном шествии и митинге посвященному дню Победы. Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ.	1
66	«Вахта памяти».	1
67	Подведение итогов года.	1
68	Итоговое занятие. Какой я волонтер? (анкетирование)	1(67)

**Федеральная пилотная площадка «ЗОЖ – путь к успеху»
Цифровой образовательный ресурс «Марафон здоровой и успешной молодежи»**

Институтом стратегии развития образования Российской академии образования в 2020 году разработана примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, которая рекомендована образовательным организациям к использованию при со-ставлении собственных программ воспитания. В ней предлагаются приоритеты, которые необ-ходимо учитывать в воспитательном процессе на определенном возрастном этапе развития школьника. Так, например, на уровне основного общего образования предлагается формиро-вать у обучающихся в том числе ценностное отношение к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, а на уровне среднего общего образования – уже создать условия для получения опыта ведения здо-рового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Одной из личностных характеристик выпускника основной школы, согласно федераль-ному государственному образовательному стандарту основного общего образования, является осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды³. Одной из личностных характеристик выпускника средней школы, согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, является осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования также предусматривают в числе результатов освоения образовательных программ наличие у обучающихся знаний об основах здорового образа жизни. Следовательно, обучение этим знаниям и навыкам необходимо включать в основные образовательные программы общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Тема здорового образа жизни (ЗОЖ) может обсуждаться с обу-чающимися как в рамках обязательных учебных предметов в части формируемой участниками образовательных отношений, так и в рамках внеурочной деятельности и воспитательной ра-боты.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Ми-нистерства образования и АНО СРОИ «Цифровая фабрика инноваций» при поддержке и в ходе взаимодействия с Министерством просвещения Российской Федерации, с Союзом «Профессионалы в сфере обра-зовательных инноваций», с Церковно-общественным советом по защите от алкогольной угрозы разработала учебный курс «Путь к успеху», целью которого является создание в образователь-ной организации оптимальных условий для:

- развития у обучающихся навыков самостоятельного и разумного выбора,
- построения успешной траектории развития с учетом ценностей здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам и зависимостям,
- формирования факторов защиты обучающихся от вовлечения их в деструктивные формы поведения.

Цифровой образовательный ресурс «Марафон здоровой и успешной молодежи «ЗОЖ – путь к успеху» (далее – «Марафон «ЗОЖ – путь к успеху», «Марафон») является приложением к учебному курсу «Путь к успеху» и, следовательно, нацелен на решение тех же задач, а именно:

- на формирование и развитие у обучающихся осознания и принятия общечеловеческих ценностей, в частности ценности человеческой жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- на содействие активному и заинтересованному отношению обучающихся к познанию мира;
- на развитие у обучающихся критического мышления;
- на становление у обучающихся социальной активности и формирование уважения к другим людям, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, со-трудничать для достижения общих результатов;
- на осознанный выбор и выполнение обучающимися правил здорового и экологически целесообразного образа жизни.

«Марафон «ЗОЖ – путь к успеху» так же, как и курс «Путь к успеху», призван:

- обеспечить всестороннее развитие личности обучающегося (в т. ч. расширение соци-ально значимых знаний);
- способствовать формированию у него ценностно-смысловых установок, развитию мо-рально-волевых качеств, его духовно-нравственной культуры, культуры поведения на основе жизненных ценностей;
- содействовать пониманию необходимости сохранять свое здоровье как обществен-ную и индивидуальную ценность;
- способствовать предупреждению образования и развития вредных привычек и зави-симого поведения;
- обеспечить становление у обучающихся активной жизненной позиции через выраже-ние своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- развивать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к здоровому образу жизни.

Цифровой образовательный ресурс «Марафон «ЗОЖ – путь к успеху»» может быть ис-пользован в следующих областях:

- в урочной деятельности;
- в воспитательной работе;
- в системе дополнительного образования детей;
- в процессе психологического сопровождения обучающихся;
- при получении образования вне организаций, осуществляющих образовательную де-ятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В урочной деятельности материалы «Марафона «ЗОЖ – путь к успеху» могут быть исполь-зованы при реализации образовательных программ по таким учебным предметам (предметным областям), как «Обществознание», «Искусство», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также в рамках реализации программы учебного курса «Путь к успеху» в качестве цифрового приложения к нему.

В воспитательной работе цифровой образовательный ресурс «Марафон «ЗОЖ – путь к успеху» может быть использован для формирования предусмотренных примерной

программой воспитания социально значимых (и, прежде всего, ценностных) отношений обучающихся:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Материалы «Марафона «ЗОЖ – путь к успеху» могут применяться в ходе классных часов (посвященных личностному и профессиональному самоопределению, формированию и развитию жизненных навыков и компетенций, здоровому образу жизни, ценностям, нормам и культуре поведения, профилактике употребления психоактивных веществ), различных курсов вне-урочной деятельности по таким видам внеурочной деятельности, как «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Проблемно-ценностное общение», «Познавательная деятельность».

В системе дополнительного образования детей «Марафон «ЗОЖ – путь к успеху» может быть использован при реализации дополнительных общеразвивающих программ для обеспечения достижения следующих его ориентиров (согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»):

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Материалы «Марафона» будут полезны на занятиях по таким направлениям реализации дополнительных общеразвивающих программ, как физкультурно-спортивное и социально-педагогическое. Отдельной зоной применения «Марафона «ЗОЖ – путь к успеху» в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ является система отдыха и оздоровления детей при проведении различных тренингов, циклов занятий, кружков, групп социально-педагогической направленности.

В ходе психологического сопровождения обучающихся «Марафон «ЗОЖ – путь к успеху» позволит обеспечить решение следующих задач работы психологической службы образовательной организации (согласно Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017):

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т. п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам.

При получении образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования) «Марафон «ЗОЖ – путь к успеху» может быть использован в качестве дополнительного учебного и общеразвивающего материала как при освоении образовательных программ по таким учебным предметам (предметным областям), как «Обществознание», «Искусство», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», так и для самостоятельного обучения и развития в таких направлениях, как: личностное и профессиональное самоопределение, построение своей индивидуальной личностной траектории; развитие жизненных навыков и компетенций; формирование навыков и культуры здорового образа жизни; физическое и духовно-нравственное совершенствование.