

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 197**



Приложение №2 к ООП
приказ № 241-о от 30.08.2022

Утверждаю

Директор MAOU СОШ № 197

Савина С.П. Савина С.П.

ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности по
русскому языку «Учись учиться»**

1-4 класс

Екатеринбург

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмет: коррекционно-развивающие занятия по русскому языку
Ступень обучения: начальное общее образование

Аннотация

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП. Программа отражает направления коррекционной работы, этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. Также в программе дана общая характеристика трудностей обучения учащихся и их преодоление, примерная структура коррекционно-развивающих занятий, основные приёмы обучения. Описаны требования к условиям реализации программы: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное и программно-методическое обеспечение.

Цели программы:

Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших;

Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.

Коррекция познавательных недостатков в развитии.

Актуальность данной программы в нашем образовательном учреждении очень высока. Дети с ЗПР относятся к одной из категории детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это приводит к выпадению ребёнка из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может или не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития)
3. Коррекция познавательных недостатков в развитии.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные

учреждения (классы, группы).

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

- 1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка):** Каждый ребенок может научиться всему.
- 2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».** Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
- 3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.** Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.
- 4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.** Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект - либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все).
- 5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».** Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.
- 6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.** Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
- 7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.**
- 8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.** Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п.
- 9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.** То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.
- 10. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий,** которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

Трудности в обучении чтению, письму:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении

Трудности при усвоении русского языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка;
- другие трудности.

В образовательном учреждении обучение ведется по УМК «Школа России». В системе работы используются средства обучения, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует

пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В курсе «Русский язык» решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю:

Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

- Организационный момент
- Словарная работа
- Упражнения на развитие психических процессов
- Упражнения мозговой гимнастики или Офтальмологическая пауза
- Актуализация старых знаний
- Физкультурная минутка
- Закрепление знаний и способов действий
- Контроль и самопроверка знаний
- Рефлексия
- Подведение итогов занятия

Основные приемы обучения:

- Образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
- Одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;
- Пальчиковая гимнастика.
- Упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация.
- Упражнения для установления причинно-следственных связей.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы по математике

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (для детей ЗПР)

Учащиеся 1 класса должны знать:

все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины звук, буква; правила гигиены письма и чтения; наизусть три – пять стихотворений

Учащиеся должны уметь:

последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением; различать гласные и согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть, использовать в активной речи термины гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь); Правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (о – а, и – у, л – м, и – ш, п – т, н – к, д – б, г – р, г – п, Р – П, Е – З); Определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин ударение; делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин предложение; вычленять слова из предложений, состоящих из двух – пяти слов; использовать термин слово; писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных; списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15 – 20 слов). читать сознательно, правильно небольшие тексты (15 – 20 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение, рассказывать, о чём слушали, давать простейшую оценку прочитанного (по вопросам учителя или по иллюстрациям), соблюдая соответствующую грамотность и темп высказываний;
употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу.

Учащиеся 2 класса должны уметь:

различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;
использовать в активной речи соответствующие термины;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
раздельно писать предлоги со словами;
писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;
списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
писать под диктовку текст в 35–40 слов; проверять правильность написанного;
составлять предложения из отдельных слов и 3–4 предложения на заданную учителем тему;
восстанавливать деформированный текст;
различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные;
преобразовывать словоформы имён существительных в начальную форму и ставить вопросы кто? что?;
различать слова, отвечающие на вопрос кто? что?;
различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?;
знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов;
ставить вопросы какой? какая? какое? какие? к словам, обозначающим признаки предметов;
пользоваться словарём, данным в учебнике;
различать в учебнике задания, текст упражнения, образец, слова для справок;
употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

Учащиеся 3 класса должны уметь:

находить изученные орфограммы;
грамотно списывать и писать под диктовку текст (55 – 60 слов);
проводить морфологический разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки;
распознавать и называть изученные части речи;
подбирать однокоренные слова разных частей речи;
склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму;
определять число и род имён существительных и прилагательных, согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;
употреблять антонимы; изменять глаголы по временам;
пользоваться школьным орфографическим словарём и толковыми словарями;
различать предложения по интонации;

проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения;
устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;
писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55–60 слов);
озаглавливать текст;
восстанавливать деформированный текст;
писать объявления, поздравление, приглашение.

Учащиеся 4 класса должны уметь:

писать под диктовку текст в 65 – 75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
писать изложение небольшого текста;
списывать с печатного текста 5 -6 предложений (55–60 слов), содержащих изученные орфограммы;
давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
писать поздравление, почтовый адрес, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
восстанавливать деформированные предложения;
составлять предложения из данных слов;
различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имени существительных;
начальная форма, род, число падеж имён прилагательных;
начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
разбирать слова по составу, используя памятку;
различать предложение и слово, виды предложений по интонации; выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
находить в простом предложении однородные члены;
различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Оказание помощи ребёнку на уроке.

ЭТАПЫ УРОКА	ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы доброжелательности при опросе. При опросе разрешать дольше готовиться у доски. Давать примерный план опроса. Разрешать при ответе пользоваться ОК, пособиями, схемами. Поощрять первые же успехи при опроса.
2. При изложении нового материала	Более часто обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаще вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.
3. В ходе самостоятельной работы	Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр. Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия. Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений. Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий. Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы. Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Предложение и слово.	1
2	Ударение, ударный слог	1
3	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1
4	Согласные звуки Признаки согласного звука.	1
5	Письмо изученных букв.	1
6	Алгоритм проверки написания слогов и слов.	1
7	Щипящие согласные. Написание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу - щу	1
8	Знаки препинания в конце предложения.	1
9	Правила написания большой буквы.	1
10	Письмо слов с разделительным ъ и ь знаками	1
11	Слово – единица речи.	1
12	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
13	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
14	Слова, отвечающие на вопросы что делает? .что делают?	1
15	Связь слов в предложении. Употребление предлогов в предложении.	1
16	Слогообразующая роль гласного звука. Перенос слов.	2
Итого:		33

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Наша речь. Виды речи	2
2	Предложение.	2
3	Главные члены предложения.	2
4	Многозначные и однозначные слова	2
5	Однокоренные слова	2
6	Правописание безударных гласных	2
7	Правописание слов с непроверяемыми гласными	2
8	Твёрдые и мягкие согласные	2
9	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн- чк.	2
10	Правописание парных согласных.	2
11	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	2
12	Имя существительное	2
13	Единственное и множественное число имён существительных	2
14	Глагол	2
15	Имя прилагательное	2
16	Местоимение	2
17	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	2
Итого:		34

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Наша речь. Виды речи	2
2	Главные и второстепенные члены предложения	2
3	Части речи	2
4	Звонкие и глухие согласные звуки.	2
5	Состав слова	2
6	Обобщение знаний о составе слова	2
7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2
8	Правописание суффиксов и приставок	2
9	Имя существительное	2
10	Род имён существительных	2
11	Склонение имён существительных	2
12	Падеж имён существительных	2
13	Род имён прилагательных	2
14	Изменение имён прилагательных по падежам	2
15	Неопределённая форма глагола	2
16	Правописание частицы не с глаголами	2
17	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	2
Итого:		34

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Наша речь и наш язык. Текст.	2
2	Предложение. Словосочетание.	2
3	Однородные члены предложения.	2
4	Простые и сложные предложения.	2
5	Лексическое значение слова.	2
6	Состав слова.	2
7	Части речи.	4
8	Изменение по падежам имён существительных.	2
9	Три склонения имён существительных.	2
10	Правописание безударных падежных окончаний.	2
11	Изменение по падежам имён прилагательных.	2
12	Правописание падежных окончаний.	2
13	Личные местоимения.	2
14	Спряжение глагола.	2
15	Правописание глаголов.	2
17	Обобщение и систематизация изученного.	2
Итого:		34

Список литературы

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

- Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение
- В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник в 2-х частях. 2 класс. Часть 1. Часть 2. – М.: Просвещение
- В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник в 2-х частях. 3 класс. Часть 1. Часть 2. – М.: Просвещение
- В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник в 2-х частях. 4 класс. Часть 1. Часть 2. – М.: Просвещение
- Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.
- Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 18 страниц
(восьмидесяти)

Директор

Савина
О.П. Савина

