

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №197**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Педагогического совета МАОУ СОШ №197

№1 от 27 августа 2026 г.

Председатель педагогического совета

 Лялина А.Ю.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №197

/ Савина С.П.

Приказ №98 от 29 августа 2026 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
глубокой умственной отсталостью,
тяжелыми и множественными нарушениями развития
начального общего образования
на 2026 – 2027 учебный год**

**в соответствии с ФАООП
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
II ВАРИАНТ (СИПР)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

1. Учебный план МАОУ СОШ №197 на 2026-2027 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013) «Об образовании в РФ»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 2);

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. №19)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №197 г. Екатеринбурга.

2. Учебный план в соответствии с ФАООП УО (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант Федерального учебного плана Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения от 24.11.2022г. № 1026 Вариант 2.

Данный учебный план разработан согласно требованиям ФГОС ОО УО (вариант 2), в зависимости от особенностей развития учащихся, которым по решению ПМПК рекомендовано составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учётом психофизических особенностей и вариантных. Учебный план включает в себя и индивидуальные учебные планы.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I -IV класс.

2 этап - V-IX классы;

Общий объём нагрузки не превышает объём, предусмотренный учебным планом (вариант 2) АООП ОО УО (интеллектуальные нарушения).

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – сложный, особый контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, отсутствие речи или грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

3. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями, каждая из которых включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей:

- «Язык и речевая практика» (предмет – «Речь и альтернативная коммуникация»),
- «Математика» (предмет – «Математические представления»),
- «Окружающий мир» (предметы – «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство»),
- «Искусство» (предметы – «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»),
- Технология (предмет - «Профильный труд»),
- «Физическая культура» (предмет – «Адаптивная физическая культура»).

В 2026-2027 учебном году в МАОУ СОШ №197 обучаются дети с тяжелыми, множественными нарушениями развития, образовательные потребности которых и трудности адаптации к условиям обучения в группе не позволяют увеличить учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся при организации образования на основе СИПР индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП для каждого обучающегося, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающихся может варьироваться в течение учебного года. Часы учебного плана, не вошедшие в количество академических часов по учебным предметам, вынесены на самоподготовку.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Некоторые учащиеся, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для

группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличены.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями:

- коррекционный курс «Сенсорное развитие», где ребёнок с тяжёлой умственной отсталостью получает информацию об окружающем мире через тактильную стимуляцию;

- курс «Предметно-практические действия» направлен на развитие общей и тонкой моторики обучающегося, формирование способов обследования предметов;

- «Альтернативная коммуникация» – курс учит понимать язык жестов, систему символов, пиктограмм, проявлению эмоций.

- курс «Двигательное развитие», предметы «Адаптивная физкультура» обеспечивают обучающимся возможность физического самосовершенствования, повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

Также в учебном плане предусмотрены коррекционно-развивающие занятия «Логопедическая коррекция».

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно и по решению ПМПк, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся; способствует развитию личности, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Программа внеурочной деятельности реализуется на общешкольных и классных мероприятиях согласно воспитательного плана школы по разным направлениям внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Используется только качественная (словесная) оценка обучающихся и исключается система отметочного оценивания.

4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения учащихся, имеющих тяжёлые и множественные нарушения предполагает условные обозначения.

Промежуточная аттестация для данной группы учащихся проводится по полугодиям:

- Стартовая диагностика
- Текущая диагностика
- Итоговая диагностика

Формы проведения промежуточной аттестации по предметам:

Речь и альтернативная коммуникация	Оценка уровней освоения (выполнения) действий / операций, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Математические представления	Оценка сформированности представлений, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Окружающий природный мир	Оценка сформированности представлений, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Окружающий социальный мир	Оценка сформированности представлений, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством
	условных обозначений.

Человек	Оценка сформированности представлений, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Домоводство	Оценка сформированности представлений, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Музыка и движение	Оценка уровней освоения (выполнения) действий, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Изобразительная деятельность	Оценка сформированности представлений, уровней освоения (выполнения) действий, уровней самостоятельности при выполнении заданий.
Адаптивная физкультура	Оценка уровней освоения (выполнения) действий, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Профильный труд	Оценка уровней освоения (выполнения) действий, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.

**Индивидуальный учебный план
образования обучающихся
1 дополнительный класса
МАОУ СОШ №197**

Вариант 2 (СИПР)

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов во часов ФАООП УО (вариант 2)	Количество часов в неделю	
			1 дополнительный класс	
Обязательная часть		17	Академические часы	Самоподготовка
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
Математика	Математические представления	2	2	-
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-
	Человек	2	1	1
	Домоводство	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1	-
Искусство	Музыка и движение	2	1	1
	Изобразительная деятельность	3	2	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1
Технология	Профильный труд	-	-	-
Итого:		17	12	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21		
Внеурочная деятельность, в том числе		10		
Коррекционные курсы:		6	6	-
1. Сенсорное развитие		2	2	-
2. Предметно-практические действия		1	1	-
3. Двигательное развитие		1	1	-
4. Альтернативная коммуникация		2	2	-
Внеурочная деятельность (по		1		

<i>направлениям)</i>			
Ритмика		1	-
Всего:		19	5

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития
и возможности конкретного обучающегося,

"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей
среды"

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько
учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития
(СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе
АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП),
содержащий предметные области, предметы и коррекционные
курсы, которые соответствуют особым образовательным
возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий
объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем,
предусмотренный учебным планом АООП.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164080145689967333156820043111337528412520734842

Владелец Савина Светлана Павловна

Действителен с 08.05.2026 по 08.05.2027